

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 04 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 410 от 04 сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте учащихся 10-х классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения (МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в соответствии ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Проект выполняется учащимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.6. Тьютором проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, специалист в определенной области.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как тьютором, так и учениками.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Презентация результатов проектной работы может проводиться как в школе, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь определять цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее обработать и использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологии;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

2.4. Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательских работ.

2.5. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.6. Учащийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес-план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и печатное описание проекта.

3. Классификация проектов

3.1. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационные технологии;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационные технологии.

3.3. Исследовательское направление работы старшеклассников должен носить выраженный научный характер.

3.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап: мотивация, планирование, принятие решений, выбор темы и тьютора проекта.

4.3. Основной этап: выполнение проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление проекта.

4.4. Заключительный этап: подготовка и оформление доклада и презентации, анализ достигнутых результатов, оценка полученных результатов и выявление новых проблем, защита проекта и оценивание работы.

4.5. Требования к процедуре подготовки проекта:

4.5.1. Защита индивидуального проекта – формат оценки успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий.

4.5.2. Публично должны представлены три элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) – декабрь;
- предзащита проекта в процессе его разработки – апрель-май;
- защита реализованного проекта – март-апрель.

4.5.3. На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность выбранной темы проекта;
- проблема (для исследовательского проекта гипотеза);
- цель ИИП;
- задачи;
- объект и предмет;
- тип (направление) проекта;
- методы исследования (с указанием целесообразности использования каждого метода);
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают автора при реализации данного проекта;
- примерный ход реализации проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

4.5.4. На предзащите учащийся докладывает о ходе работы над проектом. В результате должна произойти (при необходимости) корректировка предпринимаемых реальных проектных действий в целях достижения желаемого результата.

4.5.5. На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ход реализации проекта.
5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.5.6. Регламент и сроки проведения защиты проектной идеи, предзащиты и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются учащимся заранее.

5. Требования к индивидуальному проекту

5.1. Требования к содержанию ИП

- актуальность (содержит оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; обоснование необходимости проведения работы);

- цель работы (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования, используемых методов);

- основная часть (состоит из разделов и подразделов, содержащих материал по конкретной исследуемой теме: задание, проведение исследования по заданию, результат исследования) – не более 15-20 страниц;

- заключение (выполнение поставленных целей, соответствующие результаты исследования);

- библиографический список (в своей работе разработчик проекта должен делать ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материал).

5.2. Требования к структуре и оформлению ИП:

5.2.1. Титульный лист (название, тема проекта, Ф.И.О. тьютора проекта, Ф.И.О. ученика, класс, место, год).

5.2.2. Оглавление (включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

5.2.3. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских проектов) и т.д.).

5.2.4. Теоретическая часть, анализ предыдущих исследований на эту тему.

5.2.5. Практическая часть.

5.2.6. Общие выводы или заключение. В заключении – рекомендации и перспективы.

5.2.7. Список использованной литературы.

5.2.8. Общий объем индивидуального проекта: 20-30 страниц (без приложений).

5.3. Технические требования к ИП:

5.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный.

5.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.3.3. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.3.4. Таблица: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.3.5. Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.3.6. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, дата обращения.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в очной форме.

6.1.1. При защите индивидуального проекта в очной форме учащийся в установленные сроки проводит публичную защиту с презентацией.

6.2. К защите представляется индивидуальный итоговый проект в папке (скоросшиватель пластиковый), который содержит: печатный вариант работы. В электронной форме – проектный продукт и презентация.

6.3. При очной форме защиты ИП обязательно соблюдение регламента: не более 20 минут для выступления, ответы на вопросы по теме проекта 10 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.4. Место защиты индивидуальный проект – образовательное учреждение.

6.5. В образовательном учреждении создается экспертная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В состав комиссии могут входить: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению и сторонние специалисты по соответствующему направлению.

6.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

6.7. Проект, получивший оценку «2» (неудовлетворительно), возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта учащихся 10-х классов

Критерии оценки проектов	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуализации	От 0 до 1
	Определение цели	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной	От 0 до 2

	области	
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным задачам и цели	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовки разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлениях (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		38

1 балл – критерий проявляется в полном объеме

0 баллов – критерий не проявляется

2 балла – критерий проявляется в полном объеме

1 балл – критерий проявляется недостаточно

0 баллов – критерий не проявляется

3 балла – критерий проявляется в полном объеме

2 балла – критерий проявляется недостаточно

1 балл – критерий проявляется незначительно

0 баллов – критерий не проявляется

Таблица перевода баллов в оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
33-38	«отлично»
29-32	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
Меньше 24	«неудовлетворительно»