

Принято:
на педагогическом совете
от 30.08.2017 г. № 1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом
от 31.08.2017г. № 341



Основная образовательная программа начального общего образования

(Новая редакция)

Срок реализации 4 года

с.Усть-Кулом
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	с.2
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	с.13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.1. Общие положения.....	с.57
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	с.60
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	с.74
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	с.77
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.....	с.92
2.2. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	с.144
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	с.184
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	с.223
2.5. Программа коррекционной работы.....	с.248
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	с.273
3.2. План внеурочной деятельности.....	с.279
3.3. Календарный учебный график.....	с.284
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	с.285
3.5. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	с.354

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным нормативным документом в школе, определяющим планируемые результаты, содержание образования и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, разработанным с учётом требований следующих нормативно-правовых, организационно-распорядительных документов различного уровня:

– Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010года № 189;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Пр271 от 04.02.2010;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года NQ 1666;

– Закон Республики Коми «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2011 г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- «Стратегия национальной политики в Республике Коми на период до 2025г.» (распоряжение правительства РК от 15.04.15 № 133-р);
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310);
- Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;
- Устав школы.

Цель и задачи реализации ООП НОО

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные планируемые результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные планируемые результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные планируемые результаты включают освоенный учащимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятиями моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Реализация ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (*"портрет выпускника начальной школы"*):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО, составу участников образовательных отношений.

Процесс перестройки образовательного процесса в школе подчиняется следующим принципам:

Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается педагогическим коллективом как: соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей, мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип открытости образовательной среды. Открытость школы, проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательных отношений. В соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же "Правилами размещения" на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации", школа размещает на официальном сайте информацию о работе школы в сети Интернет.

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, формирование знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников, учет необходимости социализации ребенка, осознания им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; создание условий для овладения новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире, учет знаний и опыта младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания.

Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащимся для познания лучшие объекты культурно-социальной сферы.

Школа находится рядом с такими культурно-досуговыми центрами, МОУДОД «Усть-Куломский районный Дом детского творчества», МО-УДОД «Усть-Куломская детская музыкальная школа, МОУДОД «Усть-Куломская детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Усть-Куломский районный Дом культуры» и др., что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений с учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, коллективная).

Преимственность и перспективность обучения. В школе установились преимущественные связи системы обучения с организациями дошкольного образования, а также образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам основного общего образования.

В основе реализации данной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преимущественности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей).

Состав участников образовательных отношений

Учащиеся, осваивающие ООП НОО.

Педагогические работники, выполняющие обязанности по обучению, воспитанию учащихся и по организации образовательной деятельности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, обеспечивающие получение детьми начального общего образования, принимающие участие в управлении школой через работу в Совете родителей (законных представителей), в формировании вариативной части учебного плана.

Администрация, осуществляющая организацию образовательной деятельности по ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей); осуществляющая руководство и контроль образовательной деятельности в школе.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, могут закрепляться в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Согласно изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357), внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373Основная образовательная программа начального общего образования школы содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценочные и методические материалы, включающие:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- материалы для оценки уровня кадрового ресурса (листы посещения уроков, листы самоанализа урока, анкеты и др.);
- рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов.

ООП НОО разработана с целью создания **модели такой школы**, которая:

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства, через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решает основные проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создает психологически комфортную образовательную среду для раскрытия личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей

общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих *видах деятельности учащегося*:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, диалог, групповая, коллективная работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно – исследовательской деятельности (познание мира и др.);
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со ФГОС получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Разработанная школой ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП НОО.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП НОО предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план школы являются основными организационными механизмами реализации ООП. Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности учащихся, позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Именно во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, способствующая достижению позитивных воспитательных результатов.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение учащимися социального знания;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Формирование полноты социального знания – важнейшая задача воспитательной деятельности педагога.

Однако знание общественных норм и ценностей не является залогом того, что ученик будет им следовать, будет ценить их. Для становления позитивного отношения к ценности необходим опыт её эмоционального переживания и рефлексии в просоциальной среде (детское объединение, классный коллектив и т.д.). При взрослении школьника важной становится не только возможность социального действия в школьной среде, но также возможность деятельности в открытой общественной среде. Именно поступок является важнейшим критерием личностного роста человека.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип образовательных форм:

Первый уровень – формы, устроенные по принципу «педагог – ученик»;

Второй уровень – формы, описываемые формулой «педагог – ученик – детская среда»;

Третий уровень – формы, устроенные по принципу «педагог – ученик – детская среда – общественная среда».

Школа самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования.

Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы, целенаправленно формируя метапредметные, предметные, личностные результаты.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство.

Данная модель организации внеурочной деятельности является базовой и предполагает использование не только возможностей школы.

В рамках классного руководства, а также за счет деятельности иных педагогических работников проводятся различные классные и общешкольные мероприятия (экскурсии, соревнования, викторины, игры, круглые столы, предметные недели, проекты и т.п.) по всем направлениям внеурочной деятельности.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей.

В период каникул используются возможности детского оздоровительного лагеря на базе школы с проведением тематических лагерных смен.

Школа оставляет за собой право ежегодно обновлять ООП НОО в части состава курсов внеурочной деятельности, в содержании рабочих программ учебных предметов, других разделов ООП НОО, в содержании учебного плана, с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), в рамках, установленных ФГОС, с учетом изменений и дополнений в законодательстве.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы (далее — планируемые результаты) разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам учащихся, с включением в содержание образования этнокультурной составляющей. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка – определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, коми и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3

существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя

инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык. Родной язык(русский).

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русского языка станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- получит формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- получит понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- получит сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- получит овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных символично-моделирующих универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и коми языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке.

В результате изучения учебного предмета выпускник, освоивший ООП НОО:

- получит понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.
- получит возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
- получит возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.
- познакомится с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе ученики будут готовы к дальнейшему

обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте

требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-

популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Государственный (коми) язык

Отбор содержания образования по государственному (коми) языку на уровне начального образования осуществляется в соответствии с интересами учащихся, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у учащихся познавательную активность. Содержание обучения на уровне начального образования должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах.

Обучение государственного (коми) языка на уровне начального общего образования будет направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения государственного (коми) языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результат (общеучебные умения и универсальные учебные действия)

Метапредметными результатами изучения государственного (коми) языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл Республики Коми, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и

произведения детского фольклора;

- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;

- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, коми народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте

ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свою республику и её столицу;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические

события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В результате освоения каждого из модулей курса выпускник научится:

Модуль «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной – христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры,

духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы светской этики»

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

Выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни – личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, Республики Коми, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни. Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Республики Коми; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное

музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «Республика», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положения о ВСОКО и документов по ее реализации.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные в результате функционирования системы выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности педагогического коллектива и деятельности администрации.

Целями системы оценки достижения планируемых результатов также выступают ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, ее

содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в сочетании с системно-деятельностным в системе оценки достижения планируемых результатов определяет следующие требования: согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Уровневый подход определяет важность оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового:

- Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий, которые обеспечивают возможность дальнейшего обучения, который могут освоить все учащиеся. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового уровня относятся к типовым задачам, подобной тем, что решали уже много раз, где требуются отработанные действия (раздел «Ученик научится» рабочей программы учебного предмета) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета). Это уровень свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Вывод о достижении базового уровня при выполнении предметных и метапредметных диагностических работ делается на основе правильного выполнения

не менее 50% заданий базового уровня.

- **Повышенный уровень** (осознанное произвольное владение учебными действиями) свидетельствует об усвоении учащимся опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что позволяет учащимся свободно действовать в широком круге задач. Материал освоен учащимися на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. В круг задач повышенного уровня входят задания из раздела «Учащийся получит возможность».

Вывод о достижении повышенного уровня при выполнении предметных и метапредметных диагностических работ делается на основе правильного выполнения не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

При использовании 5-ти бальной отметочной системы базовый уровень соответствует отметке «3», повышенный – «4» и «5». При этом сложившийся традиционный подход использования этой системы требует переосмысления. Отметка «3», характеризующая достижение базового уровня, интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. В практику текущей оценочной деятельности вводится соотношение результатов ученика с оценками типа:

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– При изучении предметов, приоритетом которых выступает духовно-нравственное развитие (ОРКСЭ), используется зачетная система, отметки не выставляются.

Данные положения определяют необходимость работы с родителями по пониманию ими новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.);

– использования наряду с персонифицированной неперсонифицированной информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и

традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания.

Содержание оценки	Критерии сформированности	Процедуры/ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценивания
Внутренняя позиция учащегося	Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	Мониторинговые исследования (1раз в год)/ педагог психолог/учитель Наблюдение/ Учитель (текущая оценка)	Методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой (1-3 класс) Ч.Д. Спилберга (4класс)	Характеристика класса Информация на ПМПк (1раз в год)	Оптимизации личностного развития учащихся; социальная поддержка учащихся
Основы	Знание	Диагностика в	Контрольно-	Характеристика	

гражданской идентичности	знаменательных дат РФ, республики, района, села, исторических событий; знание культурных мест России, Республики Коми	рамках предмета «Окружающий мир» Учитель (текущая оценка, промежуточная аттестация)	измерительные материалы (КИМ) по предмету	класса	
Морально-этическая ориентация	сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Мониторинговые исследования (2 раза на уровне) /педагог психолог; учитель Наблюдение/ учитель (текущая оценка)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1кл) Методика «Незаконченные предложения» (3 кл)	Характеристика класса	
Самооценка	Адекватная самооценка	Мониторинг (1раз в год) педагог\психолог;	Тест на определение самооценки	Характеристика класса	

		учитель. Наблюдение/учитель (текущая оценка)	«Лесенка». План наблюдений		
--	--	--	-------------------------------	--	--

МБОУ "СОШ" с. Усть-Кулом

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

В период адаптации учащихся к школе в 1 классе в целях определения благополучия школьной среды для развития ребенка проводится диагностика исследование уровня школьной тревожности, эмоционального отношения к школе и учителю, школьной мотивации и самооценки. Для этих целей используется комплекс известных психолого-педагогических методик, представленных в Программе формирования УУД ООП.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ПМПк с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающих затруднений. Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора по воспитательной работе. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова).

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей

(законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Критериями оценки при этом выступают универсальные учебные действия, представленные в программе формирования УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Таким образом, опосредованно об уровне сформированности метапредметных УУД можно судить по выполнению учащимися предметных проверочных и контрольных работ. С учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В целом успешность выполнения учащимися контрольных работ свидетельствует о сформированности метапредметных умений. Инструментом при этом выступают КИМ, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма представления – Таблицы предметных результатов, в которых указаны проверяемые метапредметные действия. Границы применения полученной информации: данная информация используется для определения причин ошибок учащихся и является основанием для определения содержания коррекционно-развивающих заданий, связанных с преодолением выявленных затруднений учащихся.

При использовании специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий используются следующие процедуры и состав инструментария:

Процедура	Время проведения, ответственные	Содержание	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Стартовая диагностика	Сентябрь, 1 класс Педагог-психолог, классные руководители	Сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе	Методика исследования мотивации учения у первоклассников Автор и источник: М.Р. Гинзбург. Методика	Аналитическая справка о сформированности УУД, говорящих о готовности к обучению в школе	На основе анализа данных ставятся задачи на адаптационный период. Определяютс

			«Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой). Тест Тулуз Пьерона. Методика Графический тест Бендера. Проективный тест «Домики».		я задачи и планы психолого-педагогического сопровождения учащихся в зависимости от выявленного уровня.
Текущая оценка: Наблюдение	В рамках текущего контроля Учитель, заместитель директора	Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких умений: уровень включенности учащихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)	Листы наблюдений. В зависимости от педагогической задачи. Листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).	Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых УУД и задачам развития.	Принятие решения о коррекционных-развивающих действиях по развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. Принятие решения об эффективности деятельности учителя (отражается в распорядительной части приказа). Принятие решения о задачах на профессионального развития учителя в части совершенствования системы выявления проблемных компонентов

					и организации индивидуального подхода при выборе формы.
Введение Портфолио учащимися	В течение учебного года Учитель	Оценка динамики образовательных достижений	Оценочные листы «Мои учебные достижения». Детские работы. Материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося. Характеристика учащегося (представляют результаты динамики образовательных достижений).	Принятие учащимся решений о задачах развития.
Промежуточная аттестация	2-4 класс Апрель-май Учитель, администрация, педагог-психолог	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД.	Комплексные работы на межпредметной основе. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).	Таблица образовательных результатов. Аналитическая справка Характеристика класса	Оценка эффективности работы за учебный год, постановка задач работы с учащимися на предстоящий год.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май Учитель	Каждый учащийся в конце года	Портфолио учащегося.	Предъявление учащимся своих достижений за учебный год.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
Итоговая оценка	Апрель-май Администрация школы, учитель	Оценка уровня сформированности УУД.	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	Таблицы метапредметных УУД. Аналитическая справка. Характеристика учащегося.	Оценка успешности обучения учащихся на уровне НОО. Оценка эффективности

				Характеристика класса.	ти работы учителей, задач их профессионального развития.
--	--	--	--	------------------------	--

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
Стартовая диагностика (2-4 классы)	КИМ (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.	Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка РПУП (в части КТП). Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.
Текущая оценка	Формирующие: Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы.	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.

	<p>Диагностические: Проверочные работы. Контрольные работы. Практические работы. Творческие работы. Проекты. Тематические зачеты.</p>	<p>видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике. Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика.</p>	
<p>Промежуточная аттестация 2-4 класс</p>	<p>КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового повышенного уровня.</p>	<p>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УР). Отметки в журнале и дневниках.</p>	<p>Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений учащихся. Индивидуальный подход в выборе форм, тем, способа повышения квалификации педагога (персонифицированный подход).</p>
<p>ВПР (процедура внешней оценки)</p>	<p>ВПР</p>	<p>Протоколы. Аналитические справки.</p>	<p>Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.</p>
<p>Итоговая оценка</p>	<p>Итоговая оценка выпускника формируется на</p>	<p>Отметки в журнале. Характеристика учащегося. Решение</p>	<p>Решение о готовности обучению на уровне ООО. Организация</p>

	<p>основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам; оценок за выполнение итоговых работ в рамках в 4 классе и комплексной работы на межпредметной основе.</p>	<p>педагогического совета о достижении планируемых результатов</p>	<p>дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений в первом полугодии 5 класса.</p>
--	---	--	--

Организация текущего и тематического оценивания включает самооценку учащихся.

В рамках изучения каждого их них учителем организуется систематическая ежеурочная работа по самооценке и взаимооценке учащимися работ на основе критериев и алгоритма самооценки авторского коллектива под руководством А.Г. Асмолова:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
5. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
6. Каков был уровень задачи-задания
 - Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? (Необходимый уровень)
 - В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? (Повышенный уровень)
 - Такие задачи мы никогда не учились решать или же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? (Максимальный уровень)
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления

коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования со 2 по 4 класс, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Учащиеся 1 классов не проходят промежуточную аттестацию.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с действующим в школе Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года при утверждении Учебного плана и Календарного учебного графика.

Успешное прохождение промежуточной аттестации определяет условия перевода учащегося в следующий класс.

Перевод учащихся в следующий класс.

Учащиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (учащиеся 4 класса - на уровень образования).

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета, утвержденного приказом директора школы. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, в том числе по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод учащегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Все учащиеся 1 класса переводятся в следующий класс. Учащиеся 1 класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о не усвоении учащимся образовательной программы первого класса (по результатам выполнения контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру).

3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Представленные механизмы оценки достижения планируемых результатов обеспечивают оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы. Средством фиксации оценки динамики индивидуальных достижений выступает Портфолио учащегося, в котором обеспечивается сбор информации о достижении личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения (в таблицах представленных выше отражена информация о конкретном наполнении портфолио).

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Портфель достижений — это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального

общего образования включены следующие материалы.

1. Выборки детских работ:

— формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, внеурочной деятельности;

– материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

– другие работы, подобранные таким образом, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это могут быть:

– по русскому, коми языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений:

Оценочные листы (таблицы предметных и метапредметных результатов), которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, заместитель директора по УР, ВР и другие непосредственные участники образовательных отношений, а также сами учащиеся (листы «Мои учебные достижения»).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:

– результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с

позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Требования к ведению портфолио представлены в Положении о портфолио достижений учащихся.

Приложение
к положению о системе оценок,
формах и порядке промежуточной
аттестации учащихся начальной ступени
образования в
МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом

Положение о портфолио учеников начальных классов

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

3. Порядок формирования портфолио.

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей: задания базового и повышенного уровня. Для отслеживания предметных результатов используются КИМы, составленные в соответствии следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

2) Основная образовательная программа начального общего образования (приказ №446 от 1.09.2017г.(новая редакция).

3) Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе, а так же метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Наряду с характеристикой на каждого учащегося на педагогическом совете рассматриваются характеристики классов.

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов и итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;

– особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

Контрольно-оценочная деятельность учителя связана с выполнением правил оценочной безопасности:

1. Правила оценочной безопасности обязательны во всех человеческих отношениях и для людей всех возрастов. Взрослые обязаны их соблюдать, учителя учат их соблюдению детей и подростков. Поиск достойных (безопасных) форм такого обучения - одно из основных направлений оценочной политики школы.

2. Нарушение правил оценочной безопасности обусловлено, прежде всего, эмоциональными проблемами учащихся, учителей и родителей. Вербальное информирование об этих правилах, твердое знание их формулировок не ведет к их соблюдению.

3. Список правил оценочной безопасности является принципиально открытым.

Критерием здоровых, безопасных оценочных взаимоотношений в любом сообществе, в частности - в классе, является постоянное дополнение и уточнение этого списка:

1. Не скупиться на похвалу (особенно невербальную).

2. Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.

3. Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

4. Ставить перед учеником только конкретные цели.

5. Не надо перед учеником ставить более одной задачи одновременно. Если Вы сегодня ставите задачу не забыть точки в конце предложения, простите ему, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.

6. Формула "опять ты НЕ..." - верный способ выращивания НЕудачника.

7. Не забывай о совместной работе с учащимися по выработке критериев оценивания.

8. Не торопись фиксировать результаты достижений учащихся в классный журнал. Договорись с учеником о времени на коррекцию усвоения материала и времени для «второй попытки».

9. Результаты достижений ученика сравнивай только с его прежними результатами (не сравнивай его с другими).

10. Откажись от травмирующих ученика эмоциональных реакций на неверный ответ:

- искреннее удивление (например, ученик, давая сравнительную характеристику двух слов: ночь и ночной, говорит: "Слово "ночь" изменяется по числам, а слово "ночной" - по родам "; учитель изумленно восклицает: " А что, слово "ночной" не изменяется по числам?!");

- раздражение и связанная с ним грубость, злая ирония, часто не по поводу содержания ответа, а в адрес самого человека (Например, "Ну, как в детском саду", "Ленишься заглянуть в книгу. Про тебя классик писал: "Нам учиться лень").

Механизмы согласования «контрольно-оценочной политики» школы и семьи.

В виду существенного обновления контрольно-оценочной деятельности организации важным аспектом успешности ее реализации является согласование и координация оценочной политики школы и родителей (законных представителей) на всех этапах обучения. Представляется целесообразным формирование следующего механизма согласования:

Содержание согласования	Формы согласования
Контрольно-оценочная политика школы и семьи, ориентированная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Средства и способы развития КОС учащихся.	Круглый стол с представителями всех классов (расширенное заседание Совета родителей (законных представителей) учащихся). Классные родительские собрания.
Согласование правил оценочной безопасности.	Классные родительские собрания. Подготовка инструкций «Как в школе оценивают учебные достижения учащихся»; «Промежуточная аттестация: Зачем? Про что? Как? Где познакомиться подробнее?».
Продуктивность и гуманность приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности.	День открытых уроков для родителей (законных представителей) учащихся. Возможность участия в зачетных мероприятиях.
Согласование позиций по возникающим вопросам.	Круглые столы. Консультации. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по вопросам контрольно-оценочной политики школы.
Результативность учебных успехов.	Публичная презентация учащимися портфеля достижений. Публичная презентация проектных работ. Итоговое заседание Совета родителей (законных представителей) учащихся, в том числе по вопросу анализа

Представленные в таблице содержание и возможные формы согласования контрольно-оценочной политики семьи и школы выступают основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

Механизмы согласования требований администрации к контрольно-оценочной деятельности учителей.

Согласование требований администрации к учителям обеспечивает обсуждение и принятие всеми педагогами норм контрольно-оценочной деятельности и их выполнение в установленные сроки.

Первый этап: на данном этапе отрабатываются базовые контрольно-оценочные умения учителей, обеспечивается выход на отдельные приемы формирования КОС учащихся: ведение таблицы предметных результатов, проведение уроков «развивающего контроля» и учебного занятия по анализу учебных достижений учащихся за учебный год. Формируется группа учителей, осваивающих расширенный состав приемов развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Качественная реализация первого этапа связана с наличием методических материалов по диагностике предметных и метапредметных умений.

Норма контрольно-оценочной деятельности	Содержание согласования	Мероприятия по согласованию
Выделение планируемых результатов года, тем, уроков в РПУП и КТП.	Форма представления в документах: РПУП, КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	Заседание предметного МО. Заседание методического совета. Заседание педагогического совета. Издание приказа.
Регламентация процесса контроля в КТП: выделение стартовой диагностической работы; текущих проверочных работ; тематических контрольных работ; промежуточной аттестации.	Форма представления в КТП. Сроки выполнения. Ответственные. Форма представления результатов.	
Разработка КИМ стартовой, контрольных работ по темам,	Требования к КИМ. Подходы к выставлению отметок на основе	Заседание предметного МО. Заседание

<p>проверочных работ в ходе изучения темы; промежуточной аттестации с возможностью определения сформированности всех планируемых результатов, выделением заданий базового и повышенного уровня в контрольных работах и промежуточной аттестации. Разработка таблиц предметных результатов с выделением тематических разделов, графой самооценки. Применение формализованной шкалы и перевод ее в отметку на основе критериев.</p>	<p>формализованной шкалы. Сроки разработки. Ответственные. Форма представления результатов. Согласование содержания работы учителей с таблицей предметных результатов с учащимися на уроках (базовый вариант: заполнение таблиц по результатам стартовой работы; тематических контрольных работ и промежуточной аттестации; продвинутый уровень: ведение тематических таблиц предметных результатов по результатам проверочных и контрольных работ). Что понимается под формализованной шкалой, критерии перевода в отметки на основе положений ПООП.</p>	<p>методического совета. Заседание педагогического совета. Издание приказа.</p>
<p>Проведение анализа результатов тематических контрольных работ и промежуточной аттестации. Организация анализа учащимися учебных достижений за учебный год.</p>	<p>Форма анализа. Срок предоставления. Согласование формы проведения учебного занятия по анализу контрольной работы и отработке учащимися индивидуальных ошибок; по анализу учебных достижений за учебный год.</p>	<p>Заседание педагогического совета. Составление аналитических справок. Издание приказа. Семинар по проведению уроков развивающего контроля.</p>
<p>Разработка заданий по</p>	<p>Решение вопроса о</p>	<p>Заседание</p>

выбранной модели проведения тематических зачетов в течение учебного года как формы промежуточной аттестации.	проведении промежуточной аттестации в течение учебного года. Модель КИМ, используемых для зачетов.	педагогического совета. Заседание Методического совета. Внесение изменений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
Апробация группой наиболее подготовленных педагогов приёмов развития контрольно-оценочных действий учащихся. Цель – накопить опыт использования разнообразных приемов развития КОД учащихся. Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на первом этапе.	Определение перечня используемых приемов. Согласование содержания деятельности педагогического коллектива на втором этапе.	Заседание педагогического совета. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Второй этап:

На втором этапе деятельность, освоенная на первом этапе, дополняется приемами формирования контрольно-оценочных действий учащихся на учебных занятиях.

Дополнительные нормы контрольно-оценочной деятельности, выполняемые учителями	Содержание согласования	Мероприятие по согласованию
Нормы КОД первого этапа реализуются практически в полном объеме		
Знание содержания этапов формирования КОС и приемов формирования КОС	Количество приемов развития КОД для разного возраста учащихся	Выступление групп учителей (по возрастным этапам): представление перечня

учащихся в соответствии с возрастными задачами развития.		приемов формирования КОС.
Применение приемов формирования (развития) КОС учащихся на уроках разных типов. (самостоятельное изучение приемов).	Перечень приемов организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках разных типов: ОНЗ, отработки умений, развивающего контроля.	Заседание педагогического совета. Заседание Методического совета. Посещение и анализ уроков. Проведение совещаний по результатам освоения приемов формирования КОС. Издание приказов.
Разработка и применение приемов контроля и оценки учебных достижений на предметах ИЗО, музыка, физическая культура.	Специфики данные предметов с позиций оценки достижения планируемых результатов.	Заседание творческой группы.
Проведение промежуточной аттестации.	Формы зачетного листа. Проведение консультаций. Формы проведения работ.	
Рефлексия профессионального развития педагогов и профессиональных затруднений на втором этапе.	Согласование содержания деятельности педагогического коллектива по реализации контрольно-оценочной политик школы.	Заседание педагогического совета. Анкетирование учителей. Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) учащихся по данному вопросу. Исследование показателей эмоционального благополучия учащихся педагогом-психологом.

Представленное содержание согласования норм контрольно-оценочной деятельности выступает основой для разработки плана реализации ООП на учебный год.

Критерии оценивания предметных умений:

- 50%-65% от максимального количества баллов за задания обязательной (базовой) части соответствует оценке «удовлетворительно»;

- 66% - 89% от максимального количества баллов за задания обязательной (базовой) части и до 50% от максимального количества баллов за задания повышенного уровня – «хорошо»;

- 90% - 100% от максимального количества баллов за задания обязательной (базовой) части и не менее 50% от максимального количества баллов за задания повышенного уровня – «отлично».

По окончании 4-го класса составляется итоговая таблица оценки достижения предметных и метапредметных планируемых результатов.

Уровневая шкала предметных результатов соответствует среднему баллу по каждому предмету:

Высокий уровень - от 4,5 до 5 баллов

Выше среднего – от 4 до 4,4 баллов

Средний уровень – от 3 до 3,9 баллов

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Уровневая шкала метапредметных результатов (повышенный, базовый, ниже базового) выводится по итогам комплексных работ.

Общий вывод по оценке достижения выпускником начальной школы определяется суммой предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таблица итоговых результатов выпускников начальной школы.

Ф.И.О. учащегося 4 а класса		Предметный результат												Метапредметный результат	Итоговая оценка выпускника	
		Рус.яз.	Лит чт.	Род. яз. (рус.)	Лит.чт. на род. (рус.) яз.	Ин. яз. (англ.)	Матем.	Окр. мир	орксэ	Муз.	ИЗО	Тех.	Физ. культ.			Гос. (коми) яз.
	2 кл															Овладел опорной системой знаний и учебными действиями на базовом уровне
	3 кл															
	4 кл															
	итог. раб.															
	2 кл															Овладел опорной системой знаний и учебными действиями на базовом уровне
	3 кл															
	4 кл															
	итог. раб.															
	2 кл															Овладел опорной системой знаний и учебными действиями на базовом уровне
	3 кл															
	4 кл															
	итог. раб.															

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий (КИМ для 2-4 классов) на основе которого проводится регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Виды	Форма	Класс	Предметы	Сроки
Входные работы	Комплексная работа	Для 2-4-х классов	Математика русский язык литературное чтение окружающий мир	3 неделя сентября
Полугодовые работы	Комплексная работа	Для 2-4-х классов	Русский язык, математика, литературное чтение	Конец декабря
Итоговые	Комплексная работа	Для 2-4-х классов	Русский язык, родной язык (русский) литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык, государственный (коми) язык, математика, окружающий мир, музыка технология, изобразительное искусство, физическая культура, ОРКСЭ	Май
Комплексная метапредметная работа		Для 2-4-х классов	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий	Май

			мир	
--	--	--	-----	--

Текущий контроль осуществляется на основе тематических контрольных работ, обозначенных в рабочих программах по учебным предметам.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля.

Класс	Фиксация для учителя	Для учащихся
1	Технологические карты по предметам. Рабочий журнал учителя (по результатам, которые зафиксированы в рабочем журнале и на основании решения педагогического совета ученик переводится в следующий класс, в классном журнале пишется «перевод в...»).	Социальное признание (зачитывание характеристик) «Портфолио»
2-3-4	Технологические карты по предметам. Рабочий журнал учителя (по результатам, которые зафиксированы в рабочем журнале и на основании решения педагогического совета ученик переводится в следующий класс, в классном журнале пишется «перевод в...»). По результатам тематического контроля выставляются итоговые отметки за триместр. По отметкам трех триместров и промежуточной аттестации ставится годовая отметка по предмету.	Социальное признание (зачитывание характеристик) «Портфолио» Результаты тематического и итогового контроля вносятся в дневники (слова «усвоил» - «не усвоил», оценочные письменные суждения).

Виды и формы контроля результатов обучения во 2-4 классах.

Видами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

Формами контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся являются:

- устный опрос
- письменный опрос:
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- текущие контрольные работы.
- тестовые диагностические задания
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (триместр, полугодие)

Формы оценивания.

1. В области интеллектуальных проявлений:

- «волшебная» шкала - линейка (бинарная, трехуровневая)- служит как инструмент для обсуждения, принцип:
- отмечать тех, кто занижает себя, а также тех, чья оценка совпадает с учителем;
- несовпадение оценок ученика и учителя является сигналом для обсуждения.

Оценочные суждения «малой формы» (жест, кивок, «Молодец»...)

- Устные оценочные суждения
- Цветовые сигнальные карточки
- Листки достижений
- «Портфолио» достижений
- Уровневое оценивание (высокий, выше среднего, средний, низкий)
- Характеристика учащегося
- Бинарная (+,-)

2. В области художественных, творческих и инициативных проявлений.

- групповое обсуждение
- выставка детских работ
- концерт
- презентация проектов
- сочинения
- социальное признание (приглашение на рождественскую елку Главы района, приглашение на елку Главы РК, путевка в лагерь...)

Формы оценивания в разрезе классов

1 класс - безотметочное обучение.

Формы оценивания:

- волшебная шкала-линейка
- цветовые сигнальные карточки
- устные оценочные суждения
- бинарная оценка +,-
- «Портфолио»

2-3-4 классы:

Формы оценивания текущего контроля:

- волшебная шкала-линейка
- цветовые сигнальные карточки

Формы оценивания тематического контроля:

- бинарная оценка +, -
- «усвоил» - «не усвоил»
- «достиг» - «не достиг»
- оценочные письменные высказывания

Тематический контроль максимально приближен к итоговому контролю, а также приближен по форме (например: тематический тест - итоговый тест).

Промежуточная аттестация

Проводится по всем предметам учебного плана в форме комплексных работ, диктантов, проектов и сдачи нормативов.

Для итогового контроля можно брать разноуровневые задания (задания базового, повышенного, высокого уровня).

В 1 классе используется безотметочное обучение.

Принципами безотметочного обучения в школе являются:

- Принцип дифференциации при осуществлении оценочных и контролирующих действий: содержательная оценка любой работы предельно дифференцирована («Карта успеха», накопительная система оценивания, развернутая характеристика оценивания).

- Принцип доступности: контроль и оценивание строится на критериальной основе, выработанной совместно учащимися; критерии доступны и понятны детям:

1 класс - 1-2 критерия

2 класс - 1-3 критерия

3-4 классы - до 4-5 критериев.

- Принцип открытости.

- Принцип относительности (сравнения с самим собой)

- Самоконтроль и самооценка учащихся предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя

- Оценка учителя - средство выращивания здоровой самооценки.

Правила оценочной безопасности

- Не скупится на похвалу.

- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.

- Даже с море неуспеха можно найти островок успешности им закрепиться на нем.

- Формула «Опять ты не...» верный способ вырастить неудачника: учителю нужно начать практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

- Самооценка ученика всегда предшествует самооценке учителя.

Несовпадение оценок является предметом здорового обсуждения.

- Самооценка ученика дифференцируется. Ученик учится видеть свою работу как сумму многих умений.

- Учащиеся имеют право на самостоятельный выбор сложности проверочных и даже контрольных работ.

- Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям видеть динамику учебной успешности (график успешности по навыку чтения, количество ошибок в диктантах, счете и т.д.).

- Ученик имеет право на сомнение и незнание.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;
- национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к – преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий учащихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирование;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития

указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

- Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность.

- Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

- Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Для целенаправленного управления процессом формирования УУД учащихся важно понимать особенности их формирования по классам, что, в первую очередь, выражается в дифференцированном видении УУД по годам обучения. В таблице приведен перечень личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО школы с 1 по 4 класс.

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за
--------	---	---	--

		мотивация к познанию, учёбе)	свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	Осмысление Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Самосознание Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	Самоопределение Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывать чувство гордости за «своих» близких и друзей. Поступки Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного»

			<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки.</p>
<p>3–4 классы необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в 	<p>Осмысление</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Самосознание</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>Самоопределение</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их</p>

	<p>«прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>		<p>оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей)</p> <p>Поступки</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как</p>	<p>Осмысление</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные</p>	<p>Самоопределение</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной</p>

	<p>«хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <p>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</p> <p>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>	<p>оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>Самосознание</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</p> <p>искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных</p>
--	---	--	---

		<p>ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Поступки</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности составляя план действий по решению проблемы (задачи).	Осуществлять действия по реализации плана.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Определять цель учебной	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>		
<p>3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию	Перерабатывать информацию	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры	Составлять простой план небольшого текста-повествования.

	учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем, словарях и энциклопедиях.	высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
Повышенный уровень 3–4 класса	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с

	<p>предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	<p>помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
--	---	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
1-2 классы – необходимый уровень	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в</p>

	<p>небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p>пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p>школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>Повышенный уровень класса 3-4</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное</p>

	фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
--	--	---	---

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре

родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной

информации.

«Государственный (коми) язык». Данный предмет направлен на формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, описывать достопримечательности столицы и республики, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свою республику и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи и Республики Коми;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

– формирование уважительного отношения к культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся учатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявляется способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

– использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их

практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

– соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

– осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

– организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

– эффективное использование средств ИКТ.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность

активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса

знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцированы по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ

играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и

иностранных языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

«Русский язык», «Родной язык (русский)». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство», «Музыка» Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики». Обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира,

отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

«Физическая культура». Формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

Предметные действия: Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.

Предметные действия. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Коммуникативные действия: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся:

1. Типовые диагностические задачи для учащихся (с психологической точки зрения)

Виды УУД		Типовые задачи
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи,

		<p>взаимоуважения</p> <p>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</p> <p>7. Анкета «Оцени поступок»</p> <p>8. М.Кун. Методика «Кто Я?»</p> <p>9. Методика «Хороший ученик».</p>
Регулятивные	Общеучебные (целеполагание, планирование, контроль, оценка учебной деятельности, коррекция, прогнозирование), знаково-символические, информационные, логические	<p>1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</p> <p>2.Пробы на определение количества, качества.</p> <p>3.Развитие поискового планирования</p> <p>4.Приёмы решения задач</p> <p>5.Выкладывание узора из кубиков», «Рисование по точкам», «Корректирующая проба».</p>
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	<p>1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</p> <p>2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p>3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)</p> <p>4.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).</p> <p>5.Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>
Познавательные	Универсальные логические действия	<p>«Найди отличия» - сравнение картинок.</p> <p>Выделение существенных признаков.</p> <p>Логические закономерности.</p> <p>Исследование словесно-логического мышления.</p> <p>Диагностика универсального действия общего приема решения</p>

	задач.
--	--------

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

Виды УУД	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... -объясните причины того, что... - предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все...

	<ul style="list-style-type: none"> -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... -расположите в определенном порядке... -прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; -работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; -задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, учащие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... -предложите способ, позволяющий... -покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют... -проведите презентацию... -составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ...для... - оцените возможности ... для ...

	<ul style="list-style-type: none"> -изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите эксперимент, подтверждающий, что... (разработайте) -проанализируйте структуру... с точки зрения... -выявите принципы, лежащие в основе... -парная и коллективная деятельность; - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -ведение читательских дневников;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); -задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; -парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим»

	<p>-«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)... -придумайте игру, которая... -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...</p>
--	--

5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все уровни образования, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в общеобразовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в образовательную организацию (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования. Организация преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в школе осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования (скрининговая диагностика);

- организации работы Школы будущего первоклассника (ШБП) для будущих первоклассников на базе школы.

- адаптационного периода обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;

- системной диагностики, проводимой с целью определения основных проблем, характерных для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивание системы работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты).

Преемственность формирования универсальных учебных действий между уровнями начального и основного общего образования обеспечивается за счет:

- принятия общих ценностных оснований образования, в частности – формирование умения учиться;
- диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования;
- формирования у педагогов четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к

произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование,

контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (по Асмолову А.Г.)

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная

Регулятивные действия.	достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,

направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в данной программе содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программы даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности

и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. В МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы служат основой для рабочих учебных программ, и включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Основное содержание курсов «Коми язык», «Коми литературное чтение» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

2. Основное содержание учебных предметов Русский язык. Родной язык (русский).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение

опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши², ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - *не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного

текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на

основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста)

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение

особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий; соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Государственный (коми) язык

Основное содержание образования

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы,

формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

тексты различной направленности:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);

задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки.

Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду.
Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

МБОУ "СОШ" с. УСТЬ-КУЛОМ

<p style="text-align: center;">Фонетика</p>	<p>Произношение и различие на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i>. Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i>. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие Удвоенные согласные</p>	<p>Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i>. Произношение парных мягких и твердых согласных.</p>	<p>Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д'</i> Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных.</p>	<p>Парные твердые согласные</p>
<p style="text-align: center;">Лексика и фразеология</p>	<p>Знакомство с фразеологическими оборотами. Заимствованные существительные</p>	<p>Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.</p>	<p>Многозначные слова.</p>	<p>Омонимы.</p>
<p style="text-align: center;">Морфология</p>	<p>Имя существительное. Лично-притяжательные формы имен существительных (-ой, -ыд). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом -пи.</p>	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена</p>	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь.</p>	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование сложных имен существительных.</p>

	<p>Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имена прилагательные : качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>И.п. 1-3 лицо, ед.ч.;</p> <p>В.п. 1-2 л., ед.ч.</p> <p>Прит. п. 1 л., ед.ч.</p>	<p>существительных.</p> <p>Употребление заимствованных имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Имена прилагательные : качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения.</p> <p>Р.п. ед.ч.</p>	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -тём, -са(-ся)</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тиян).</p> <p>Указат. мест.</p>	<p>Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор.</p> <p>Образование имен существительных с помощью суффикса -ин.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Образование сложных имен прилагательных</p> <p>Имя числительное</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p>Послелог. Послелоги места (вылын, улын).</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие времени (талун, төрыт, аски). Наречие меры и образа действия (өдйө, уна).</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>(сйө, тайө). Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p>Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пөлөн). Послелог времени (чөж, бөрын, водзын).</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p>Наречие. Наречие времени (важөн, өні, коркө).</p> <p>Послелог. Сравнительные послелог (кодь, моз, пасьта, судта). Послелог места (гөгөр, бокын, шөрын).</p>
--	--	---	---	---

Синтаксис	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами коді? мыйвöчö? кутшöм?. Словосочетания прилагательное и, существительное.	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? көні? кымын?	Простые предложения: повествовательные, вопросительные. Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительное - утвердительное предложение.	Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение.
------------------	--	---	--	--

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня. Коми орнамент.

Мир моих увлечений. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Названия растений, насекомых. Транспорт. Правила дорожного движения.

Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы в разное время года.

Моя Родина. Города и сёла РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Моё село. Государственная символика РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье. Лекарственные растения.

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и

специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sJiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto*. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение*

Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные

зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Республика Коми — частица России. Родное село, республика: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозной культуры и светской этики

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – курс *ОРКСЭ*) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Введение

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 —11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному, нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных

религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного

конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений,

различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и

художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация —

источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных

орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья

человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на

животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты

на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных

положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

ПРОГРАММА КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приложение)

Общие подходы к разработке

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру. Содержание рабочих программ учебных предметов (далее РПУП) формируется на основе соответствующего раздела Примерной основной образовательной программы начального общего образования, в котором приведено основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Данное содержание в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным комплектом учебников и этнокультурным содержанием образования.

РПУП и программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе Положения о разработке, содержании и утверждении рабочих программ учебных предметов, реализующих ФГОС НОО, Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности, Положения о внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования школы.

При разработке программы были использованы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (составитель Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009).

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей развития Российской Федерации, Республики Коми, запросов семьи, общественных организаций.

В программе определены цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные направления, ценностные основы, принципы,

структура уклада школьной жизни, формы воспитания, планируемые результаты и критерии оценивания.

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания является воспитание учащихся в рамках национального воспитательного идеала, представляющего собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования являются:

1. В области формирования личностной культуры:

1.1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

1.2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

1.3. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

1.4. формирование нравственного смысла учения;

1.5. формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

1.6. принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

1.7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

1.8. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

1.9. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

1.10. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- 2.1. формирование основ российской гражданской идентичности;
 - 2.2. пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
 - 2.3. воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - 2.4. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - 2.5. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - 2.6. укрепление доверия к другим людям;
 - 2.7. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - 2.8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 2.9. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - 2.10. формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
3. В области формирования семейной культуры:
 - 3.1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - 3.2. формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - 3.3. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
 - 3.4. знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Содержание.

2.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития учащегося как личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает освоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по классам:

1 класс

- Любовь к своему родному краю
- Доверие к людям
- Уважительное отношение к русскому и коми языку
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республике Коми и села Усть-Кулом
- Стремление активно участвовать в делах класса
- Представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе

2 класс

- Любовь к России и к своему народу
- Представления о символах государства – Флаг Республики Коми и Российской Федерации, Герб России и Республики Коми
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России
- Умение отвечать за свои поступки
- Стремление активно участвовать в делах класса и школы

3 класс

- Элементарные представления о политическом устройстве России, о важнейших законах нашей страны
- Представление о правах и обязанностях гражданина России
- Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи и своего села
- Уважение к защитникам Родины

4 класс

- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе
- Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов в нашей стране
- Умение отвечать за свои поступки
- Отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человека своих обязанностей

Формы реализации

- ❖ Классные часы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Викторины
- ❖ Участие в работе детского объединения

- ❖ Встречи с ветеранами войны и труда
- ❖ Праздники
- ❖ Конкурсы
- ❖ Фестивали
- ❖ Акции
- ❖ Мероприятия, посвященные юбилейным датам коми поэтов, писателей, ученых
- ❖ Военно-спортивные игры

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по классам:

1 класс

- Почтительное отношение к родителям
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- Бережное и гуманное отношение ко всему живому
- Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным
- Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его

2 класс

- Различие хороших и плохих поступков
- Знание правил поведения в школе, семье и общественных местах
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

3 класс

- Первоначальные представления о базовых национальных Российских ценностях
- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач и рекламы

4 класс

- Элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных Российских религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей

страны

- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, к грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Формы реализации:

- ❖ Тематические классные часы
- ❖ Недели правовых знаний
- ❖ Ролевые игры и тренинги
- ❖ Встречи с представителями православной религии
- ❖ Дни Добрых дел
- ❖ Уроки этики
- ❖ Семейные праздники
- ❖ Акции «Милосердие», «Помоги другу»
- ❖ Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»
- ❖ Посещение школьного музея
- ❖ Классные родительские тематические собрания

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по классам:

1 класс

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам

2 класс

- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества
- Ценностное отношение к учебе, как виду творческой деятельности
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов

3 класс

- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей

4 класс

- Первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества
- Элементарные представления об основных профессиях

- Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества

Формы реализации:

- ❖ Тематические классные часы
- ❖ Экскурсии на предприятия
- ❖ Проведение презентаций
- ❖ Участие в конкурсах, проектах
- ❖ Трудовые десанты
- ❖ Участие в самообслуживании класса
- ❖ Дежурство по школе
- ❖ Тематические родительские собрания

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по классам:

1 класс

- Бережное отношение к растениям и животным

2 класс

- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни

3 класс

- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе

4 класс

- Элементарный опыт природоохранительной деятельности

Формы реализации:

- ❖ Экскурсии и походы по родному краю, селу
- ❖ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде через уроки окружающего мира
- ❖ «День Земли»
- ❖ Акции «Скворечник», «День птиц»
- ❖ Конкурсы, проекты, мероприятия
- ❖ Озеленение своего кабинета
- ❖ Проведение тематических родительских собраний

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Ценностные основы программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по классам:

1 класс

- Умение видеть красоту природы, труда и творчества
- Стремление к опрятному внешнему виду
- Интерес к занятиям, художественному творчеству

2 класс

- Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам

3 класс

- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

4 класс

- Представления о душевной и физической красоте человека
- Формы реализации:

- ❖ Экскурсии в школьный музей, музеи г. Сыктывкара
- ❖ Посещение фольклорных фестивалей
- ❖ Знакомство с творчеством мастеров прикладного искусства
- ❖ Выставки творческих работ
- ❖ Посещение учащимися музыкальной школы
- ❖ Участие в конкурсах чтецов и рисунков
- ❖ Праздники и мероприятия
- ❖ Проведение тематических родительских собраний «Эстетическое воспитание в семье»

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Сформированные и достигнутые личностные результаты помогут учащимся начального общего образования во взаимоотношениях с родственниками в семье, со сверстниками и одноклассниками в школе, с взрослыми людьми в социуме и станут условием для их духовно-нравственного саморазвития.

2.2. Принципы содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется по следующим принципам:

1) Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории

нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

2) Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности ученика. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

3) Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений учащегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ученика, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ученику реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

4) Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. На уровне начального общего образования преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

5) Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог

исходит из признания и безусловного уважения права учащегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

6) Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

7) Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся 1-4 классов. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
 - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания

2.3. Структура школьного уклада.

Школьный уклад – целостная социокультурно-образовательная среда и целостное социокультурно-образовательное пространство, интегрирующие разные виды деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других субъектов социализации (учреждения дополнительного образования детей): урочную, внеурочную, внешкольную, внеклассную, семейную.

В условиях реализации ФГОС НОО осуществляется переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению отдельных мероприятий к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. В основе уклада школьной жизни – воспитательная система школы, которая состоит из ценностно-смыслового ядра, определяющего содержание работы с субъектами взаимодействия, формы деятельности, характер взаимоотношений, формы соуправления и характер использования среды.

**Структура школьного уклада
на уровне начального общего образования**



Структура школьного уклада содержит следующие виды деятельности:

1. Урочная деятельность. Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках учащиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках учащиеся коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразии предметов дает возможность каждому учащемуся проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного - острый ум, у другого - умелые руки, третий - особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый - особенно восприимчив к прекрасному, пятый - наблюдателен. Эти сильные стороны личности учащегося проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый учащийся в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС НОО методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

- поддержку индивидуальности учащегося;
- предоставление каждому учащемуся работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

2. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно – оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Обще-интеллектуальное,
- Общекультурное,

– Социальное.

На базе школы реализуется два направления: спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное. Обще-интеллектуальное, общекультурное и социальное направления реализуются через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в школе через работу школьных кружков «Мини-футбол» и «Ритмика», цель которых всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры ученика, воспитание позитивного отношения учащихся к занятиям физической культуры; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей; духовно-нравственное воспитание учащихся через здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление реализуется через работу школьных кружков «Краеведение» и «Духовно-нравственное воспитание». Цель занятий: способствовать познанию ученика традиций, культуры, природных особенностей родного края, знакомство с его историей, формирование патриотического чувства, развитие способности к общению на коми языке, формирование представления о наиболее общих особенностях взаимодействия русского и коми языков. В организации и деятельности кружков «Краеведение» и «Духовно-нравственное воспитание» используется школьный музей, в котором собран богатый историко-культурный, этнический, краеведческий материал села Усть-Кулом и Усть-Куломского района.

Основные формы внеурочной деятельности: тематические беседы, экскурсии, соревнования, игры, мероприятия, творческие конкурсы, общественно – полезные и практические занятия.

2.3.3. Внеклассная деятельность определена в соответствии со школьной программой воспитания учащихся, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через программу воспитательной работы класса. В программе воспитательной работы класса отражена работа классного руководителя с учащимися класса по следующим разделам:

- работа классного руководителя с классным коллективом,
- индивидуальная работа с учащимися класса по вопросам профилактики,
- проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий,
- участие учащихся класса в мероприятиях школы, села, района,
- работа классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся.

В школе особое внимание уделяется следующим направлениям:

Приоритетными направлениями в школе являются:

- правовое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесбережение учащихся,
- патриотическое воспитание.

Воспитательная работа в школе организована по следующему принципу: каждая неделя месяца определена как отдельное направление в системе воспитания:

- 1 неделя – правовое воспитание и профилактика преступления и правонарушений среди несовершеннолетних,
- 2 неделя – духовно-нравственное воспитание,
- 3 неделя – здоровьесбережение учащихся,
- 4 неделя – патриотическое воспитание.

В течение учебного года эти направления реализуются каждый месяц через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий и тематических классных часов.

4. Внешкольная деятельность основана на деятельности учащихся в центрах дополнительного образования села (МОУДОД «Детская музыкальная школа», МОУДОД «Усть-Куломский Дом детского творчества», МОУДОД «Усть-Куломская ДЮСШ», МБУК «Усть-Куломский Дом культуры»), в участии учащихся в муниципальных, республиканских, региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

В центрах дополнительного образования с. Усть-Кулом реализуются следующие направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1. Воспитание нравственных чувств и эстетического воспитания:

- в МОУДОД «Усть-Куломский Дом детского творчества»:
 - детское объединение «Доброе сердце», «Родничок», «Аккорд», «Фантазия», «Акварель», «Декоративно-прикладное творчество», «Акварель», «Хозяюшка», «Домисолька».
- В МОУДОД «Детская музыкальная школа с. Усть-Кулом»:
 - «Фортепиано», «Аккордеон», «Хоровое пение»,
- В МБУК «Усть-Куломский Дом культуры»:
 - детское объединение «Весенняя капель», «Божья коровка», «Улыбка», «Танцевальный».

2. Воспитание гражданственности и патриотизма:

- в МОУДОД «Усть-Куломский Дом детского творчества»:
 - детское объединение «Зиль-зель», «Народный танец».

3. Воспитание ценностного отношения к здоровью:

- в МОУДОД «Усть-Куломский Дом детского творчества»:
 - детское объединение «Юные инспектора дорожного движения», «Настольный теннис»,
- МОУДОД «Усть-Куломская ДЮСШ»:

кружки «самбо», «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Хоккей с шайбой».

4. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- В МБУК «Усть-Куломский Дом культуры»: детское объединение «Умелые руки», «Модульное оригами».

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Важное место в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся занимает семья и общественность. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются участниками образовательного процесса и принимают активное участие в управлении школой.

Задачами совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию учащихся на уровне начального общего образования являются:

1) создание условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

2) позитивное влияние на формирование у учащихся и родителей (законных представителей) позитивных семейных ценностей;

3) преодоление негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлечение с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

4) демонстрация положительного опыта воспитания учащихся в семье;

5) создание условий для духовного общения учащихся и родителей (законных представителей);

6) создание целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и совместного проведения досуга учащихся и родителей (законных представителей),

7) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания учащихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержанием совместной деятельности является:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере учащихся и родителей (законных представителей);
- изучение взаимоотношений учащихся и родителей (законных представителей), атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого учащегося в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в консультативной помощи психолого-педагогической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга учащихся и родителей (законных представителей);
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

Ознакомление родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию учащихся, правовыми аспектами; связанными с ответственностью родителей за воспитание детей; Конституцией Российской Федерации; со статьями Семейного кодекса Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы;

Проведение родительского всеобуча в форме родительских собраний,

конференций, лекций, бесед, диспутов, круглых столов, направленных на обсуждение с родителями (законными представителями) актуальных вопросов воспитания учащихся в семье и школе, знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы;

Проведение индивидуальных консультаций, оказываемых психологам, социальным педагогам, классными руководителями по вопросам воспитания;

Проведение дней открытых дверей для родителей (законных представителей);

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по различным темам: «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» и другие;

Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом в школе, в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, деятельность инициативных родителей;

Участие в благотворительных акциях «Помоги семье», «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальных и спортивных конкурсах «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я - интеллектуальная семья», конкурсе классных семей «Мы вместе»;

Издание памяток для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

Поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций и различных мероприятий.

Совместная работа школы и семьи в разных формах приводит к повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Все формы и виды работы с родителями (законными представителями) учащихся направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), что обеспечивает качество духовно-нравственного развития и воспитания учащихся во взаимодействии семьи и школы.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне

начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся согласуются с планами воспитательной работы школы.

6. Взаимодействие с другими службами и организациями осуществляется через совместную деятельность с ГИБДД ОМВД России по Усть-Куломскому району в Республике Коми, КПДН (комиссию по делам несовершеннолетних), ГПДН ОМВД России по Усть-Куломскому району в Республике Коми, работниками здравоохранения ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ», ГБУ «ЦСЗН Усть-Куломского района», Администрацией сельского поселения «Усть-Кулом».

Основными направлениями взаимодействия являются:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних,
- пропаганда здорового образа жизни, в том числе организация трудоустройства учащихся школы.

Основными формами взаимодействия являются:

- встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием учащихся;
- беседы с инспекторами ГПДН и работниками КПДН по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, совершившими противоправные действия;
- практические занятия, психологические тренинги со специалистами по профилактике межличностных отношений;
- беседы работников здравоохранения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация летнего труда (прохождение летней трудовой практики).

3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития на ступени начального общего образования по классам:

1 класс:

- ценностное отношение к своему краю, русскому и родному языку, старшему поколению, элементарные представления об институтах гражданского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей.

2 класс:

- ценностное отношение к своему народу, государственной символике, элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, элементарные представления о правах и обязанностях гражданина;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

3 класс:

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны;
- представление об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, уважительное отношение к традиционным религиям;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ценностное отношение к природе, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

4 Класс:

- элементарные представления социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, опыт социальной и межкультурной коммуникации, представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина, товарища, гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

- элементарные представления о различных профессиях, мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- ценностное отношение к природе, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, активная жизненная позиция в борьбе за сохранение природы и мира на Земле;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности учителя-предметника, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Ученики должны быть:

- внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ученика социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического

здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу ит. д.

Системная работа по программе духовно-нравственного развития и воспитании учащихся должна привести к формированию духовно-нравственных качеств учащегося, близких к нравственному портрету выпускника начального общего образования.

Нравственный портрет выпускника начального общего образования:

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, села, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на не

4. Критерии оценивания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Одним из значимых критериев деятельности школы является стабильный рост уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования. Понимание значимости высокого уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся для успешного образовательного процесса побудило выстроить систему диагностики. Уровень духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определяется через систему диагностики.

Показателями уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования являются:

1. Формирование навыков поведения, которые необходимы для выполнения предъявляемых учащемуся нравственных правил (четко выделять, какие навыки и умения способствуют выполнению данного требования, расчленение на более простые действия и укрепление даже незначительных успехов положительной оценкой):

2. Доведение до сознания учащегося противоречия между его представлением о себе как об образце и его действительным поведением так, чтобы оно осознавалось и переживалось;

3. Развитие произвольности поведения, умения действовать в соответствии с поставленной целью;

4. Развитие нравственного отношения к учению;

5. Организация коллективной деятельности учащихся, выработка у них правильного отношения друг к другу.

Внедрение диагностики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в образовательный процесс направлено на решение следующих задач:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития учащихся; систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- информационное обеспечение анализа и прогнозирования динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Диагностика рассчитана на 4-х летнее исследование, целью которой является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.

Мониторинг проводится ежегодно для всех учащихся начального общего образования.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, тестов и наблюдений, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты внедрения мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования:

1. Совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2. Повышение качества результатов начального общего образования.

3. Выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса.

4. Раннее выявление групп риска и формировании системы профилактики.

5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся начального общего образования.

6. Мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Диагностика проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год (в сентябре и апреле). Педагог-психолог проводит диагностику по трем методикам. Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания учащихся начального общего образования.

Все измерения вносятся в сводную таблицу. Анализ результатов позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностных результатов учащегося с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений учащегося (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для учащихся начального общего образования (составлен доктором педагогических наук Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учащихся, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);

- уровень нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенный М.И.Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования, имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Основание для осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися начального общего образования служит наличие низкого уровня сформированности:

- всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры);
- одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.

Таблица 1. Уровень духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.

№	Ф.И ученик а	Уровень сформированнос ти личностной культуры	Уровень сформированнос ти социальной культуры	Уровень сформированнос ти семейной культуры	Суммарн ый балл

Таким образом, полученный уровень духовно-нравственного развития и воспитания учащихся каждого учащегося начального общего образования (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 – низкий,
- 4-6 – средний
- Выше 7 – высокий

Таблица 2. Диагностическая таблица классного руководителя.

№	Показатели	Критерии	Ф.И. ученика				
1	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность					
		Трудолюбие					
		Дисциплинированность, отношение к учебе					
		Показатель (средний арифметический)					
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям					
		Уважение, забота о родителях					
		Авторитет семьи					
		Показатель (средний арифметический)					
3.	Личностная культура	Доброта, отзывчивость					
		Честность					
		Милосердие					
		Показатель (средний арифметический)					
Суммарный показатель							

Таким образом, полученный уровень духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий

4-6 – средний

Выше 7 – высокий

По результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начального общего образования.

№	Ф.И. участника программы	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога-психолога	Диагностика классного руководителя	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Направление	Тематика занятий				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны»				заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководитель музея, педагог дополнительного образования, МО учителей истории, МО учителей физической культуры, школьный библиотекарь
	Экскурсии в музей школы				
	День Учителя Праздничный концерт Конкурс рисунков «Моя любимая учительница» Конкурс сочинений «Мой учитель лучше всех»				
	День народного единства				
	История школы в лицах и фактах				
	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»				
	День защитника Отечества Выставка рисунков «Они сражались за Родину!», «Мой папа дома» Конкурс чтецов «Моя Россия, моя страна!», «Чтоб защитником				

статья» Беседа - встреча с военнослужащими «Герои живут рядом», «О чем рассказала награда?»			
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»			
День космонавтики «Россия в освоении космоса» Классные часы «Человек поднялся в небо» Выставка рисунков «Через тернии к звездам»			
Классный час «Я – гражданин и патриот»	Классный час «Овеянные славой Флаг наш и Герб»	Классный час «Символы Родины моей»	«Москва – столица нашей Родины, Сыктывкар – столица Республики Коми»
Символы Республики Коми, Усть-Куломского района, школьная и классная символика			
		Фотовыставка «Мой дом, мое село. Мой любимый уголок»	
		Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»	
День Победы «День Победы – праздник всей страны»			
Конкурс детского рисунка на асфальте «Живи, цветы, мое село»			
		Конкурс литературного	

			творчества «Память, которой не будет конца»	
			Фотовыставка «Мои родные защитники Родины»	
	Книжная выставка «Страницы великой Победы»			
	Участие в акции «Бессмертный полк»			

Направление	Тематика занятий				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Классный час «Законы коллектива»				зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
	Цикл классных часов по правовой грамотности:				
	«Наши права и обязанности»	«Российская Конституция – основной закон твоей жизни»	«Ваши права, дети»	«Имею права и обязанности»	
	Цикл классных часов о воспитанности:				
	«Поговорим о воспитанности»	«Волшебные слова»	«О поступках плохих и хороших»	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью»	
	Цикл классных часов о нравственности:				

«Если ты добрый...»	«Чем сердиться, лучше помириться»	«Чужой беды не бывает»	«Уроки милосердия и доброты»	
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»				
Экскурсия по школе, в школьный музей «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики»				
<p style="text-align: center;">День пожилого человека</p> Классные часы «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» Посещение на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающимся в помощи				
<p style="text-align: center;">День матери</p> Праздничный концерт «МАМА – нет роднее слова»				
Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»		Конкурс стихов и сочинений «Славим руки матери»		
<p style="text-align: center;">День Конституции и День права</p> Игры «Закон и ответственности», «Имею право», Встречи с работниками ОМВД России по Усть-Куломскому району				
<p style="text-align: center;">«Рождество Христово»</p> Конкурс рисунков и поделок				
<p style="text-align: center;">Праздник «Масленица – широкая»</p>				

Развлекательная программа			
«Святая Пасха»			
Конкурс пасхального яйца, Выставка рисунков к празднику			
День семьи			
Классные часы «Ценности трех поколений» Беседы:			
«Мой дом – моя крепость»	«Фотографии из семейного альбома»	«Я и мои родственники»	«Забота о родителя – дело совести каждого»
			«Последний звонок» - прощание с начальной школой.
Изучение уровня личностного роста			

Направление	Тематика занятий				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Экскурсии на предприятия (магазин, почта, библиотека села), поездки в город «Мир профессий»				зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»				
			Творческие проекты Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»		
	Творческий отчет кружков Ярмарка профессий «Город мастеров»				
	Конкурс – выставка творческих работ «Краски осени»				
			Трудовая практика «Библиотеке – нашу помощь»		
	Изготовление сувениров для пап, мам, бабушек и дедушек к праздникам				
	Выставка работ «Наши мамы - мастерицы, наши папы – мастера!»				
	Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей»				
	Презентация увлечений и хобби:				

	«Мир моих увлечений»	«Кто во что горазд»
	Генеральная уборка класса «Чистый класс»	
	Летняя трудовая практика на пришкольном участке	

Направление	Тематика занятий				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Цикл классных часов по экологическому воспитанию				зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
	«О братьях наших меньших»	«Мой домашний любимец»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«Ребятам о зверятах»	
	Участие в акции «Каждому участку земли экологическую заботу»				
	«Чудесный огород» Выставки, викторины, конкурсы				
	Выставка творческих работ «Что в огороде растёт?»		Викторина «Витамины с грядки»		
	День Земли				
	Экологический праздник День птиц				
	Конкурс экологических кормушек				

Участие в акции «Чистый дом – чистый двор - чистый Усть-Кулом»		
Фотовыставка		
	«Судьба села в твоих руках»	
Выращивание рассады цветов, благоустройство территории школы «Цветик – семицветик»		
Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных?»	Викторина «Знай и люби родную природу»	
	Конкурс экологических проектов «Береги природу – наш дом»	

Направление	Тематика занятий				Ответственные
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Экскурсия по селу «Село, в котором ты живешь»				зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя технологии, учитель ИЗО
			Экскурсии «Прикоснуться к вечности»		
	Просмотр кинофильмов и мультфильмов в РДК «Филь, фильм, фильм...»				
	Экскурсии на художественные выставки				

	Диспуты, беседы, встречи с замечательными творческим людьми (поэтами, писателями, художниками)				
	Чудесный огород Игра «Осенний калейдоскоп»				
	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»			
	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»				
			Игра-викторина «Шедевры русской живописи»		
	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Музыкальная игра «Угадай мелодию»			
	Выставка- презентация «Мои любимые книжки»				
	Творческий конкурс «Детство без границ»				
Направление	Тематика занятий				Ответственные
6. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные
	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек				
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни:				

				руководители, учителя технологии, учитель ИЗО
«Уроки Мойдодыра»	«Откуда берутся грязнули?»	«Ослепительная улыбка на всю жизнь»	«Я расту, я развиваюсь»	
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам рассмеяться»				
«Папа, мама, я – спортивная семья»				
Цикл классных часов по ПДД				
«Мы и дорога»	«Азбука безопасности»	«Красный, желтый, зеленый»	«Азбука пешехода»	
Анкетирование учащихся «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня»				
Профилактические акции				
		«Ударим юмором по вредным привычкам»		
Встречи с медицинскими работниками				
Выпуск тематического информационного тематического стенда «Осторожно, ГРИПП»				
Спортивная эстафета «Весне – физкульт – ура!»				

	День Здоровья!	
--	----------------	--

МБОУ "СОШ" с. Усть-Кулом

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Кризис здоровья детей, подростков и молодёжи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей

одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, школьный фельдшер
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, школьный фельдшер
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители

Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы • 2-е классы • 3-е классы • 4-е классы 	в течение года	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Профилактические акции «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) Встречи с мед.работниками (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск тематического информационного тематического стенда 	Октябрь Ноябрь Январь Февраль	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов, беседы газета, стенд	учитель ИЗО, классные руководители, школьный фельдшер, зам.директора по ВР,
«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Дни здоровья	Сентябрь Май	Комплекс мероприятий	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Работа МБОУ «СОШ» с.Усть-Куломпо реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализовываются во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих

оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, школьный фельдшер).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов используются кружки.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой

научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни тесно связана со школьной программой «Школа здоровья».

Цель программы:

Создать целостную систему работы по здоровьесбережению в школе, изменить содержание и структуру образования и воспитания учащихся с использованием здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Задачи:

Основная задача – создать организационные, методологические и технологические основания для внедрения различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья школьников, а так же на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья всех участников образовательного процесса;

Приоритетные задачи:

- создать инструктивно–методологическую базу здоровьесбережения и модификация действующих программ воспитания и развития личности для проведения здоровьесберегающей, учебно-воспитательной, диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работы со школьниками с учетом местоположения;
- разработать системы показателей и методического обеспечения реализации программы;
- создать в школе службу психолого-медико-социального сопровождения учащихся;
- апробировать в школе педагогические технологии и программы, методические материалы и системы контроля здоровьесбережения, рекомендованные к использованию МО РФ и МО и ВШ РК;
- формировать ценностные ориентации на здоровьесбережение и утверждение здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе школы;
- провести частичное изменение управленческих функций на основе анализа здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса.

Основные направления работы по созданию условий успешного внедрения модели здоровьесберегающих технологий:

1. Создание в структуре школы единой организационно-методической системы для реализации программы.
2. Разработка нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.
3. Создание инструктивно-методологической базы для проведения учебно-воспитательной, диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работы.
4. Модификация действующих программ воспитания и развития личности, создания здоровьесберегающей среды.
5. Разработка системы показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы.

6. Создание системы повышения квалификации педагогов, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и др. категорий работников, задействованных в реализации программы.
7. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы, ее основных задач необходимо наличие благоприятных условий для их решения. К числу таковых относятся:

1. Наличие у педагогического школьного коллектива сформированной мотивации на использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
2. Наличие опыта и профессиональной подготовки по вопросам здоровьесбережения школьников;
3. Наличие разработанного комплекса методических средств, технологий здоровьесбережения и материальной базы школы;
4. Поддержка родительской общественности;
5. Опыт реализации в школе здоровьесберегающих технологий.

Срок реализации – сентябрь – июнь

Факторы влияющие на здоровье учащихся:

I. Экологические

1. Влияние природных условий.
 - 1.1. Недостаток солнечной радиации.
 - 1.2. Суровый климат.
 - 1.3. Частая смена погоды и резкие колебания атмосферного давления.

II. Экологическая безопасность

- 2.1. Загрязнение почв и водоемов.
- 2.2. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ.

III. Социальные факторы

- 3.1. Специфика работы родителей вахтовым методом и как следствие отсутствия достаточного внимания заботы о здоровье детей.
- 3.2. Не все родители могут позволить себе оздоровить детей в летний период.
- 3.3. Высокий уровень безработицы среди родителей учащихся.

Школьная среда

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом типовая, имеет 3 этажа. Год открытия здания школы - 1985. Количество учащихся на 1 сентября 2012 года 698 человек. Школа располагает:

1. Учебными кабинетами, в том числе кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинетами химии, биологии, физики, музыки, информатики, литературы, всего - 37.
2. Тремя спортивными залами.
3. Двумя медицинскими кабинетами в том числе: кабинетом фельдшера школы, стоматологическим кабинетом.
4. Столовой, площадью 205,3 кв.м. на 150 посадочных мест.

5. Актовым залом, площадью 156,7 кв.м. на 150 посадочных мест.
6. Кабинетами психолога и социального педагога.

Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в одну смену, занятия начинаются в 09.00 ч.

Режим работы:

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1- 4 классов

Расписание занятий составлено с учетом рекомендаций санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях». Продолжительность урока 45 минут, объем учебной нагрузки не превышает максимального объема учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом.

Педагогические технологии, используемые в реализации программы.

- Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды. Авторский коллектив С.А.Уланова, Г.Л.Башканова, А.А.Шульга.
- «Педагогика здоровья». Под редакцией В.Н.Касаткина, Л.А.Щеплягиной.
- Технология адаптированной структуры учебного года. Основная направленность технологии – структурные изменения учебного года, дня, урока – как единицы учебно-воспитательного процесса. Структура учебного года дана в приложении.

Образовательные программы здоровьесберегающей направленности, используемые в реализации программы:

- Программа «Полезные привычки». Под редакцией О.Л.Романовой.
- Программа «Полезные навыки». Авторы О.Л. Романова, Л.С.Колесова
- Программа «Самосовершенствование личности». Автор Г.К.Селевко.

Дополнительные образовательные программы здоровьесберегающей направленности:

- «Разговор о правильном питании». Авторский коллектив М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.
- «Познай себя». Автор М.Л.Лазарев.
- «Как защититься от йододефицитных заболеваний». Подготовлено Детским Фондом Организации Объединенных Наций и Центром общественного здоровья и развития при сотрудничестве с Институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения Российской Федерации Ф.А.Джатдоева.
- Серия «Работающие программы». Составители серии С.М.Чечельницкая, В.А.Родионов.
- Технология «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием

метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях». Авторы А.А.Сметанкин, С.И.Сметанкина.

- «Азбука общения» - автор Л.Н.Шипицина.

Этапы организации работы МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом по реализации программы

Программа выполняется в 3 этапа:

Первый этап – организационно-мотивационный (сентябрь-декабрь).

Второй этап – этап реализации мероприятий программы (январь-декабрь)

Третий этап – аналитический (январь – июль).

I. Организационно - мотивационный этап (сентябрь-декабрь):

На данном этапе предполагается проведение мотивационных мероприятий и диагностики здоровьесберегающих ресурсов школы, в том числе диагностики имеющихся школьных факторов риска, диагностики организационного и методического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Создание в структуре школы единой организационно-методической системы для реализации программы.
- Разработка системы показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы.
- Отбор и адаптация программ, диагностических технологий и методик обеспечения здоровьесбережения школьников и педагогов с учетом условий села.
- Создание условий успешного внедрения моделей здоровьесберегающих технологий школы (создание положительной мотивации у преподавателей и у учеников на использование здоровьесберегающих технологий, вовлечение педагогов в обучение в качестве субъектов этого процесса, создание систем информационного обмена по вопросам здоровьесбережения).
- Организация опережающего повышения квалификации преподавателей и персонала школы по вопросам системного здоровьесбережения в школе.
- Проведение исходного мониторинга здоровья учащихся и педагогов и здоровьесберегающих условий в школе.
- Создание мотивационной и профессиональной подготовленности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

II. Этап реализации мероприятий экспериментальной программы (январь- декабрь).

На этапе реализации мероприятий программы формируются блоки направлений системной комплексной работы здоровьесбережения в школе:

1 Блок — создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Блок включает мероприятия следующей направленности:

- Поддержание состояния здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами; организация борьбы с внутришкольными факторами риска, представляющими угрозу для здоровья учащихся.
- Оснащение кабинетов физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- Оснащение необходимым оборудованием коррекционных и медицинских кабинетов, школьной столовой.
- Организация качественного питания;
- Формирование (в расчете на количество учащихся) квалифицированного состава специалистов валеологического профиля, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог, социальный педагог.).

2 Блок – организация рационального (с точки зрения здоровьесбережения) учебного процесса

Блок включает работу по следующим направлениям:

2.1. Учебно-организационное направление:

- Соблюдение объема учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- Соблюдение гигиенических норм и требований к расписанию уроков, распределению нагрузки; к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- Создание здоровьесберегающих организационно-педагогических условий проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности). Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- Здоровьесберегающая организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой и дополнительные уроки физической культуры, динамические паузы, а также спортивно-массовую работу;

2.2. Психолого-педагогическое направление

- Соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока.
- Создание благоприятного психологического климата в классах, на уроках, наличие эмоциональных разрядок.

- Организация необходимой психологической, педагогической помощи различным категориям участников образовательного процесса.
- Соответствие используемых методик и технологий обучения возможным и функциональным возможностям школьников.

2.3. Психолого-социальное направление

- Социальное воспитание детей, предотвращение и разрешение возникающих у ребенка социальных проблем.
- Создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными возможностями.
- Диагностика психического здоровья учащихся познавательных процессов, личностных качеств и самосовершенствования личности учащихся.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие самопознания учащихся, коррекцию поведения, развития навыков общения, помощь в самоопределении выбора профессии.
- Консультационно-методическая индивидуальная и групповая работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на сохранение психического здоровья.
- Мониторинг результатов психологической деятельности.

3 Блок - Реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления и воспитания, направленных на:

- пропаганду медико-психолого-педагогических знаний по здоровому образу жизни среди учащихся, их родителей и педагогов;
- профилактику употребления ПАВ;
- оказание действенной помощи родителям (законным представителям) учащихся в вопросах жизни и развития личности.
- организация системы работы с участниками образовательного процесса по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:
- обучение учащихся социально-педагогическим технологиям взаимодействия со сверстниками;
- проведение массовых, групповых занятий с учащимися по формированию потребности здорового образа жизни;

- организации деятельности клубов, кружков психолого-педагогического направления;
- организация оздоровительно-профилактических процедур (фитотерапия, витаминизация, релаксация);
- организация занятий физической культуры учащихся отнесенных к специальной медицинской группе и освобожденных от уроков физкультуры;
- обеспечение гигиенических условий образовательного процесса;
- организация горячего питания учащихся;
- организация занятий лечебной физической культурой;
- организация двигательной активности учащихся, использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

4 Блок – обучение педагогов новым воспитательным технологиям, направленным на здоровьесбережение школьников

Работа направлена на формирование у педагогического коллектива мотивации на использование здоровьесберегающих, образовательных технологий; изучение опыта и профессиональную подготовку по вопросам здоровьесбережения школьников; на разработку комплекса методических средств, технологий здоровьесбережения и материальной базы школы:

- Влияние личностных, психологических особенностей учителя, его характера, эмоциональных проявления и способности психо-эмоционального переключения на здоровье школьника.
- Состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью и организация здоровьесбережения в школе.
- Инновационная деятельность учителя – как условие организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
- Профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий

5 Блок – деятельность медицинской службы

- Проведение плановых медицинских осмотров.
- Оказание экстренной медицинской помощи.
- Проведение плановых прививок и вакцинации.
- Организация деятельности по профилактике и предупреждению заболеваемости учащихся.
- Проведение диспансеризации учащихся школы.
- Определение уровня физического развития учащихся школы.
- Выявление учащихся специальной медицинской группы.
- Постоянный контроль за санитарным состоянием школы.

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и учителей (просветительская работа)
- Медико-профилактическое просвещение участников образовательного процесса.
- Организация проведения оздоровительно-профилактической работы.
- Оказание стоматологической помощи.

III этап – аналитический (январь – июль)

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- Проведение и обработка данных заключительного этапа мониторинга.
- Отбор апробированных методик и программ с целью рекомендации другие образовательные рекомендации.
- Подготовка и публикация информационно-методических материалов по формированию социального, психологического и физического здоровья детей и подростков.
- Продолжение работы школы в режиме здоровьесбережения.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Издание нормативно - правовых актов, обеспечивающих реализацию программы.	До октября	Директор школы
2.	Создание медико-психолого-педагогической службы школы.	Сентябрь	Педагог- психолог
3.	Создание новой модели методической службы школы.	Сентябрь	Зам. директора по МР
4.	Организация и проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика школьных факторов риска в образовательном процессе. - диагностика обеспечения безопасной и здоровой среды в школе. - диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе. - диагностика целесообразности учебных программ в области здоровья. - диагностика учащихся по организации свободного времени во второй половине дня. 	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по МР, Зам. директора по воспитательной работе, Социальный педагог, психолог-психолог.
5.	Обучение участников образовательного процесса работе по созданию здоровьесберегающей среды школы.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги - Учащиеся 	Сентябрь- Ноябрь В течение года	Директор школы Зам. директора по ВР
6.	Внутришкольные исследования по: <ul style="list-style-type: none"> - нормализации учебной нагрузки и расписанию - адаптации учащихся в первых, пятых, десятых классах - дозировке домашнего задания - эффективности внедрения поведенческих программ 	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по МР, УР, ВР, Психолог
7.	Внедрение в практику работы школы технологии адаптированной структуры учебного года	Сентябрь	Директор школы
8.	Создание творческих групп учителей, работающих над проблемой валеологизации учебно-воспитательного процесса	Декабрь	Зам. директора по МР
9.	Отработка критериев оценки работы коллектива в условиях реализации программы.	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР.
10.	Разработка методических рекомендаций по реализации программы.	По мере необходимости	Зам. директора по МР, психолог
11.	Обобщение опыта работы учителей, работающих над проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся	Январь-февраль	Зам. директора по УР, ВР
12.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
13.	Обеспечение норм двигательной активности учащихся в соответствии с СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз и подвижных игр на переменах для учащихся первой ступени - введение третьего часа физической культуры для учащихся - проведение уроков физической культуры с учетом состояния здоровья учащихся школы - увеличение количества спортивных кружков, секций для всех категорий учащихся 	Ежегодно	Зам. директора по ВР, УР Зам. директора по ВР
14.	Профилактика заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> - опорно-двигательного аппарата - органов зрения - желудочно-кишечного тракта - сердечно-сосудистой системы - профилактика йододефицитных заболеваний - профилактика туберкулеза - профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ 	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по ВР, Школьный фельдшер
17.	Общеоздоровительные мероприятия	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по ВР

			Медико-психолого-педагогическая служба
18.	Спортивно-массовая работа с участниками образовательного процесса	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
19.	Укрепление материальной базы школы	Постоянно	Директор
20.	Организация и осуществление контроля за всеми компонентами реализации программы	По плану ВШК	Директор
21	Организация и осуществление контроля за соблюдением норм СанПин	По плану ВШК	Директор

Ожидаемые результаты:

- Расширение представлений школьника о своем здоровье и изменение отношения к своему здоровью.
- Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе и сохранение индекса здоровья учащихся в пределах 60-70 %.
- Создание воспитательной среды, способствующей формированию у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью и осознанному отказу от употребления ПАВ.
- Владение педагогами новыми воспитательными технологиями и активное применение их на практике.
- Разработка комплекса учебно-методических рекомендаций, которые будут способствовать реализации программы другими учреждениями образования.
- Увеличение количества стратегий и технологий, имеющих отношение к здоровью, которые ребенок может применить в различных жизненных ситуациях.

Формы представления результатов.

- Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность в школе;
- Методические материалы с описанием опыта работы:
 - а) по диагностическому сопровождению программы;
 - б) с родителями;
 - в) с учащимися;
 - г) программа обучения педагогов новым воспитательным технологиям.
- Программа различных занятий, в т.ч. тренинговых, с разными категориями участников образовательного процесса.

Механизм оценки эффективности программы:

Критериями эффективности программы являются:

- Улучшение качества здоровья и организации здоровьесбережения учащихся на основании данных мониторинга здоровья.

- Наличие положительной динамики в организации образовательного и воспитательного процесса в школе.
- Качество здоровьесберегающей среды на момент завершения программы.
- Уровень сохранения физического, психического здоровья участников образовательного процесса.
- Уровень сформированности навыков здорового образа жизни у всех участников здорового образа жизни.

Методические материалы по реализации программы

Название профилактических программ	Темы занятий	Формы и методы работы
Младшие школьники		
«Гномик Здоровячок и его друзья» Макеева А.Г., Лысенко И.А.	Главное чудо света.	Рассказ Игра Упражнения Конкурсы Обсуждение ситуаций
	Как черные братья хотели мир завоевать.	
	Великие волшебники.	
	Главная одежда человека.	
	Физкультура!	
	Полезно и вкусно.	
	Таинственный незнакомец.	
	Сказка о спящей царевне и не только.	
	Давай дружить.	
	Моя семья.	
	Посеешь привычку – пожнешь характер.	
	Секрет Черных братьев.	
	Спасибо – нет!	
Волшебный экзамен.		
«Полезные привычки» Под ред. О.Л. Романовой	Мой характер.	
	Учусь оценивать себя сам.	
	Учусь взаимодействовать.	
Учимся договариваться «Я – ты – мы»	Кто я.	
	Мое поведение.	
	Я вспоминаю.	

В. Максакова, С. Полякова	Другой человек.	
	Ты – это я.	
	Моя мама.	
	Наша семья.	
	Мы договариваемся.	
Педагогика здоровья под ред. В.Н. Касаткина	Самопознание через чувство и образ.	Урок Упражнения Обсуждение ситуаций Беседа Рассказ
	Школа здорового питания.	
	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	
	Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений.	
	Лекарственными препаратами.	
	Безопасность детей на дорогах	

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - обучение школьников здоровому образу жизни; - обучение школьников приемам личной психодиагностики; - беседы и уроки здоровья; - психологические тренинги; - семинары, конференции, заседания клубов по интересам; - вовлечение детей в спортивные секции, группы закаливания здоровья; - участие учащихся школы в различных акциях; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка; - беседы медицинских работников с родительским комитетом по итогам контрольных срезов здоровья и наблюдений за здоровьем детей; - обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация внимания учителей на их социальную роль; - просветительская работа по программе здоровьесберегающей педагогики; - консультации учителей по результатам диагностики специалистами медико-социального сопровождения, последующие рекомендации по итогам диагностики; - постановка новых целей и задач перед педагогами в развитии школьников в социальном,

<p>- встречи, беседы с врачами районной и республиканской больницы;</p> <p>- спортивные соревнования.</p>	<p>родителей основам психолого-педагогических знаний (конференции, семинары, психологические тренинги, консультации для родителей);</p> <p>- валеологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье;</p> <p>- включение родителей в воспитательный процесс школы;</p> <p>- составление по желанию родителей программы работы с каждым ребенком в рамках «школа-семья-внешкольное учреждение».</p>	<p>психическом и физическом развитии;</p> <p>- консультации учителей по сохранению собственного здоровья, проигрывание проблемных ситуаций: больной педагог-здоровый ученик. Здоровый педагог – больной ученик, больной педагог-больной ученик;</p> <p>- информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости и травматизма, об адаптационных изменений психики при повышенной умственной нагрузке; о последствиях хронической психической травматизации школьников в процессе обучения, а именно о дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы и патологических отклонениях характера, о неврозах, психологических заболеваниях;</p> <p>- образование школьного персонала по программе здоровьесберегающей педагогики.</p>
---	---	--

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся.

Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определены по основным критериям.

Критерий 1.

Введение в план внеурочной деятельности занятий объединений дополнительного образования, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Показатели эффективности:

- количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности;
- количество педагогов, повысивших квалификацию, в том числе по современным образовательным технологиям;
- количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии;
- количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Критерий 2.

Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы.

Показатели эффективности:

- уровень и динамика состояния здоровья учащихся;
- охват вакцино-профилактикой учащихся и педагогов;
- уровень общей заболеваемости учащихся
- уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года;
- количество случаев травматизма учащихся.
- доля учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;
- доля учащихся, охваченных горячим питанием;
- количество приобретённого и используемого спортивного оборудования и инвентаря (в том числе для работы специальной медицинской группы);
- доля специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям;
- количество приобретённого оборудования для информатизации учебного процесса.

Критерий 3.

Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения учащихся к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам.

Показатели эффективности:

- соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде;
- доля учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
- доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы;
- доля учащихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования школы, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;

Критерий 4.

Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

Показатели эффективности:

- значительное снижение уровня школьной тревожности;
- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня для учащихся;
- двигательная активность учащихся;
- доля учащихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на той или иной ступени образования;
- сформированность у учащихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

Критерий 5.

Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников школы.

Показатели эффективности:

- соблюдение норм и правил СанПиНа;
- обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения;
- своевременное выполнение текущих ремонтных работ.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом проводится систематический мониторинг.

Результаты мониторинга предоставляются в форме:

- анализ динамики медицинских показателей здоровья учащихся;

- анализ работ по вопросам экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья;
- отчёты о проводимой работе учителей и классных руководителей.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в **части экологической грамотности и формирования экологической культуры** учащихся используются следующие методики:

- личностный тест «Оценить свое отношение к природе»
- методика Н.П. Капустиной Диагностика уровня воспитанности.
- методика С.С. Кашлева, С.Н. Глазычева «Диагностика уровня экологической культуры».

Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- методика «Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащегося»; Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений/Авт.-сос. Ю.В. Науменко.- М.: Издательство «Глобус», 2009

методика «Определение напряженности функционального состояния учащихся начальной школы (заполняется родителями); Методические

- рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений/Авт.-сос. Ю.В. Науменко.- М.: Издательство «Глобус», 2009
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- диагностика физической подготовки учащихся.

Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями, медицинским работником, учителями физкультуры.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и детей «группы риска».

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) Стандарта образования.

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К детям «группы риска» относятся дети, испытывающие трудности в обучении, имеющие высокий уровень агрессивности, с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Цель программы коррекционной работы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативные и правовые основания программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).

3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 1 февраля 2005 г. № 49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009 г. № 216).

4. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).

5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).

6. Приказ Министерства образования РФ от 8 сентября 1992 года №333 «Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях»

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).

8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

9. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения

проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы по реализации программы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, детей «группы риска» проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ и «группы риска»;
2. успешная адаптация детей с ОВЗ и «группы риска» к школьному обучению;
3. повышение активности учащихся с ОВЗ и «группы риска» при

- взаимодействии с участниками образовательного процесса;
4. развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся.

Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных

программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ и группы риска, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Материально-техническое обеспечение

Необходимо создать надлежащую материально-техническую базу, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и группы риска

индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и группы риска специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Содержание программы

В состав коррекционного сопровождения входят представители администрации школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. Основной их целью является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного отношения.

Каждый педагогический работник, работающий с ребенком ОВЗ и детьми «группы риска», даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированность определённых образовательных навыков и

умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности несформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом. Педагог-психолог устанавливает уровень и особенности актуального психического развития ребёнка, в том числе и интеллектуального, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми, выявляет возможности овладения ребёнком школьной программы обучения. Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребёнок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом школы.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и группы риска, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Таблица 1. Программа реализации диагностического направления работы.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и	Выявление особенностей физического и	Изучение медицинской документации: история развития ребенка,	Сентябрь	Классный руководитель

психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	психического здоровья детей.	здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	В течение года	директор, Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ (по результатам скрининга)	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Педагог-психолог.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

Моторика. Речь.)		районной ПМПк		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Социальный педагог

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании, результатом работы является разработка, реализация

индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в районную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Таблица 2. Программа реализации коррекционного направления.

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (по результатам обследования районного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ и «группы риска» чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 	В течение года
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ и «группы риска»; <p>Для проведения коррекционных занятий выбраны следующие программы:</p>	В течение года

	<p>1) <i>Лодыгина А.И.</i> Коррекционно-развивающая программа развития когнитивной сферы учащихся, испытывающих трудности в обучении «Думаем и развиваемся»;</p> <p>2) <i>Богачкова Н.Л., Гришина С.В.</i> Программа коррекционно-развивающих занятий «Школа внимания».</p> <p>3) <i>Лодыгина А.И.</i> Коррекционно-развивающая программа для учащихся начальных классов, имеющих высокий уровень агрессивности.</p>	
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ; - мониторинг семейной ситуации детей. 	В течение года

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуется консультирование родителей учащихся с ОВЗ и «группы риска».

Консультативное направление:

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и «группы риска» и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ и «группы риска», единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ и «группы риска»;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Таблица 3. Программа реализации консультативного направления.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации и	По отделённому плану - графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые,	По отделённому	Педагог – психолог Социальный

выявлению проблемам, оказание превентивной помощи	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	тематические консультации	плану - графику	педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отделному плану - графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Таблица 4. Программа реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления)	Планируемые	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Ответственные
----------------------	-------------	----------------------------	-----------------------	---------------

деятельности	результаты	мероприятия	в течение года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УР.

Темы родительских собраний:

- 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
 - 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
 - 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
- Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Таблица 5. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Тема	Цели	Форма	Ответственные
Дети, находящиеся в группе риска по здоровью. Система работы.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Обучающий семинар	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Практикум	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.
Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.
Особенности работы с родителями детей с ОВЗ и «группы риска».	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.
Условия успешной социализации детей с ОВЗ и «группы риска».	Повышение психологической и педагогической компетентности	Семинар	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

	педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.		социальный педагог
Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики.

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
3. создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
6. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Имеется специально оборудованные кабинеты психолога и социального педагога.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты ПМПК школы (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик и образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

	(гиперактивност ть, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи(направл ения) деятельности	Планируе мые результат ы	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответствен ные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.		Педагог-психолог

инвалидов		3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работникам и школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора

	родителями			
--	------------	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора другие организации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации, является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Учебный план начального общего образования разработан на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» в редакции от 20.06.2016г №64-РЗ;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г №373»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию. (Протокол от 08.04.2015г №1/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с внесенными изменениями и дополнениями от 24.11.2015г №81.

1.3. Учебный план направлен на обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.4. Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время на их освоение по классам и учебным предметам.

1.5. Учебный план составлен на основе 1 варианта примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию. (Протокол от 08.04.2015г №1/15).

1.6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей.

Перечень учебных предметов обязательных предметных областей учебного плана соответствует перечню обязательных для изучения учебных предметов обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.7. В обязательной части учебного плана предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Выбор родного языка для учащегося определяется родителями (законными представителями) в соответствующем заявлении.

1.8. В 1 – 4 классах отводится на изучение учебного предмета «Родной язык» 0,5 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа в неделю за счет сокращения количества часов, отведенных в примерном учебном плане на изучение учебного предмета «Физическая культура». Один час учебного предмета «Физическая культура» компенсируется внеурочной формой деятельности учащихся.

1.9. В наименование учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области "Иностранный язык" внесено уточнение «Иностранный язык (английский)».

1.10. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся изучается по модулям «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых культур».

1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие познавательных интересов учащихся, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена количеством учебных часов по классам:

- 1 класс - 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

1.12. Использование учебных часов определяется решением Совета родителей (законных представителей) учащихся школы на основании решений классных родительских собраний.

1.13. Учебные часы распределяются на уровень образования и постоянны до принятия соответствующего решения о внесении изменений в распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Советом родителей (законных представителей) учащихся школы.

Учебные часы могут использоваться на выбор родителей (законных представителей) учащихся:

- изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык»;
- изучение учебного предмета «Край, в котором я живу»;
- изучение учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)».

1.14. Учебный план сбалансирован относительно учебной нагрузки учащихся и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: в 1- 4 классах – 5 дней.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах – 35 минут в первом учебном полугодии, 45 минут – во втором учебном полугодии;
- во 2 - 4-х классах – 45 минут.

1.15. Объем домашнего задания по всем учебным предметам одного учебного дня в астрономических часах устанавливается: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, 4 классе - 2 часа.

1.16. Освоение образовательной программы по всем учебным предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2 - 4 классов в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.17. Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам:

Класс	Учебный предмет	Форма
2-4 классы	Русский язык	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Литературное чтение	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Родной язык	Диктант
2-4 классы	Литературное чтение на родном языке	Комплексная работа (письменно)

2-3 классы	Иностранный язык (английский)	Комплексная работа (устно)
4 класс	Иностранный язык (английский)	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Математика	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Окружающий мир	Проект
4 класс	Основы религиозных культур и светской этики	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Музыка	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Изобразительное искусство	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Технология	Комплексная работа (письменно)
2-4 классы	Физическая культура	Комплексная работа (письменно) Выполнение нормативов
2-4 классы	Государственный (коми) язык Край, в котором я живу Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)	Комплексная работа (устно)

Сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются в Календарном учебном графике школы.

2. Сетка часов учебного плана:

2.1. Годовая сетка часов учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		классы				
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2904
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Государственный (коми) язык		33	34	34	34	135
Край в котором я живу						
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)						
Итого		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

2. Недельная сетка часов учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		классы				
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Государственный (коми) язык		1	1	1	1	4
Край в котором я живу						
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)						
Итого		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- социальное.

1.3. Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для успешной адаптации учащегося в школе, развития личности и обеспечения индивидуальных потребностей учащихся.

1.4. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- деятельность классного руководителя;
- деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников, старшего вожатого, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога);
- организацию деятельности групп продленного дня.

1.5. План внеурочной деятельности реализуется на уровнях:

- общешкольный уровень (проекты, социальные акции, олимпиады, конкурсы, реализация программ внеурочной деятельности по предметам),
- уровень классных коллективов (реализации программ курсов внеурочной деятельности; плана работы классного коллектива).

1.6. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется посредством различных форм организации, таких, как кружки, экскурсии, секции, конкурсы, олимпиады, соревнования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2. Сетка часов внеурочной деятельности:

2.1. Годовая сетка часов внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего часов
		Классы				
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Соревнования школьного, муниципального уровня	33	34	68	68	203
	Спортивные					

	<p>праздники «А, ну-ка, мальчишки!», «День спорта»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Ритмика»</p> <p>Легкоатлетические эстафеты</p> <p>Всемирный День здоровья</p> <p>Акции «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>Участие во Всероссийских мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России»)</p> <p>Тематические классные часы</p>					
Общеинтеллектуальное	<p>Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня</p> <p>Тематические классные занятия</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности»</p>	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	<p>Тематические классные часы</p> <p>Линейки, митинги, мероприятия, посвященные памятным датам</p> <p>Уроки мужества</p> <p>Почетный караул «Вахта памяти»</p> <p>Встречи с ветеранами</p>	33	68	68	68	237
Общекультурное	<p>День учителя</p> <p>Международный женский день</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Школьный проект «Битва хоров»</p>	33	68	68	68	237

	Школьный проект «Битва танцев»					
	Выставки рисунков, стенгазет к праздникам и событиям					
	Тематические классные вечера					
	Экскурсии					
Социальное	Участие в ученическом самоуправлении	33	34	34	34	135
	Школьная акция «Чистая школа – чистое село»					
	Разработка и реализация социальных проектов					
	Встречи с людьми разных профессий					
	Участие в волонтерском движении					
	Участие в мероприятиях в рамках деятельности детского общественного объединения «Дружба»					
	Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ					
	ВСЕГО:	165	238	272	272	947

2.2. Недельная сетка часов внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего часов
		Классы				
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Соревнования школьного, муниципального уровня	1	1	2	2	6

	Спортивные праздники «А, ну-ка, мальчишки!», «День спорта»					
	Курсы внеурочной деятельности «Ритмика»					
	Легкоатлетические эстафеты					
	Всемирный День здоровья					
	Акции «Мы за здоровый образ жизни!»					
	Участие во Всероссийских мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России»)					
	Тематические классные часы					
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	1	1	1	1	4
	Тематические классные занятия					
	Курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности»					
Духовно-нравственное	Тематические классные часы	1	2	2	2	7
	Линейки, митинги, мероприятия, посвященные памятным датам					
	Уроки мужества					
	Почетный караул «Вахта памяти»					
	Встречи с ветеранами					
Общекультурное	День учителя	1	2	2	2	7
	Международный женский день					
	Тематические классные часы					
	Школьный проект «Битва хоров»					

	Школьный проект «Битва танцев»					
	Выставки рисунков, стенгазет к праздникам и событиям					
	Тематические классные вечера					
	Экскурсии					
Социальное	Участие в ученическом самоуправлении	1	1	1	1	4
	Школьная акция «Чистая школа – чистое село»					
	Разработка и реализация социальных проектов					
	Встречи с людьми разных профессий					
	Участие в волонтерском движении					
	Участие в мероприятиях в рамках деятельности детского общественного объединения «Дружба»					
	Участие в мероприятиях в рамках деятельности РДШ					
	ВСЕГО:	5	7	8	8	28

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха (школьных каникул) при получении начального общего образования.

2. Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 недели;
- для учащихся 2 - 4 классов - 34 недели.

3. Учебный год делится на trimestры:

- 1 триместр: 01 сентября - 30 ноября;
- 2 триместр: 01 декабря - 28(29) февраля;
- 3 триместр: 01 марта - 28 - 30 мая.

4. Школьные каникулы распределены в течении учебного года:

- осенние: конец октября - начало ноября (7 дней);
- зимние: конец декабря - начало января (11 дней);
- весенние: конец марта - начало апреля (7 дней);
- летние: июнь - август (3 месяца).

Дополнительные школьные каникулы для учащихся 1 класса - конец февраля.

5. Образовательный процесс организован в 1 - 4 классах в одну смену.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 4 классов - 5 дней.

6. Режим учебных занятий:

- начало учебных занятий - 9.00;
- завершение учебных занятий - 13.15 - 14.10 (по расписанию уроков).

7. Продолжительность учебных занятий:

- для учащихся 1-х классов: I триместр -35 минут,
II, III триместры – 45 минут;
- для учащихся 2 - 4-х классов: 45 минут.

8. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

- начало внеурочных занятий, мероприятий - 13.25 ч - 14.20 ч;
- завершение внеурочных занятий, мероприятий - 15.05 ч - 17.00 ч .

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

1. Общие положения

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов.

2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО.

3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

5. Систему мониторинга и оценки условий.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявления и развития способностей учащихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей региона;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

– включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

– обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов детей и их родителей – (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

– эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированные учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО – разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

– характеристику укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

– описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;

– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

– описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне начального общего образования.

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками):

– административный персонал: директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, заместитель директора по АХЧ;

– педагогический персонал: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели (внутренние совместители), социальный педагог, библиотекарь, старшая вожатая;

– иной персонал (учебно–вспомогательный и младший обслуживающий): инженер-ИиВТ, фельдшер (по договору с детской поликлиникой), работники столовой (по договору с организацией общественного питания) и др. Заместитель директора по АХЧ обеспечивает создание и функционирование материально-технической базы, совместно с фельдшером обеспечивает поддержание санитарно-гигиенических условий. Фельдшер обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Инженер-ИиВТ обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

**Кадровое обеспечение реализации
основной образовательной программы начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе (требуется/имеется)
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1
Заместитель директора школы по УР	Координирует работу педагогических работников, воспитателей ГПД, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации	1/1

		образовательного отношения, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	
Учитель начальных классов		Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	20/20
Учитель иностранного(английского) языка		Осуществляет обучение и воспитание учащихся, развивает коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.	8/8
Учитель физической культуры		Осуществляет обучение и воспитание учащихся, формирует у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развивает творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности.	6/6
Учитель музыки		Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы	1/1

	<p>учащихся, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p>	
<p>Старшая вожатая</p>	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей. Формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу кружков, секций и других объединений.</p>	<p>1/1</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе, организациях и по месту жительства учащихся.</p>	<p>1/1</p>
<p>Педагог – психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия учащихся.</p>	<p>1/1</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-</p>	<p>2/2</p>

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	
--	--	--

Важное место в создании кадровых условий занимает повышение квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72 - 108 часов в образовательных учреждениях, имеющих лицензию, на право введения данного вида образовательной деятельности.

В школе разработаны Положения о непрерывном профессиональном образовании учителей и перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ "СОШ" с. Усть-Камышном

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Цель: Профессиональная готовность педагогических и руководящих работников к работе в условиях ФГОС

Задачи:

1. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.
2. Освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации.
3. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы за последние 3 года	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1.	Пунегова Ольга Владимировна	Директор школы Учитель истории	1. ФГОС как система требований и общественный договор (36 часов) - 24.10.2017 г. 2. Организация и содержание педагогической деятельности на уроках истории и общество-знания (48 часов) - 24.10.2017 г. 3. Формирование универсаль-ных учебных действий на уроках истории и общество-знания в условиях ФГОС (54 часа) - 24.10.2017 г.	+			
2.	Цан Марина Константиновна	Зам. дир-ра по УР Учитель русского языка и литературы	1. Менеджмент в образовании 72 часа (дист.)	+			

			<p>11.01.2017-08.02.2017 г. 2. Защита персональных данных в РФ. Проблемы по внесению и обработке персональных данных на обще-российских сайтах (bus.gov.ru) 24.04.2017 г. 3. Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 18 часов 05.05.2017 г. 4. Повышение качества обучения русскому языку в школе 18 часов (очн.) 15.05.2017-18.05.2017 г. 5. История русской литературы конца 20-начала 21 вв. и особенности ее преподавания в новой школе 72 часа (дист.) 22.01.2018-07.02.2018 г.</p>				
3.	Ульнырова Ольга Васильевна	Зам. дир-ра по ВР Учитель русского языка и литературы	1. Особенности реализации ФГОС общего образования 108 часов (дист.)			+	

			<p>14.03.2016-11.04.2016 г. 3. Теоретико-методологические и практические основы организации урочной и внеурочной деятельности по «ОДНКНР» в кадетских классах 12 часов (очн.) 28.02.2018-01.03.2018 г. 4. Оказание первой помощи 16 часов (дист.) 14.04.2018 г.</p>				
4.	Нестерова Наталья Александровна	Зам. дир-ра по БТиЖ Учитель коми языка	<p>1. Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд – (120 часов - очн.) - 29.02.2016-15.03.2016 г. 2. Вопросы организации тран-спортной безопасности на региональном уровне (36 часов) - 29.05.2017-01.06.2017 г. 3. Особенности реализации ФГОС общего образования (108 часов - очн.-дист.) - 09.10.2017-01.11.2017 г.</p>				+
5.	Уляшев Владимир Алексеевич	Зам. дир-ра по АХР Учитель физики	1. Особенности реализации ФГОС общего образования (108 часов - очн.-дист.) -	+			

			06.04.2015-12.05.2015 г.				
6.	Стрельникова Людмила Ивановна	Зам. дир-ра по МР Учитель биологии	1. ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии 72 часа (дист.) 12.10.2016-09.11.2016 г. 2. Менеджмент в образовании 72 часа (дист.) 08.03.2017-05.04.2017 г. 3. Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 18 часов (дист.) 05.05.2017 г. 4. Основы предмета «Экология в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 108 часов (дист.) 02.03.2018-28.03.2018 г. 5. Оказание первой помощи 72 часа (дист.) 18.04.2018 г.		+		
7.	Лодыгина Светлана Ивановна	Учитель нач. классов Зам. дир-ра по УР	1. Система образовательной организации в начальном общем образовании в		+		

			условиях реализации ФГОС (108 часов – дист.) – 10.05.2019-10.06.2019 г.				
8.	Катышева Евгения Васильевна	Учитель музыки Отпуск по уходу					
9.	Аникина Наталья Леонидовна	Учитель английского языка	1. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС (108 часов - очн.-дист.) - 10.08.2018 г.	+			
10.	Ерчина Мария Владимировна	Учитель английского языка	1. Особенности реализации ФГОС общего образования 36 часов (очн.) 20.03.2017-25.03.2017 г. 2. Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 18 часов (дист.) 05.05.2017 г. 3. Оказание первичной медико-санитарной помощи 12 часов (дист.) 17.04.2018 г.	+			+
11.	Кочанова Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	1. Особенности реализации ФГОС общего образования (36 часов - очн.) - 20.03.2017-25.03.2017 г.	+			+

			2. Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока (108 часов - дист.) - 26.07.2017-23.08.2017 г.				
12.	Сковородникова Ольга Михайловна	Учитель английского языка	1. Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения (108 часов - дист.) - 19.10.2016-16.11.2016 г. 3. Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур (72 часа - дист.) - 17 марта 2017 г. 4. Повышение квалификации кадров системы основного общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур (36 часов) – 19.04.2017 г.			+	
13.	Тимушева Галина Николаевна	Учитель английского языка	1. Особенности реализации ФГОС общего образования	+			

			108 часов (очн.-дист.) 21.09.2015-26.10.2015 г. 2. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 16 часов (дист.) 18.04.2018 г.				
14.	Шахирова Людмила Исрепиловна	Учитель английского языка	1. Особенности реализации ФГОС общего образования 108 часов (очн.-дист.) 07.11.2016-30.11.2016 г. 2. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 16 часов (дист.) 19.04.2018 г.			+	
15.	Касева Валентина Генриховна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - очн.) - 19.10.2015-31.10.2015 г.		+		
16.	Катышева Ксения Васильевна	Учитель начальных классов	1. Участие в профессиональных конкурсах как условие профессионального развития учителя (36 часов - очн.) - 20.03.2017-24.03.2017 г.			+	
17.	Костина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	1. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 16 часов (дист.) 17.04.2018 г.		+		

			2. Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС 72 часа (дист.) 27.04.2018-22.05.2018 г.				
18.	Кочанова Валентина Борисовна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - дист.) - 14.03.2016-04.04.2016 г.		+		
19.	Кузнецова Галина Степановна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - очн.) - 14.03.2016-25.03.2016 г.		+		
20.	Липина Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - очн.) - 19.10.2015-31.10.2015 г. 2. Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ (36 часов - дист.) - 05.09.2016-18.09.2016 г. 3. Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и				+

			светской этики» в условиях ФГОС» (72 часа) - 23.01.2017-03.02.2017 г.				
21.	Лютоева Светлана Витальевна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС общего образования (72 часа - дист.) - 03.10.2016-15.10.2016 г.			+	
22.	Макарова Татьяна Витальевна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования 72 часа (очн.) 10.03.2015-21.03.2015 г. 2. Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе 72 часа (дист.) 21.04.2018-16.05.2018 г.	+			
23.	Напалкова Анастасия Валерьевна	Учитель начальных классов	1. Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки 72 часа (дист.) 16.02. 2018 г. 2. Оказание первой помощи 11.04.2018 г. (дист.)	+			
24.	Немцева Елена Семеновна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - очн.) - 19.10.2015-31.10.2015 г.		+		
25.	Патокина Александра	Учитель начальных классов	Начало работы 2014 год Отпуск по уходу				

	Сергеевна						
26.	Попова Валентина Степановна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - очн.) - 20.04.2015-30.04.2015 г. 2. Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе (72 часа) - 15.11.2017-13.12.2017 г.				+
27.	Русинова Мария Николаевна	Учитель начальных классов	Начало работы 2016 год				
28.	Стрельникова Анна Корниловна	Учитель начальных классов	1. Современные тенденции в информатизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (72 часа - дист.) - 08.02.2016 г.			+	
29.	УляшеваЯрина Николаевна	Учитель начальных классов	Начало работы 2017 год				
30.	Фаст Эльвира Владимировна	Учитель начальных классов	1. Психолого-педагогическая компетентность педагога (72 часа - дист.) - 26.10.2016-30.11.2016 г.		+		
31.	Хаирова Мария Александровна	Учитель начальных классов	1. ФГОС начального общего образования (72 часа - очн.) - 01.06.2015-11.06.2015 г.			+	
32.	Харламова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	1 Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях	+			

			реализации ФГОС 72 часа (дист.) 01.03.2018-11.04.2018 г. 2. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 16 часов (дист.) 17.04.2018 г.				
33.	Чаланова Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	1. Ментальная арифметика - 17.04.2019-08.05.2019 г.	+	+		
34.	Чаланова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	1. Инновационные подходы к организации техносферы деятельности образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (72 часа - очн.) - 11.03.2015-17.04.2015 г. 2. Эффективная реализация начального общего образования в условиях новых ФГОС (144 часа - дист.) - 09.01.2017 г.			+	
35.	Юшкова Альбина Борисовна	Учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования (72 часа - дист.) - 14.03.2016-04.04.2016 г.		+		
36.	Лютоев Павел Николаевич	Учитель физической культуры	1. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС		+		

			72 часа (дист.) 29.01.2018-14.02.2018 г.				
37.	Политова Людмила Евгеньевна	Учитель физической культуры	Внедрение ВФСК «ГТО» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура» в организациях основного общего и среднего образования 48 часов (дист.) 27.02.2018-13.03.2018 г.	+			
38.	Соколовский Александр Михайлович	Учитель физической культуры	1. Особенности реализации ФГОС общего образования (108 часов - очн.-дист.) - 03.10.2016-31.10.2016 г.			+	
39.	Шахов Василий Егорович	Учитель физической культуры	1. Особенности реализации ФГОС общего образования(108 часов - очн.-дист.) - 03.10.2016- 31.10.2016 г.			+	
40.	Карманов Яков Валерьевич	Учитель физической культуры	Начало работы 2018 г.				
41.	Попов Никита Иванович	Учитель физической культуры	Основы безопасности жизнедеятельности: Формирование медико- биологических знаний 72 часа (дист.) 27.12.2017-24.01.2018 г.	+			
42.	Гуляева Анастасия	Социальный	Повышение квалификации			+	

	Васильевна	педагог	кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 18 часов (дист.) 05.05.2017 г. 2. Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений 108 часов (дист.) 17.01.2018-14.03.2018 г.				
43.	Зезегова Лариса Петровна	Старшая вожатая	1. Особенности реализации ФГОС общего образования (72 часа - очн.) - 09.11.2015-21.11.2015 г.		+		
44.	Калина Людмила Александровна	Воспитатель ГПД	1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста 36 часов (дист.) 20.01.2018-28.03.2018 г.		+		
45.	Кипрушева Антонина Владимировна	Педагог доп. обр.	1.Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по	+			

			<p>образовательным программам среднего общего образования 18 часов (дист.) 05.05.2017 г.</p> <p>2. Формирование учебной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО 72 часа (дист.) 09.04.2018-28.04.2018 г.</p>				
46.	Лодыгина Анжела Ивановна	Педагог-психолог	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций (72 часа - очн.) - 19.09.2016-30.09.2016 г.			+	
47.	Мизева Наталья Ивановна	Воспитатель ГПД	Отпуск по уходу				

В школе составлен и ежегодно корректируется перспективный план-график повышения квалификации. Современные требования к компетентности педагогических работников и необходимость грамотного управления финансами в школе диктуют различные формы освоения профессиональных программ, расширении тематики (робототехника, ИКТ-компетентность и др.).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестация.

Важное место в повышении профессионального мастерства педагогических работников школы занимает методическая работа, которая обеспечивает их непрерывный профессиональный рост.

Формами методической работы является методический семинар, фестиваль открытых уроков, участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, участие в заочных профессиональных конкурсах республиканского и федерального уровня, проведение методических недель.

Методическая тема объединения учителей начальных классов направлена на совершенствование урока в рамках внедрения ФГОС начального общего образования.

Цель: обеспечение методических условий введения ФГОС начального общего образования.

Задачи работы МО:

- теоретическая и практическая деятельность по освоению педагогическими работниками ФГОС НОО второго поколения;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

План работы методического объединения учителей начальных классов включает разнообразные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогических работников с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей-предметников, воспитателей ГПД по вопросам введения ФГОС;
- участие педагогических работников в проведении круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: заседания педагогического и методического советов, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, размещение на сайте школы рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся.

В результате повышения квалификации педагогических работников ожидается следующий результат:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса организуется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося (проводится на этапе знакомства с учащимся, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогических работников родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

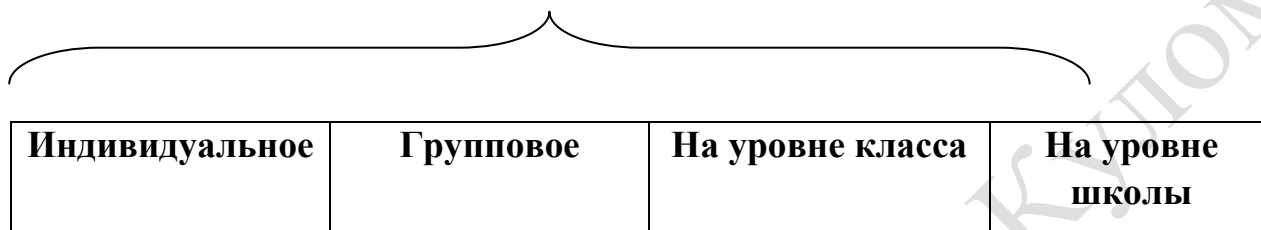
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

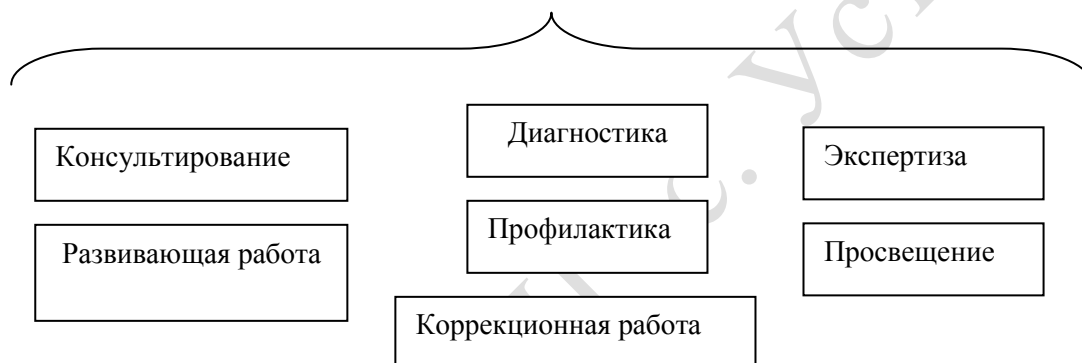
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса можно представить в виде следующей модели:

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Ключевое место в психолого-педагогическом сопровождении занимает педагогическая работа, которая должна обладать определенными компетентностями.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогических работников

(Использованы материалы В.Д.Шадрикова)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся.	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности детей снимает обвинительную позицию в отношении учащихся, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся.	Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные продукты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру учащихся.	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей.	Умение составить устную и письменную характеристику учащихся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира; Умение выяснить индивидуальные предпочтения,

			<p>возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения.	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащихся, включая изменение собственной позиции.</p>	<p>Убежденность, что истина может быть не одна;</p> <p>Интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>Учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.</p>
1.4.	Общая культура.	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>Знание материальных и духовных интересов молодежи;</p> <p>Возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>Руководство кружками и секциями.</p>
1.5.	Эмоциональная устойчивость.	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<p>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>Педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.</p>
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание темы урока и цели урока; Влияние конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией успешностью.	Знание возрастных особенностей учащихся; Владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая учащимся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знание возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок.	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение различными методами оценивания и их применение.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре; Умение показать роль и значение изучаемого

			материала в реализации личных планов.
4. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета, сочетающее с общей культурой педагога.	Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений Владение методами решения различных задач.
4.2.	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.	Знание нормативных методов и методик; Наличие своих находок и методов; Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности.	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса.	Знание теоретического материала по психологии; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей; Разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	Профессиональная любознательность; Использование различных баз данных в образовательном процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персональных разработанных образовательных программ.

5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.	Педагогу приходится постоянно принимать решения: -как установить дисциплину; -Как вызвать интерес у конкретного ученика; -как обеспечить понимание.	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; Знание критериев достижения цели; Знание нетипичных конфликтных ситуаций; Развитость педагогического мышления.
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъективных отношений.	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать.	Знание учащихся; Компетентность в целеполагании; Предметная компетентность; Методическая компетентность; Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении и понимания педагогических задач и способов деятельности.	Добиться понимания учебного материала.	Знание того, что знают и понимают; Свободное владение учебным материалом.
6.3.	Компетентность в педагогической оценке	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности.	Знание функций педагогической оценки.
6.4.	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций.	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями.

4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При расчёте республиканского подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с республиканским расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с республиканскими и муниципальными нормативными актами.

Школа привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
<p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения</p>	<p>Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы педагогических работников школы, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам Школы, обеспечивающим введение ФГОС НОО.</p>	<p>Приказ об утверждении Положения «Об оплате труда».</p>
	<p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Школы, обеспечивающими введение ФГОС НОО.</p>	<p>Ежегодные дополнительные соглашения с педагогическими работниками школы.</p>
<p>Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся Школы и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность.</p>	<p>Часть учебного плана формируемая участниками образовательного процесса (учебные часы) рассмотрена и принята на общешкольном родительском собрании и является постоянной на уровне НОО до внесения изменений.</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.</p>	<p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
	<p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности.</p>	<p>Внеурочная деятельность участников образовательного процесса определяется по запросам родителей (законных представителей) и организуется на базе школы и в других образовательных учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Привлечение дополнительных финансовых средств</p>		<p>Информационная справка для публичного отчёта школы (1</p>

		раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся сограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников школы.

Территория школы имеет естественное ограждение.

Здание школы типовое.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями:

Назначение зданий, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом) с указанием площади (кв. м)	Помещение для медицинского обслуживания	Помещения для питания учащихся и работников
Здание школы.	Медицинское обслуживание	Школьная столовая –общая

<p>1. Учебные помещения (учебные классы, специализированные кабинеты): количество – 38, общая площадь – 2029,7 кв.м., в т.ч.:</p> <p>1.1. учебные классы: Количество – 13, общая площадь – 632,2 кв.м.;</p> <p>1.2. специализированные кабинеты: - кабинет информатики и ИКТ: количество – 2, общая площадь – 132,2 кв.м.;</p> <p>- кабинет музыки: количество – 1, площадь – 36,6 кв.м.;</p> <p>2. Помещение для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал: количество – 2, общая площадь – 313,4 кв.м.</p> <p>3. Административные помещения (приемная, кабинет директора, кабинет заместителя директора по учебной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, учительская, кабинет школьного психолога, кабинет социального педагога): количество – 7, общая площадь – 159,7 кв.м.</p> <p>4. Актный зал: количество – 1, площадь – 204,3 кв.м.;</p> <p>5. Библиотека: количество – 1, площадь – 50,8 кв.м.</p> <p>6. Подсобные помещения (лаборантские, гардеробная, коридоры, туалетные комнаты, другие): общая площадь – 2756,9 кв.м.</p> <p>Всего: 6041,8 кв.м.</p>	<p>учащихся и работников осуществляется на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Коми «Усть-Куломская центральная районная больница»</p> <p>Общая площадь – 2224,3 кв.м.</p> <p>В МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом имеется доступ к телефону.</p>	<p>площадь – 324 кв.м., в т.ч.:</p> <p>обеденный зал: количество – 1, площадь – 195,6 кв.м.</p>
---	---	---

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Соответствие материально-технических условий

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Соответствие школы требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО.	Доклад приемки готовности школы к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
	Обеспеченность школы учебниками в соответствии с ФГОС НОО.	Информация об обеспеченности библиотеки учебниками.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	Акт установки оборудования.

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Соответствие Школы требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда).	Доклад приемки готовности школы к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к школе.	Акты проверки.

Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств недостаточно обеспечена оснащением образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Анализ материально-технической оснащенности начального общего образования

Учебные предметы	Оснащенность	Требуется
1. Русский язык	Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, №	

	<p>22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39.</p> <p>Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13.</p> <p>Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26</p> <p>Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26</p> <p>Ноутбук – 14</p> <p>Экран – 13</p> <p>Проектор – 13</p> <p>Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28.</p> <p>Комплект таблиц – 4</p> <p>Комплект репродукции картин – 1</p> <p>Комплект для обучения грамоте – 12</p> <p>Набор словарных слов – 4</p> <p>Диски - 4</p>	11
2. Литературное чтение	<p>Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39.</p> <p>Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13.</p> <p>Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26</p> <p>Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26</p> <p>Ноутбук – 14</p> <p>Экран – 13</p> <p>Проектор – 13</p> <p>Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28</p> <p>Комплект портретов поэтов и</p>	

	<p>писателей – 16 Набор карточек – 16 Алфавит – 8 Комплект репродукции картин – 4 Комплект сюжетных картин – 4 Диски – 4.</p>	
3. Родной язык	<p>Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28. Комплект таблиц – 4.</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала по классам</p>
4. Литературное чтение на родном языке	<p>Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и</p>	<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений по программе УМК</p>

	тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28.	
5. Иностранный язык (английский)	Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 25 № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28 Наушники – 15.	
6. Математика	Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28 Комплект таблиц – 1 Демонстрационная таблица умножения – 4 Набор чертежных	Пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки). Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучения процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование)

	инструментов – 12 Модель циферблата часов – 12 Комплект цифр и знаков - 4	
7. Окружающий мир	Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28 Комплект плакатов – 1 Набор муляжей овощей, грибов, фруктов – 1 Коллекция полезных ископаемых – 1 Коллекция плодов, семян, растений – 1 Гербарии – 4 Термометр – 12 Глобус - 4	Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Лабораторное оборудование для измерения веса, изучения свойств звука, штатив, спиртовка, стекло, чашка, держатель для стекла. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Микроскоп.
8. Основы духовно-нравственной культуры народов России	Кабинеты начальных классов № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 27 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13	

	Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28.	
9. Музыка	<p>Специализированный кабинет музыки № 20.</p> <p>Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) - 1</p> <p>Пианино – 1</p> <p>Магнитола – 1</p> <p>Ноутбук – 1</p> <p>Проектор – 1</p> <p>Экран – 1</p> <p>Диски - 10</p>	<p>Принтер-1</p> <p>Музыкальная клавиатура с миди-интерфейсом-15</p> <p>Синтезатор-1</p> <p>Цифровой фотоаппарат-1</p> <p>Комплект таблиц и схем -1</p> <p>Комплекты портретов композиторов, музыкантов-исполнителей и деятелей искусства-3</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <p>Блок-флейта-1</p> <p>Колокольчик-3</p> <p>Бубен-3</p> <p>Маракасы-2</p> <p>Кастаньеты-2</p> <p>Металлофон-1</p> <p>Ксилофон-1</p> <p>Народные инструменты:</p> <p>Свистульки-3</p> <p>Трещётки-3</p>
10. Изобразительное искусство	<p>Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39</p> <p>Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13.</p> <p>Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26</p> <p>Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26</p>	

	<p>Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28 Набор портретов художников – 1 Комплект репродукции картин – 2 Комплект сюжетных картин – 2 Комплект схем рисования - 3</p>	
11. Технология	<p>Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 36, № 37, № 38, № 39 Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28 Комплект таблиц – 2 Комплект демонстрационных материалов - 2</p>	<p>Конструкторы Робототехника</p>
12. Физическая культура	<p>Спортзал Малый спортзал Ноутбук – 1 Экран – 1 Проектор – 1 Канат Мячи баскетбольные – 30 Мячи волейбольные – 30</p>	

	<p> Мячи футбольные – 5 Скакалки – 20 Гимнастические палки – 25 Обручи – 15 Козел гимнастический – 1 Маты гимнастические - 8 Щит баскетбольный – 6 Ферма баскетбольная – 2 Сетка волейбольная – 1 Конь гимнастический – 1 Мостик гимнастический – 2 Лыжи с ботинками и палками - 30 Стенка гимнастическая с крепежом – 2 Ворота для мини-футбола с сеткой – 4 Беговая дорожка – 1 Медицинская аптечка - 1 </p>	
<p>13. Государственный (коми) язык</p>	<p> Кабинеты начальных классов № 6, № 7, № 8, № 9, № 21, № 22, № 23, № 24, № 26, № 36, № 37, № 38, № 39. Комплект ученической мебели, двухуровневый (15 комплектов) – 13. Интерактивная доска – 2 в кабинетах № 22, № 26 Компьютер – 2 в кабинетах № 22, № 26 Ноутбук – 14 Экран – 13 Проектор – 13 Комплект интерактивной системы голосования и тестирования Votum 26L – 2 в кабинете № 28. Комплект таблиц – 4. </p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала по классам</p>

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО школы

№ п/п	Требования ФГОС	Необходимо	Имеются в наличии	Примечание
2	Лекционные аудитории	20	20	Все кабинеты оборудованы компьютерами (ноутбуками) учителя, проектором и экраном.
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2	-	Для проведения занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности предполагается использовать имеющиеся в школе кабинеты химии, физики и биологии, школьную теплицу, школьный музей. Моделирование и техническое творчество возможно в кабинетах информатики и мастерских.
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности: - лаборатории - мастерские	1 2	- 2	В качестве лаборатории частично можно использовать кабинеты химии, биологии и физики. Мастерские: комбинированная – 1 и кабинет обслуживающего труда – 1.
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией	3	3	Имеется кабинет музыки. Для занятий хореографией

				ВОЗМОЖНО использование актового зала и малого спортивного зала.
6	Лингафонные кабинеты	3	2	Используются кабинеты информатики.
7	Информационно- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1	1	Школьная библиотека располагается в 3 помещениях: - фонд художественной литературы с оборудованной читальной зоной на 6 мест и медиатекой; - 2 книгохранилища.
8	Актовые и хореографические залы: - актовый зал - хореографический зал	1 1	1 -	Для занятий хореографией возможно использование актового зала и малого спортивного зала.
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: - спортивный зал - стадион - тир	3 1 1	2 1 1	Школа заключает договор на использование спортивного зала с МБУ«Центр спортивных мероприятий Усть- Куломского района Олимпик».
10	Автогородки	1	1	Возможно использование автогородка

				МОУДОД «Усть-Куломский районный Дом детского творчества» (договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ).
11	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1	1	Школьная столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием.
12	Помещения для медицинского персонала	3	3	Кабинеты: - стоматологический - процедурный - школьного фельдшера
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	9	1 4 1 1 1 1	- кабинет директора - кабинет заместителей директора - кабинет психолога - кабинет социального педагога - кабинет старших вожатых - учительская
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены: - гардероб - санузлы - места личной гигиены	1 6 3	1 6 3	

15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	1	Благоустроенная территория с отведенными и оборудованными местами отдыха перед зданием школы, внутренний двор школы и детская площадка.
----	---	---	---	---

6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО, направлено на создание современной учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию младших школьников. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- требований ФГОС начального общего образования;

- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; учебники, учебные пособия, утверждённые Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и республиканских базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Информационно-образовательная среда

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Республики;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В соответствии с Программой развития в школе создается информационная среда.

Цели:

- формирование интеллектуально развитой личности, обладающей творческим мышлением, инициативностью и самостоятельностью, легко ориентирующейся в информационном обществе, формирование информационной культуры учащихся;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого учащегося в информационном пространстве школы, что способствует становлению выпускника, умеющего легко и быстро адаптироваться в новых экономических условиях, способного к активному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- активизация познавательной деятельности учащихся путем самостоятельной работы на компьютере;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- проведение пропаганды использования информационных технологий в повседневной жизни учащихся;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Школа подключена к сети Интернет посредством контентной фильтрации через прокси-сервер. Доступ в Интернет для педагогических работников и учащихся осуществляется с любого компьютера в 2 кабинетах информатики.

Заместители директора по УР и ВР имеют персональные компьютеры и свой банк данных.

ИКТ используются при проведении педагогических советов, семинаров, информационно-инструктивных совещаний, мероприятий по воспитательной работе и т.д.

Имеется возможность планирования образовательного процесса в электронной форме, размещения и сохранения материалов образовательного процесса, фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП, открыт контролируемый доступ к сети Интернет участников образовательного процесса, имеется возможность взаимодействия КРИРОиПК, экспертной комиссией, муниципальными органами управления образованием, муниципальной методической службой и другими образовательными учреждениями посредством электронной почты, сети Интернет, школьного сайта.

Учебно-методическое и информационное оснащение школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов (комплектов робототехники); управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности по мере необходимости обеспечиваются расходными материалами.

Главная функция библиотеки – информационная поддержка образовательных отношений. Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности учащихся.

Школа выбирает учебники и УМК в соответствии с федеральным перечнем рекомендованных и допущенных учебников. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий на ступени обучения.

Помещение библиотеки разделено на блоки: литература для педагогов, литература для учащихся, место для чтения. Зал оснащен стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.

В библиотеке имеются:

- картотека учебников, цифровых образовательных ресурсов;
- алфавитный и систематический каталог;
- тематические картотеки газетных и журнальных статей.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Перечень учебников

№ по Федеральному перечню учебников	Автор, название учебника, класс	Место издания учебника	Год издания учебника	Серия учебника
Русский язык				
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г. и др. Азбука с прил.на электр.носителе. 1 кл.	Москва: Просвещение	2011- 2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П. Русский язык с прил.на электр.носителе. 1 кл	Москва: Просвещение	2011- 2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П. Русский язык.2 кл..	Москва: Просвещение	2011- 2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П. Русский язык. 3 кл.	Москва: Просвещение	2012- 2017	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П. Русский язык. 4 кл	Москва: Просвещение	2013- 2017	(Школа России) (ФГОС)
Литературное чтение				
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 1 кл.	Москва: Просвещение	2011- 2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.Литературное чтение. 2 кл	Москва: Просвещение	2011- 2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл.	Москва: Просвещение	2012- 2017	(Школа России) (ФГОС)
1.1.1.2.5.4	Литературное чтение. 4 кл. с аудиоприлож. на электр.носителе. /Л.Ф.Климанова и др.	Москва: Просвещение	2013- 2017	(Школа России) (ФГОС)
Коми язык				
	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Войт. 1 кл.	Сыктывкар: Анбур	2009	
	Полякова Э.И. Анбур. 1 кл.	Сыктывкар: Анбур	2010	

	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 2 кл.	Сыктывкар: Анбур	2010	
	Полякова Э.И. Коми кыв. 2 кл.	Сыктывкар: Анбур	2009	
	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 3 кл.	Сыктывкар: Анбур	2011	
	Полякова Э.И. Коми кыв. 3 кл.	Сыктывкар: Анбур	2015	
	Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 4 кл.	Сыктывкар: Анбур	2012	
	Полякова Э.И., Прокушева Т.И. Коми кыв. 4 кл.	Сыктывкар: Анбур	2010	
Литературное чтение на коми языке				
	Ведерникова О.В., Раевская Н.В. Лыддысян небог. 2 кл.	Сыктывкар: Анбур	2010	
	Ведерникова О.В., Раевская Н.В. Лыддысян небог. 3 кл.	Сыктывкар: Анбур	2012	
	Ведерникова О.В., Раевская Н.В. Лыддысян небог. 4 кл.	Сыктывкар: Анбур	2013	
Иностранный язык (английский)				
	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский с удовольствием. 2 кл.	Обнинск: Титул	2012	(ФГОС)
	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский с удовольствием. 3 кл.	Обнинск: Титул	2012	(ФГОС)
	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский с удовольствием. 4 кл.	Обнинск: Титул	2012	(ФГОС)
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА				
Математика				
1.1.2.1.8.1	Моро М.И. и др. Математика с прил.на электр.носителе. 1 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика с прил.на электр.носителе. 2 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика с прил. на электр.носителе. 3 кл.	Москва: Просвещение	2012- 2017	(Школа России) (ФГОС)
1.1.2.1.8.4	Математика. 4 кл. с прилож.на электр.носителе /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др	Москва: Просвещение	2013- 2017	(Школа России) (ФГОС)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				
Окружающий мир				
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир с прил.на электр.носителе. 1 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)

1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир с прил.на электр.носителе. 2 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир с прил.на электр.носителе. 3 кл.	Москва: Просвещение	2012- 2017	(Школа России) (ФГОС)
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А. Окружающий мир с прил.на электр.носителе. 4 кл.	Москва: Просвещение	2013- 2017	(Школа России) (ФГОС)
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ				
Основы религиозной культуры и светской этики				
1.1.4.1.4.6	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 кл.	Москва: Просвещение	2012	(ФГОС)
1.1.4.1.1.3	Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.).	Москва: Дрофа	2013	(ФГОС)
ИСКУССТВО				
Музыка				
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 кл.	Москва: Просвещение	2012- 2016	(Школа России) (ФГОС)
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 кл.	Москва: Просвещение	2013	(Школа России) (ФГОС)
Изобразительное искусство				
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл. /под ред. Б.М.Неменского	Москва: Просвещение	2011-2015	(Школа России) (ФГОС)
1.1.5.1.6.3	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл. /под ред. Б.М.Неменского	Москва: Просвещение	2012- 2016	(Школа России) (ФГОС)
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ –	Москва: Просвещение	2013	(Школа России) (ФГОС)

	художник. 4 кл. / под ред. Б.М.Неменского			
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология				
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И. и др. Технология с прил.на электр.носителе. 1 кл.	Москва: Просвещение	2011-2015	(Академический школьный учебник. Перспектива) (ФГОС)
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И. и др. Технология. 2 кл..	Москва: Просвещение	2011-2015	(Академический школьный учебник. Перспектива) (ФГОС)
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И. Технология. 3 кл.	Москва: Просвещение	2012- 2016	(Академический школьный учебник. Перспектива) (ФГОС)
1.1.6.1.9.4	Технология. 4 кл. / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др.	Москва: Просвещение	2013	(Академический школьный учебник. Перспектива) (ФГОС)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура				
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.	Москва: Просвещение	2011-2016	(ФГОС)

**Создание в школе информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии	Необходимо обеспечить	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	-мультимедийный проектор и экран-13 шт. -принтер монохромный-28 шт.; -принтер цветной-2 шт.; фотопринтер-1 шт.; -цифровой фотоаппарат-1 шт.; -сканер-2 шт.; -микрофон-4 шт.; -оборудование компьютерной сети; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью-2 шт.; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь 5 шт.; -цифровой микроскоп-1 шт.;	-цифровая видеокамера-1; -графический планшет; -музыкальная клавиатура; -цифровые датчики с интерфейсом; -устройство глобального позиционирования.	2018 год 2019 год
II	Программные инструменты	-операционные системы (Windows, LinuxUbuntu) и служебные инструменты-117 шт.; -клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков-48	-орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках-1; -инструмент планирования	2019 год

		шт.; -текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами-91; -графический редактор для обработки растровых изображений-91; -графический редактор для обработки векторных изображений-24; -музыкальный редактор-24; -редактор подготовки презентаций-91; -редактор видео-13; -редактор звука-24; ГИС-4; -редактор генеалогических деревьев-24; -виртуальные лаборатории по учебным предметам-10; -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия-2; -редактор интернет-сайтов-24;	деятельности-1; -редактор представления временной информации (линия времени)-1; -цифровой биологический определитель-1; -среда для интернет-публикаций-1; -редактор для совместного удалённого редактирования сообщений-1.	2019 год
Ш	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	-разработка планов, дорожных карт; -заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; -подготовка локальных актов образовательного учреждения; -подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы	-	

		(индивидуальных программ для каждого работника).		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	-размещаются результаты выполнения аттестационных работ учащихся; -осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	-размещение домашних задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); -размещение творческих работ учителей и учащихся; -осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	2018 год
V	Компоненты на бумажных носителях:	-учебники (в необходимом количестве имеется) (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	-	
VI	Компоненты на CDи DVD:	-электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;	-электронные практикумы.	2017-2018 гг.

Школа использует современные формы представления детских результатов урочной и внеурочной деятельности. Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся: информационные стенды в классах и коридорах.

7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО

предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

1.Кадровые условия.

Требования ФГОС НОО в части укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками школы выполняются, уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует требованиям ФГОС НОО.

Соблюдение текущего и перспективного графика повышения квалификации/переподготовки.

Необходимо активизировать обучение педагогических работников на различных семинарах, курсах по вопросам и проблемам введения ФГОС НОО.

2.Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного отношения недостаточно организуется на индивидуальном, групповом уровне.

Недостаточно используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса;
- консультирование педагогических работников родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение недостаточно проявляется в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых учащихся.

3.Финансовые условия.

Финансирование зависит от учредителя. Выделяемые учредителем финансовые средства недостаточны для успешного введения ФГОС НОО.

Социальная среда (сельские поселения, невысокий уровень семейных доходов большей части учащихся) обуславливает невозможность широкого привлечения внебюджетных средств.

4. Материально-технические условия.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООПНОО (УМК «Школа России»);

Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами;

Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.

недостатки:

- в школе отсутствуют отдельные помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- школа не располагает помещением для занятия хореографией (хореографическим залом);
- имеющихся двух спортивных залов недостаточно для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- учебные кабинеты недостаточно оборудованы мультимедийным оборудованием;
- в учебных кабинетах отсутствуют интерактивные доски.

5. Информационно-методические условия.

Имеющиеся условия в школе требуют необходимых изменений:

- недостаточно оснащены учебные кабинеты компьютерной, множительной и иной цифровой техникой, программным обеспечением для тестирования знаний учащихся, другими необходимыми видами программного обеспечения;
- недостаточность вычислительной и телекоммуникационной инфраструктуры школы.

Таким образом, в систему имеющихся условий реализации ООП НОО необходимо внести изменения.

8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Необходимые условия	Мероприятия по созданию условий	Сроки	Ответственные
Кадровые условия.			
Непрерывность профессионального развития педагогических	Освоение всеми учителями, работающими на уровне начального	2016 г. и последующие годы	Директор школы

работников школы.	общего образования, дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов не реже одного раза в 3 года (в соответствии с планом повышения квалификации).		
	Организация методической работы в рамках МО учителей-предметников по вопросам ФГОС НОО, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Согласно плану работы	Учителя начальных классов
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.	Ежегодно	Заместитель директора по МР
	Организация работы постоянно действующего семинара «Школа ФГОС».	Ежегодно	Заместитель директора по МР
	Организация работы постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя».	Ежегодно	Заместитель директора по МР
Психолого-педагогические условия.			
Психолого-	Корректировка	2016 г и	Педагог -

<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом интересов всех участников образовательных отношений.</p> <p>Описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структур.</p> <p>Разработка и реализация эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</p> <p>Приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС НОО</p>	<p>последующие годы</p>	<p>психолог</p>
	<p>Развитие психолого-</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог -</p>

	педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей.		психолог
	Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на индивидуальном уровне, в группах, в разных формах и направлениях.	Ежегодно	Педагог психолог -
Финансовые условия.			
Финансовое сопровождение.	Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования школы.	В течение учебного года	Директор школы
Материально-технические условия.			
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Для проведения занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью предполагается использовать имеющиеся в школе кабинеты биологии, школьный музей. Моделирование и техническое	2016 г. и последующие годы	Директор школы

	творчество возможно в кабинетах информатики, технологии.		
Оснащенность учебных кабинетов.	Приобретение необходимого оборудования, согласно перспективного плана «Перспективный план материально-технического и информационного оснащения образовательных отношений начального общего образования».	2016 г и последующие годы	Директор школы
Лингафонные кабинеты.	Приобретение лингафонных кабинетов.	2016 г.	Директор школы
Помещения для занятий хореографией, хореографический зал.	Для занятий хореографией возможно использование актового зала и малого спортивного зала.	Ежегодно	
Спортивный зал.	Договор о сетевом сотрудничестве с МБУ «Центр спортивных мероприятий Усть-Куломского района».	Ежегодно	Директор школы
Автогородки	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с МОУДОД «Усть-Куломский районный Дом детского творчества»		
Информационно-методические условия.			

Создание современной информационно-образовательной среды.	Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения. Создание электронных каталогов и полнотекстовых баз данных. Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета в каждом кабинете, в библиотеке. Обеспечение учебниками по всем учебным предметам всех учащихся.	Ежегодно	Директор школы
---	---	----------	----------------

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
кадровые			
1.	Анализ кадрового обеспечения для введения и реализации ФГОС НОО.	Директор школы	Ежегодно
2.	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС НОО.	Заместитель директора по МР, руководитель МО	В течение года по плану МО
3.	Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС НОО.	Заместитель директора по МР, руководитель МО	В течение года по плану МО
4.	Создание и корректировка плана – графика аттестации педагогов.	Директор школы, Заместитель директора по МР	Ежегодно
5.	Развитие системы наставничества (при наличии молодых специалистов)	Администрация школы, руководитель МО	Ежегодно
Финансовые			
6.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат порядка и размеров	Директор, председатель профкома	По необходимости

	премии.		
7.	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам.	Директор школы	По необходимости
8.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов.	Директор школы	Ежегодно
9.	Выполнение муниципального задания в полном объеме.	Директор школы	Ежегодно
Психолого-педагогическое			
10.	Разработка и реализация психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Директор школы, заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог	Ежегодно
11.	Пополнение раздела на сайте школы.	Директор школы, педагог-психолог	Регулярно
12.	Приобретение программ диагностики	Директор школы, педагог-психолог	2016-2018 г.
Материально-техническое			
13.	Анализ материально-технического введения и реализации ФГОС НОО	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УР, МР	Май-август, ежегодно
14.	Обеспечения соответствия материально-технической базы школы требованиям	Директор школы, заместитель директора по АХЧ,	Ежегодно

	ФГОС НОО.	заместители директора	
15.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО: -микроклимат -мебель -освещение -состояние помещений -организация питания -состояние пришкольной территории -режим, расписание -использование технических средств и т.д.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместители директора	Регулярно
16.	Обеспечение соответствия условий ООП требованиям комплексной безопасности.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместители директора	Регулярно
17.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - оборудование - план повышения ИКТ-компетентности - сайт школы и т.д.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь	Регулярно
18.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Директор школы, библиотекарь, заместители директора	Регулярно

19.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Директор школы, заместители директора, учитель информатики	Регулярно
20.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Директор школы, учитель информатики	Регулярно
Учебно-методические и информационные			
21.	Размещение информации о введении ФГОС на страницах школьного сайта	Директор школы, заместители директора, учитель информатики	Регулярно
22.	Организация и изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесении изменений в содержание ООП НОО.	Заместитель директора по УР	Регулярно
23.	Обеспечение публичной отчётности школы и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Директор школы, заместители директора	Ежегодно до 1 сентября
24.	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО.	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители	Регулярно

3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО проводится в соответствии с программой внутренней оценки качества образования в школе.

Условия введения ФГОС НОО	Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Нормативное обеспечение.	Соответствие нормативной базы школы с требованиями ФГОС НОО.	Директор школы	В течение учебного года	Изучение нормативно - правовой документации
	Внедрение ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Заместители директора	В течение учебного года	Изучение школьной документации, собеседование с педагогическими работниками.
	Реализация рабочих программ учебных предметов.	Заместители директора		Изучение школьной документации
Кадровые условия.	Обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками.	Директор школы	Конец учебного года	Наблюдение и экспертиза.

	<p>Квалификационный уровень педагогических работников.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогических работников.</p> <p>Готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.).</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Отчет справки, информация.</p>
<p>Психологические условия педагогические условия.</p>	<p>Преимущества содержания форм организации образовательных отношений.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Психологический климат в школе.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и их родителей различными аспектами образовательных отношений.</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Изучение документации, собеседование с педагогами, родителями, учащимися.</p>

Финансовые условия	Объемы освоения средств за финансовый год (урочная деятельность, внеурочная деятельность).	Директор школы	В течение учебного года	Изучение документации
Материально-технические условия.	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.	Заместитель директора по АХЧ	Конец учебного года	Изучение документации, информация.
	Организация питания	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	Изучение документации, наблюдение, собеседование, анкетирование.
	Медицинское сопровождение.	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	Изучение документации, наблюдение, собеседование с учащимися, анкетирование.
	Санитарно – гигиенические и эстетические условия.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Изучение документации, наблюдение, собеседование с учащимися, анкетирование.
Информационно – методические условия.	Обеспеченность методической и учебной литературой.	Заместитель директора по МР	Конец учебного года	Изучение документации, собеседование.

	Доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам.	Заместитель директора по УР	В течение учебного года	Изучение документации, наблюдение, собеседование с учащимися.
	Отображение образовательного процесса в информационной среде.	Заместитель директора по УР	В течение учебного года	Наблюдение за школьным сайтом.

МБОУ "СОШ" с. Усть-Кузнецкое