

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом**

**01-23**

Принято:  
на педагогическом совете  
от 30 августа 2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом  
от 30 августа 2022 г. №343

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

**Срок реализации 5 лет**

с.Усть-Кулом

2022 г.

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы<br>основного общего образования МБОУ «СОШ » с.Усть-Кулом .....           | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 4   |
| Цели и задачи реализации основной образовательной программы<br>основного общего образования .....                                       | 4   |
| Принципы и подходы к формированию образовательной программы<br>основного общего образования .....                                       | 4   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной<br>образовательной программы основного общего образования.....               | 7   |
| 1.2.1. Общие положения.....   |     |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов .....  |     |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной<br>программы .....   | 8   |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....  | 11  |
| 1.2.5. Предметные результаты .....  | 17  |
| 1.2.5.1. Русский язык .....   | 17  |
| 1.2.5.2. Литература.....  | 21  |
| 1.2.5.3. Коми язык .....  | 25  |
| 1.2.5.4.. Английский язык .....   | 31  |
| 1.2.5.5. Математика.....  | 36  |
| 1.2.5.6.. Информатика.....  | 57  |
| 1.2.5.7. История России. Всеобщая история .....   | 62  |
| 1.2.5.8. Обществознание.....  | 64  |
| 1.2.5.9. География .....  | 69  |
| 1.2.5.10. Биология .....  | 72  |
| 1.2.5.11. Физика.....   | 76  |
| 1.2.5.12. Химия.....  | 81  |
| 1.2.5.13. Музыка.....   | 83  |
| 1.2.5.14. Изобразительное искусство .....   | 89  |
| 1.2.5.15. Технология .....  | 93  |
| 1.2.5.16. Физическая культура.....  | 99  |
| 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....  | 101 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения<br>основной образовательной программы основного общего образования..... | 104 |
| 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы<br>основного общего образования .....                             | 112 |
| 2.2. Примерные программы учебных предметов.....   | 159 |
| 2.2.1 Общие положения.....  | 159 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предмета на уровне основного<br>общего образования .....   |     |
| 2.2.2.1. Русский язык .....   | 160 |
| 2.2.2.2. Литература.....  | 164 |
| 2.2.2.3. Коми язык , Литература РК .....  | 195 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.2.4.. Английский язык .....   | 209 |
| 2.2.2.5. Математика.....  | 214 |
| 2.2.2.6.. Информатика.....  | 229 |
| 2.2.2.7. История России. Всеобщая история .....   | 231 |
| 2.2.2.8. Обществознание.....  | 253 |
| 2.2.2.9. География .....  | 255 |
| 2.2.2.10. Биология .....  | 264 |
| 2.2.2.11. Физика.....   | 270 |
| 2.2.2.12. Химия.....  | 272 |
| 2.2.2.13. Музыка.....   | 274 |
| 2.2.2.14. Изобразительное искусство.....  | 277 |
| 2.2.2.15. Технология .....  | 280 |
| 2.2.2.16. Физическая культура.....  | 286 |
| 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....  | 287 |
| .....   |     |
| 2.3.Программа воспитания .....  | 290 |
| 2.6. Программма коррекционной работы .....  | 319 |
| 3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....                  | 325 |
| 3.1.1. Учебный план. Календарный учебный график.....  | 325 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности.....  | 330 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы ...  | 394 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....          | 354 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....   | 402 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....             | 409 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....                                 | 415 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... | 535 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....  | 537 |
| 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....                                  | 538 |

# **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Усть-Кулом для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Предметная область "Основы духовно – нравственной культуры народов России" не представлена в учебном плане отдельным предметом. Содержание данной предметной области изучается в рамках учебных предметов "Литература", "История".

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы

важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Коми язык как неродной», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения коми языка как неродного разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов методическими объединениями (МО) Республики Коми.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной,

идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,



выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает следующие направления

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

**осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;**

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать



модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования

русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,

обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальная «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения,

пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);



- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### 1.2.5.3. Коми язык.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык» отражает:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Коммуникативные умения

### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед і), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-ӧм** (*вӧралӧм, котралӧм*); **-ысь** (*велӧдысь, мунысь*);
  - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тӧм** (*кӧмтӧм, помтӧм*); **-са/-ся** (*сиктса, тӧвса*);
  - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
  - ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велӧдча / Ме аски оз велӧдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?*)), без вопросительных слов (*Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?*)), с вопросительной частицей **-ӧ** (*Уна-ӧ кадыс?*)),

побудительные (с утвердительной (*Ворсöй тани!*) и отрицательной (*Эн мунöй талун вөрö!*) формой сказуемого, с частицами *мед*, *вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламöй вөрö!*) и восклицательные (*Кутиöм шоныд талун ывлаыс!*);

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаö*) и составным глагольным (*Тöрыт ме көсий пыравны школаö*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн сингыясыс бөр лоины вильышöсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаöн. Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. Менам синмöй лöz. / Ме лöz синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и*, *да*, *а*, *но*, *то... то* (*Зэрöм бöрын петис шонди, и челядь котöртисны ывлаö. Ставөн мунисны вөрö, а ме кольччи гортö.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - причины с союзом *сы вöсна мый* (*Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси*);
  - времени с союзами *кор*, *да* (*Кор мамö локтис, ми вöлим гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.*);
  - изъяснительными с союзными словами *кор*, *кыдзи*, *кутиöм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталис, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылин, кутиöм платтö нөббöма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö.*);
  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-öй*, *вок-ыд*, *вок-ыс*, *вок-ным*, *вок-ныд*, *вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *тук*, -иль: *кöчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаöсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пöлөн сулалöны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме*, *тэ*, *сийö*, *ми*, *ти*, *найö*), усилительные (*ачым*, *ачыд*, *ачыс*, *асьным*, *асьныд*, *асьныс*), притяжательные (*мена*, *тэнад*, *сылөн*, *миян*, *тиян*, *налөн*), вопросительные (*кодй*, *мый*, *кымын*, *кутиöм*), указательные (*сийö*, *тайö*, *сэтиöм*, *татиöм*), неопределенные (*кодкö*, *мыйкö*), взаимно-личные (*öта-мöд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр*, *водз*, *регыд*, *сөрөн*), места (*сэни*, *ылын*, *матын*), образа действия (*гораа*, *мичаа*, *кокниа*), количества (*кыкысь*, *öтчыд*, *унаысь*) и меры (*зэв*, *ёна*, *муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр*, *ылын – ылынджык – медся ылын*).

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогои временные (*удж бӱрын, во чӱж, кык лун мысти, тӱлысь сайӧ, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гӱгӱр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьӧм понда, тэ вӱсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ӧ*), вводную (*пӧ*), определительную (*сӱмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - условия с союзом *кӧ* (*Кӧсьян кӧ чӱскыда сӱйны, ковмас ёна уджавны.*);
  - уступки с союзом *кӱть* (*Кӱть сӱйӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сълӧн вӱлӧ жугыль.*);
  - изъяснительными с союзными словами *мый, кодӧ, кӧнӧ* и его падежными формами (*Батьӧ висьталӧс, мый тӱрыт аддзылӧма. Вокӱй петкӧдлӧс, мыйӧн тӱрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталӧс, мыйысь вӱчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветлӧс сэтчӧ. Ме аддзылӧ, кодкӧд сӱйӧ мунӧс. Ме юалӧ, кодлы сӱйӧ сетӧс небӧгсӧ. Тӧда, кӧнӧ сӱйӧ уджалӧ. Талун висьталӧс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалӧ, кытысь сӱйӧ нӱбӧма небӧгсӧ.*);
  - определительными с союзными словами *кор, кодӧ* (*Пыр кута казътывны сӱйӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тӱкӧд. Морт, кодӧ ёна лыддысьсӧ, унатор шедӧдӧ.*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӱсӱыны, позъны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтӧс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лӱччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, пуртӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водӧгӧн, велӧдчиӧн, гижӧмӧн, мӱвпалӧмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӱвпышитны, воывлыны, пыравны*);

## **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- представлять на коми языке:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:

- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **1.2.5.4. Английский язык.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;



- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **1.2.5.5. Математика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика" должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;  
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания,

наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерений длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;  
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>3</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.



- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях.**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
  - изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
  - определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
  - задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
  - оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
  - строить высказывания, отрицания высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

#### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
  - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
  - выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
  - сравнивать рациональные и иррациональные числа;
  - представлять рациональное число в виде десятичной дроби
  - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
  - находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
  - выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

• решать дробно-линейные уравнения;

• решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)}=a$ ,

$$\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)};$$

• решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

• использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

• решать несложные квадратные уравнения с параметром;

• решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

• решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y=f(kx+b)+c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;



- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенства и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне.**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;

- использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y=f(kx+b)+c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность

вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

• Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

• самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

• исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

• решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

• Владеть понятием отношения как метапредметным;

• свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

• Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### **Геометрические построения**

• Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.



## **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

## **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

## **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

## **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.6. Информатика**

Изучение предметной области "Информатика" должно обеспечить:  
осознание значения информатики в повседневной жизни человека;  
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  
понимание роли информационных процессов в современном мире;  
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Информатика" должны отражать:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа

### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### 1.2.5.7. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской истории и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### 1.2.5.9. Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.



## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **1.2.5.9. География**

##### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.10. Биология**

##### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

##### **Живые организмы**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;



- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Общие биологические закономерности**

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### 1.2.5.11. Физика

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать

выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы

расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии**

##### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;



- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### 1.2.5.12. Химия

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### **1.2.5.13. Музыка**

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
  - различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
  - понимать основной принцип построения и развития музыки;
  - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
  - определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
  - понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
  - понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
    - распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
    - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
    - определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
    - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
    - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
  - различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
  - называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
  - узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
  - определять тембры музыкальных инструментов;
  - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
  - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
  - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
  - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - определять характерные особенности музыкального языка;
  - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
  - анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
  - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
  - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  - определять характерные признаки современной популярной музыки;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
  - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### 1.2.5.14. Изобразительное искусство

##### Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;



- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.5.15. Технология

##### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

##### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
    - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
    - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
    - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
    - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
    - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
    - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
    - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
    - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
    - разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
    - **Выпускник получит возможность научиться:**
      - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
      - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
      - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
      - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**
- Выпускник научится:
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование



и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические,

термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### 1.2.5.16. Физическая культура

##### Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
  - формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
    - владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
    - владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
    - владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
    - умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому и республиканскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник самоконтроля по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и Республиканского спортивно-оздоровительного состязания школьников «Президентское многоборье». (Приказ МО РК № 280 от 02.03.2010 г.); выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

#### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом , мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,



- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьёй № 92 ФЗ «Об образовании В РФ»),
- независимая оценка качества образования(осуществляется в соответствии со статьёй № 95 ФЗ «Об образовании В РФ») и
- мониторинговые исследования (осуществляется в соответствии со статьёй № 97 ФЗ «Об образовании В РФ») муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию** оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности) МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем**

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых участия в общественной жизни МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Мониторинг участия в школьных олимпиадах муниципальным этапом всероссийской олимпиады школьников, также и результативность участия в них, осуществляется на уровне администрации школы, в рамках организации работы с одаренными учащимися. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ» с. Усть Кулом в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга проводится согласно плана проведения мероприятий по контролю за развитием метапредметных результатов. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки читательской грамотности служит метапредметная комплексная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижений метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария

| № | Оценочные процедуры                                    | Инструментарий  |
|---|--|---|
| 1 | Наблюдение за выполнением учебно- практических заданий | Учебно- практические задания , направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД  |
| 2 | Текущее оценивание учебных проектов в рамках программы | Критерии оценки учебного исследования, учебного проекта   |
| 3 | Оценка метапредметной обученности                      | Комплексные метапредметные работы на межпредметной основе разной направленности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовые (5-9 классы)</li> <li>2. Итоговые (5-9 классы)</li> <li>3. Тематические</li> </ol> |
| 4 | Защита итогового индивидуального проекта               | Критерии оценки итогового индивидуального проекта   |
| 5 | Защита группового проекта                              | Критерии оценки группового проекта  |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов **по отдельным предметам**. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом в ходе внутришкольного мониторинга.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

**низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижений предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария

| № | Оценочные процедуры                       | Инструментарий   |
|---|---|--|
| 1 | Стартовая диагностика                     | Стартовые (входные проверочные работы по учебным предметам)                                      |
| 2 | Текущее оценивание предметной обученности | Самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи, диагностические работы |
| 3 | Итоговая оценка предметной обученности    | Промежуточная аттестация   |

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ» с.Усть –Кулом в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и РК.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в папке в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативным актом МБОУ «СОШ» с.Усть –Кулом в : «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» принято педсоветом, протокол № 5 от 23.01.2014 г., утверждено приказом № 33от 24.01.2014 г

#### **Особенности промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по всем программам курсов плана внеурочной деятельности в следующих формах:

защита проекта – творческого, социального, исследовательского ( проект может быть как индивидуальным так и групповым), презентация достижения ( может быть как индивидуальным так и групповым); посещение всех часов нерегулярных мероприятий.

участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня, научно-практических конференциях, форумах победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;  
участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить аккумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2.Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД)



сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

Направления деятельности по разработке УУД включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей

органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД относятся

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД нужно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и учебных предметов и дополнительных учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### Примерное наполнение представленных типов задач

| Вид УУД         | Типы задач  | Номера результатов и примеров типовых задач   |
|-----------------|---|---|
| Коммуникативные | на учет позиции партнера                                    | 11.3  |
|                 | на организацию и осуществление сотрудничества               | 11.1, 11.2, 11.4-11.12  |
|                 | на передачу информации и отображение предметного содержания | 2.7, 6.9-6.14, 7.1-7.3, 7.7, 7.8, 7.10, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 12.7-12.9, 13.2, 13.3, 13.5, 13.6 |
|                 | тренинги коммуникативных навыков и ролевые игры             | 12.1, 12.2, 12.4, 12.5  |
| Познавательные  | проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач      | 7.4-7.6, 13.1   |
|                 | задачи на сериацию, сравнение, оценивание                   | 3.4, 4.1-4.6, 6.3-6.5, 6.7, 6.8, 8.6, 12.10   |
|                 | проведение эмпирического / теоретического исследования      | 6.6   |
|                 | смысловое чтение  | 6.1, 6.2, 8.1-8.5   |
| Регулятивные    | на планирование   | 2.1-2.6, 2.9, 12.3  |
|                 | на ориентировку в ситуации                                  | 3.1, 3.2, 3.5-3.8   |
|                 | на прогнозирование  | 1.1, 1.3, 2.7, 9.4  |
|                 | на целеполагание  | 1.2, 1.4-1.6  |
|                 | на принятие решения   | 5.3, 9.1, 12.6  |
|                 | на самоконтроль   | 3.3, 5.1, 5.2, 5.4-5.6, 7.10  |

**Описание критериев построения задач направленных  
на формирование УУД у учащихся**

| <b>Критерий построения задач</b> | <b>Описание</b>   |
|----------------------------------|---|
| Специально-предметный            | Подразумевает создание системы типовых ситуаций применения УУД, отражающей особенности той или иной предметной области  |
| Логический                       | <p>Определяет соотношение существенных и несущественных для решения задач условий и задает четыре возможных типа задач: содержание только существенные для решения условия; включающие как существенные, так и несущественные для решения условия; включающие не все существенные условия; включающие не все существенные и несущественные условия.</p> <p>В школьном обучении чаще всего применяется первый тип логического построения задач – задачи, содержащие только существенные для решения условия. Такое ограничение не обеспечивает формирование у учащихся УУД в той необходимой мере, которая может быть достигнута лишь при использовании задач всех четырех типов</p> |
| Психологический                  | Определяет соотношение наглядных, наблюдаемых условий и условий, существенных для решения задач. Здесь также можно говорить о четырех типах задач. Это задачи, в которых: существенные признаки даны наглядно; наглядные характеристики отсутствуют; наглядно представлены несущественные признаки; существенные признаки не представлены наглядно  |

**Перечень типовых задач формирования и оценки  
Регулятивных универсальных учебных действий на уроках**

| <b>Наименование УУД</b>   | <b>Типовая задача формирования</b>   | <b>Типовая задача оценки</b>  |
|---|--|---|
| <b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b> |  |   |
| 1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  | Из учебного задания выделить те знания (умения), которыми владеет и которых не хватает для ее решения  | Определить, какие именно знания (умения) необходимы для решения учебного задания                              |
| 1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает |
| 1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы  | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым   | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| зы, превосходить конечный результат   | верным, правильным, рациональным, оптимальным и т.д.<br>Предположить, в каком месте и какая возможна ошибка (в алгоритме, ходе выполнения)      | Определить, как устранить проблему, чтобы получить правильный (необходимый или запланированный) результат  |
| 1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  | Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств             | Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель  |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д.<br>Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения достижения поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов   | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать               | Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели  |
| <b>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b> |   |  |
| 2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей            | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи                             | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма   |
| 2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач   | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор  | Оценить эффективность способа решения учебной задачи   |
| 2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи   | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи  | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи   |
| 2.4. Выстраивать жизненные планы на   | Описать свое желание в конкретных образах, предметах  | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)   | (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности | достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять   |
| 2.5. Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели  | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи  |
| 2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  | Составить алгоритм решения учебной задачи.<br>Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования            | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи.<br>Обосновать порядок, последовательность шагов-действий, планируемых для решения проблемы |
| 2.7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  | Определять алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи  | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы   |
| 2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса   | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом                 | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни  |
| 2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию   | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы   | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы                               |
| <b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b> |  |   |
| 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности   | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче  | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания  |
| 3.2. Систематизировать   | Определить, все ли критерии  | Исходя из предложенных  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  | позволят оценить результаты деятельности   | критериев, оценить выполнение учебного задания   |
| 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных  | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям  |
| 3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия  | Доказать, что результаты достигнуты  |
| 3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата   | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели.<br>Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные  |
| 3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них   | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата  |
| 3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)                                       | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта |
| 3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно   | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости.   | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли,   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| тельно   | Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее                                 | есть ли лишние и т.д.  |
| <b>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</b>  |   |  |
| 4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи   | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания                                    | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания   |
| 4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи   | Выбрать способ и средство/инструмент для выполнения учебного задания  | Доказать правильность выбора способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания  |
| 4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов |
| 4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности                | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности   | Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям  |
| 4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов                       | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель                      | Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом  |
| 4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов  | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы  | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)             |
| <b>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>    |   |  |
| 5.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обу-   | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить,                               | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
| чающихся в процессе взаимопроверки  | просчитать динамику результатов своей учебной деятельности   |   |
| 5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы   | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)                         | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия   |
| 5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность   | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания                      | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели   |
| 5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)   | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию |
| 5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности   | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.) | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта   |
| 5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке  | Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность  |

### Перечень типовых задач формирования и оценки

**познавательных универсальных учебных действий на уроках**

| Наименование УУД   | Типовая задача формирования  | Типовая задача оценки  |
|--|--|--|
| <b>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</b> |  |  |
| 6.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)  | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого  | В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
| 6.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов  | В определении изучаемого явления найти ключевое слово словосочетание, определить соподчиненные ему слова, и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых                 |
| 6.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство  | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет         |
| 6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления   | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего   | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод                                  |
| 6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений  | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки   | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> | <p>Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений</p> | <p>Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события</p> |
| <p>6.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p>  | <p>В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями</p>  | <p>Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)</p>   |
| <p>6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>  | <p>Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них</p>   | <p>Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы</p>  |
| <p>6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>  | <p>Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима</p>  | <p>Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи</p>   |
| <p>6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>  | <p>Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение</p>   | <p>Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из эмоциональных реакций, ту, перечня которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста изучаемым событием, явлением, предметом и др.          |
| 6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений.<br>Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д.<br>Объяснить установленные или выявленные связи, отношения                              | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту                            |
| 6.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ                                    | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события явления происходили, развивались по-другому.<br>Для изучаемого события, явления выявить наиболее вероятную причину и ее возможные последствия  | Провести причинно-следственный анализ события, явления   |
| 6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными   | Провести анализ разных точек зрения, выявить их слабые и сильные позиции. Сделать вывод об общности и различиях взглядов.<br>Подтвердить существующее умозаключение, вывод данными своего исследования   | Сделать вывод по представленным, полученным данным.<br>Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования |
| <b>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>   |  |  |
| 7.1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  | Придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначил изучаемый предмет, явление.<br>Соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, выбор пар объяснить  | Оценить (обосновать) соответствие использованного знака, символа изучаемому предмету, явлению  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>7.2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p>  | <p>Расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления.<br/>Зашифровать изучаемый предмет, явление с помощью знаков, символов</p>   | <p>Изобразить схематически логические связи между изучаемыми предметами, явлениями</p>   |
| <p>7.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>  | <p>Выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Изобразить полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты</p>   | <p>Оценить качество созданного образа предмета, явления; оценить соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению</p>   |
| <p>7.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи</p>   | <p>Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отразить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия, как правило, прямых, обратных зависимостей, равнозначных связей, отношений</p>   | <p>Построить алгоритм решения задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задачи</p> |
| <p>7.5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> | <p>Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования.<br/>Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.<br/>Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов.<br/>Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объекта.<br/>Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи</p> | <p>Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>7.6. Преобразовывать модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область</p>   | <p>Проанализировать модель изучаемого предмета, объекта, явления с точки зрения отражения в ней общих законов данного учебного предмета (или предметной области).<br/>Изменить модель, форму представления информации об изучаемом объекте, предмете, явлении и определить, изменился ли данный объект изучения, его характеристики, параметры и почему</p> | <p>Провести сравнительный анализ различных форм представления изучаемой информации с точки зрения эффективности выявления общих законов, закономерностей в изучаемой теме, предмете</p> |
| <p>7.7. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>                  | <p>Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме, пр.), в виде текста, задачи, задания и т.д.<br/>Рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме, пр.<br/>На основе изучаемого текста составить схему (карту, интеллектуальную карту, сравнительную таблицу, пр.)</p>                                | <p>Соотнести графическую и текстовую информацию на соответствие друг другу (или оценить соответствие). Ответ обосновать</p>   |
| <p>7.8. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> | <p>Определить порядок действий с объектом изучения с учетом известных фактов, сведений, своих знаний о нем.<br/>Найти в данном алгоритме ошибки.<br/>Достроить схему, продолжить алгоритм действий</p>  | <p>Перевести текст в схему, правило в алгоритм действий и оценить правильность установленных связей между объектами, последовательность шагов</p>                                       |
| <p>7.9. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p>  | <p>Предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение.<br/>Предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением.<br/>Предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному</p>  | <p>Доказать данное утверждение тезисом, утверждением; правильность, правомерность и т.п. своего мнения, и т.д. с использованием различных видов доказательства</p>                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7.10. Анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Определить, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат.<br>Определить, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердить | Оценить полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям |
|---|---|---|

### Формирование и оценка умений смыслового чтения на уроках

| Наименование умения   | Типовая задача формирования  | Типовая задача оценки   |
|---|--|---|
| 8.1. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  | Ответить на вопросы по тексту  | Найти в дополнительной литературе информацию по теме урока  |
| 8.2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст  | Выделить главное в тексте, составить план прочитанного, найти в тексте ответ на поставленный вопрос.<br>Составить вопросы по тексту.<br>Составить логическую цепочку событий   | Закончить, продолжить определение, текст, высказывание.<br>Оценить логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту  |
| 8.3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов   | Объяснить, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, тексте явления, процессы, события  | Подтвердить научный или исторический факт примерами из данного текста   |
| 8.4. Резюмировать главную идею текста   | Вычленив основную мысль текста. Сделать выводы по тексту с опорой на его главную идею.<br>Озаглавить текст с опорой на его главную идею.<br>Выбрать из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обосновать  | Оценить правильность сделанных выводов по тексту.<br>Оценить данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста   |
| 8.5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction) | Найти в тексте модальные понятия – слова, передающие его модальность, т.е. отношение автора текста к его содержанию (например, необходимо, возможно, случайно, доказуемо, опровержимо, обязательно, разрешено, действительно, вероятно, хорошо, плохо и т.д.).<br>Изменить модальность текста, передав свое отношение к содержанию текста или предмету | Оценить текст на соответствие указанной модальности.<br>Определить наличие модальности у текста.<br>Ответ аргументировать.<br>Определить и обосновать модальность текста (отношение автора текста к его содержанию) |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | изучения через замену, например, модальных понятий утверждения (возможно, действительно, необходимо) на модальные понятия отрицания (невозможно, вероятно, случайно).<br>Дать свое толкование текста (истолковать), сравнить свое мнение с точки зрения учителя, критика, одноклассников                    |  |
| 8.6. Критически оценивать содержание и форму текста | Выразить свое отношение к содержанию текста и соотнести его с позицией автора.<br>Проанализировать текст задачи с точки зрения достаточности (избыточности) данных, единства единиц системы измерений, пр.<br>Ответить на вопрос, почему автор использовал такую форму текста, удобна ли она для восприятия | Оценить текст параграфа, учебной задачи с точки зрения верности, логики, правильного использования изученных понятий и терминов.<br>Предложить и обосновать другую форму передачи содержания текста. |

**Формирование и развитие экологического мышления,  
умения применять его в познавательной, коммуникативной,  
социальной практике и профессиональной ориентации**

| <b>Наименование умения</b>   | <b>Типовая задача формирования</b>   | <b>Типовая задача оценки</b>   |
|--|--|--|
| 9.1. Определять свое отношение к природной среде                                     | Определить свои чувства, вызванные теми или иными картинками, фильмами, ситуациями о природе, окружающей среде   | Обосновать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Предложить свои варианты сохранения природы, привести примеры сохранения природы из своей жизни |
| 9.2. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов | Определить влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.<br>Определить последствия нарушения норм экологической безопасности            | Провести анализ влияния экологических факторов на среду обитания живых организмов  |
| 9.3. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций               | Определить факторы, выявить причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера или изменения заданной экологической ситуации | Доказать связь между причиной и последствиями экологических катастроф  |
| 9.4. Прогнозировать изменения ситуации при   | Проанализировать и обосновать влияние факторов на ситуацию,  | Предположить, благодаря каким факторам эколого-  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| смене действия одного фактора на действие другого фактора  | например, отдельных действий или производственной деятельности человека на окружающую его природную среду, экологическую обстановку.<br>Провести исследование: как изменится ситуация, если действие одного фактора увеличится (уменьшится) по отношению к другому фактору. Например, снижение или отсутствие профессиональной квалификации строителей газопровода влечет увеличение числа аварий и, соответственно, возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера. Изменение чьей деятельности в этой ситуации будет более эффективным: экологического контроля, кадровой службы или системы профессионального образования? | гическая ситуация может измениться, в какой степени их действия изменят ее   |
| 9.5. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды | Подготовить сообщение о видах чрезвычайных ситуаций экологического характера и ликвидации последствий   | Провести исследование с использованием знаний о ПДК (предельно допустимой концентрации) вредных веществ в атмосфере, воде, почве и предложить варианты распространения данной информации |
| 9.6. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы              | Создать проект, рисунок, плакат на тему «Я и природа»   | Подготовить экологический проект по безопасной жизнедеятельности с учётом природных и техногенных рисков   |

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем**

| <b>Наименование умения</b>  | <b>Типовая задача формирования</b>   | <b>Типовая задача оценки</b>                             |
|---|--|--|
| 10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы       | Из информации, в которой есть необходимость, вычлени единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации | Доказать, что выделенная единица является ключевой       |
| 10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях.   | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, |

|   |  |  |
|---|--|--|
| темами, словарями   | Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования   | словарях информацию на соответствие ключевой единице.<br>Обосновать выбор использованной поисковой системы   |
| 10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации                               | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам.<br>Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска |
| 10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью                                  | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче.<br>Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)  |

**Перечень типовых задач формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий на уроках**

| Наименование умения  | Типовая задача формирования   | Типовая задача оценки  |
|--|---|--|
| <b>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b> |   |  |
| 11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности  | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься  | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли   |
| 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности   | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи   | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе  |
| 11.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их.<br>Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории) | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе).<br>Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации   | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи   | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе                            |
| 11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности   | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи   | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)               |
| 11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Высказать и обосновать свою точку зрения.<br>Привести контраргументы в дискуссии   | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения   |
| 11.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его   | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание                                       | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения   |
| 11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  | Предложить способ разрешения проблемной ситуации   | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации  |
| 11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии   | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее  | Обобщить точки зрения и сделать вывод  |
| 11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их                                     | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи   |
| 11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  | Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников           | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы    |
| 11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со  | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику.<br>Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений.<br>Оценить конфликтную |

|   |  |  |
|---|--|--|
| стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога  | собеседника  | ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней  |
| <b>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |  |  |
| 12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства   | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал   | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов |
| 12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)   | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения                              | Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов                                  |
| 12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания  | Составить последовательный план по выполнению данного задания                                |
| 12.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи   | Оценить качество и временные показатели выступления  |
| 12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога   | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение | Оценить сообщение одноклассника  |
| 12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником   | Найти общее решение (или компромисс мнений)  | Оценить удовлетворенность диалогом   |
| 12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств   | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)                                  | Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий                            |
| 12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  | Привести примеры из текста сообщения   | Оценить объективность приведенных примеров   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя                       | Подготовить/отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств                     |
| 12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одноклассника  | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации |

**Формирование и развитие компетентности в области использования  
информационно-коммуникационных технологий на уроках**

| <b>Наименование умения</b>  | <b>Типовая задача формирования</b>  | <b>Типовая задача оценки</b>  |
|---|---|---|
| 13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  | Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания  | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче                      |
| 13.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме | Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации |
| 13.3. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  | Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения   | Обосновать алгоритм выполнения учебного задания   |
| 13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникацион-    | Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой  | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке     |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.                            |   |   |
| 13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм   | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права  | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм          |
| 13.6. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил безопасности информационной |

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская работа учащихся организовывается по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное (практико-ориентированное);
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополняются и расширяются с учетом конкретных параллелей и условий образовательной организации.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- дополнительные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности выделяются следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;



- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций на уровне класса и школы.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представлены в виде статей, рефератов, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских проектов и др.



### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- учебные курсы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду

образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и

чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Направление «Обращение с устройствами ИКТ» основных планируемых результатов предлагается следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его

смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с

компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений (устных и письменных), отношений взаимовыгодного сотрудничества и включают в себя:

- договор с Сыктывкарским Государственным Университетом имени Питирима Сорокина на предоставление возможности прохождения практики студентам;
- договор с Республиканским очно-заочным лицеем для одаренных детей из сельской местности – работа с одаренными детьми, консультации учащихся и педагогов;
- ГУДОРК «Республиканский центр экологического образования» - внеурочная деятельность, совместные мероприятия, акции
- ООО «Общество лесоводов» - совместная работа со школьным лесничеством, акции, конкурсы, слеты
- Усть-Куломская Межпоселенческая библиотека – совместные мероприятия;
- Усть-Куломская центральная детская библиотека - совместные мероприятия;;
- Библиотечно-информационный центр Усть-Куломского района - совместные мероприятия;
- МУДО «Районный дом детского творчества» с. Усть-Кулом – внеурочная деятельность, совместные мероприятия ;
- МБУ « Центр спортивных мероприятий Усть-Куломского района» - совместные мероприятия;
- Администрация с/п «Усть -Кулом» - акции, совместные мероприятия;
- ГБУЗ «Усть-Куломская Центральная районная больница» – родительские собрания, медицинские осмотры, консультации, классные часы;
- МБУДО « ДЮСШ» с. Усть-Кулом – внеурочная деятельность, соревнования;
- МБУК «Усть-Куломский Районный Дом культуры» -совместные мероприятия ;
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» с.Усть-Кулом - совместные мероприятия; ;



ОМВД России по усть-Куломскому району: ГИБДД, КПДН, ГПДН, ОМВД, ОДН – общешкольные родительские собрания;

- Редакция газеты «Парма гор» - публикации детских статей, фотографий.

Взаимодействия строятся на основе устных договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

#### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся** В школе преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ. Учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-квалификацией, обеспечены технические и методические сервисы.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеется файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. ООП ООО ориентирована на использование средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебных отношений и качественное обновление образовательных отношений, что должно привести к

возникновению новой модели массовой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы. В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что все образовательные отношения отображаются в информационной среде. Это значит, что в информационной среде можно будет размещать тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся сможет представить результаты выполнения работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, снятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д.; учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии, текущие и итоговые оценки учащихся. Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательных отношений и управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в помещении школы работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательных отношений. Это достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Необходимость информатизации всех образовательных отношений ставит перед образовательным учреждением задачу параллельного формирования ИКТ-компетентности учащихся и учителей различных предметов. Эта задача решена путем: увеличения количества компьютеров в классах, числа проекторов и экранов, количества классов с беспроводным доступом к локальной сети, оснащение библиотеки для самостоятельной работы учащихся после уроков. Все кабинеты и классные помещения оборудованы мультимедийной техникой, проектором и экраном. В 6 кабинетах имеется интерактивная доска. Кабинет информатики, являющийся центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений, оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Есть рабочее место преподавателя, включающее стационарные компьютеры для учителей и учащихся. В кабинетах имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска.

#### **2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

#### **2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся уровня основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования школы проводят:

- администрация
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

### ***Мониторинг сформированности и развития УУД***

| УУД  | Формы и способы развития УУД   | Диагностический инструментарий для сформированности УУД  |
|--|--|--|
| <b>1. Личностные УУД:</b><br><b>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения обучающимся своего места в обществе и в жизни в целом.</b> |  |  |
| <b>5 класс:</b><br><br>1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать  | - урочная и внеурочная деятельность;<br><br>- этические беседы, лекции, диспуты; | Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд<br><br>Анкета «Субъективность |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p>  | <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество.</p>   | <p>учащихся образовательном процессе»</p> <p style="text-align: right;">В</p>  |
| <p><b>6 класс:</b></p> <p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>-психологические тренинги</p> | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Пословицы (методика С.М. Петровой)</p> <p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>- совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li>- психологические практикумы.</li> </ul>         | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>                                       |
| <p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</li> </ol>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>- этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li>- совместная деятельность, сотрудничество</li> <li>- участие в социальном проектировании;</li> </ul> | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко</p> <p>Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>   |  |  |
| <p><b>9 класс:</b></p> <p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические лекции, диспуты; - тематические турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p> | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p><input type="checkbox"/> Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</p> <p><input type="checkbox"/> Анкета «Ценности-совместная деятельность, образования»</p> <p><input type="checkbox"/> Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p> |
| <p><b>2. Регулятивные УУД:</b><br/><b>умение организовывать свою учебную деятельность</b></p>  |  |  |
| <p><b>5 класс:</b></p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу,</p>  | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и</p>   | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>  | <p>исследовательская деятельность.</p>  | <p>деятельность.</p>  |
| <p><b>6 класс:</b></p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>  | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p> |
| <p><b>7 класс:</b></p> <p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>   | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>        |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</li> <li>3. осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>   | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>   |
| <p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</li> <li>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания, практические работы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li><input type="checkbox"/> Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul> |
| <p><b>3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</b></p>   |   |  |
| <p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>2. ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты,</li> </ul> | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>  | <p>практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>   | <p>домашних заданий</p>   |
| <p><b>6 класс:</b></p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ol> | <p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| <p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</li> </ol>   | <p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p>  | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>   | <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>   |   |
| <p><b>9 класс:</b></p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| <p><b>4. Коммуникативные УУД:<br/>умение общаться, взаимодействовать с людьми.</b></p>  |  |   |
| <p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и</p>  | <p>-групповые формы работы;</p>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>- КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>- игры-соревнования, игры, конкурсы.</li> </ul>                                    |  |
| <p><b>6 класс:</b></p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>- КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>- игры-соревнования, игры, конкурсы.</li> </ul> |  |
| <p><b>7 класс:</b></p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы работы;</li> <li>- беседы, игры, сочинения;</li> <li>-КТД, дискуссии;</li> </ul>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку – конкурсы; партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>  | <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>  |  |
| <p><b>8 класс:</b></p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p> | <p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры-состязания, игры, конкурсы.</p> |  |
| <p><b>9 класс:</b></p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников</p>   | <p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p>  | <p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</p> <p>Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p> | <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги, ролевые игры.</p> |  |
|---|--|--|

## 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные

возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

## **2.2.2. Основное содержание учебных предмета на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.



В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **2.2.2.2. Литература**

### **Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского

восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, Э.Н. Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

**Содержание учебного предмета «Литература».**

## **5 класс**

Происхождение и развитие литературы. Искусство как одна из форм освоения мира. Происхождение литературы. Роль литературы в образовании и воспитании человека. Искусство слова как наиболее совершенная форма человеческой речи. Особенности художественного слова. Тропы и фигуры художественной речи: эпитет, метафора, сравнение, риторическое обращение, риторический вопрос и др.

Уроки литературы. Труд писателя и труд читателя. Работа ученика с художественным текстом как школа читательского мастерства. Знания и умения читателя. Ученик как слушатель, как читатель и как исполнитель — чтец художественного текста.

**Т е о р и я.** Литература как искусство слова и другие виды искусств. Общее понятие о тропах и фигурах в художественном слове.

- Мифы народов мира

Миф как форма познания и эстетического освоения окружающего мира. Мифы разных времен и разных народов. Календарные мифы и календарные праздники. Связь мифов с ритуалами. Масленица, народные обычаи, связанные с этим праздником. Яркость поэтического изображения природы и Вселенной в мифах. Персонажи славянской мифологии.

**Т е о р и я.** Мифы.

- Устное народное творчество (фольклор)

Богатство отражения мира в произведениях фольклора. Жанровое многообразие фольклорных произведений. Детский фольклор. Национальное восприятие мира, отраженное в фольклоре. Эстетическое совершенство произведений русского фольклора.

**Т е о р и я.** Фольклор. Жанры фольклора. Детский фольклор.

- Русские народные сказки

Сказка как популярный жанр народного творчества. Нравственная взыскательность и эстетическое совершенство народных сказок. Рассказчики и слушатели сказок.

«Царевна-лягушка». Волшебные превращения героини. Василиса Премудрая и Иван-Царевич. Роковая ошибка героя и стремление добиться перелома в судьбе.

Способность героев волшебной сказки преодолевать препятствия и добиваться победы.

Волшебные помощники. Характер отражения реальной жизни в волшебной сказке.

Народные идеалы в сюжете и образах сказки. Художественное совершенство сказок.

Любимое число сказок (троекратное повторение).

Народные сказки в творчестве художников (В. М. Васнецов, И. А. Билибин и др.)

Т е о р и я. Художественные особенности волшебной сказки: волшебный сюжет, волшебные герои, яркость языка.

- Сказки народов мира

Отражение полноты жизни в сказках народов мира. Утверждение нравственных идеалов в лучших сказках разных народов. Смелость, трудолюбие, честность, доброта, находчивость, изобретательность как главные достоинства героев сказок.

Т е о р и я. Сюжет сказки и реальная жизнь.

«Тысяча и одна ночь» («Путешествия Синдбада-морехода»). «Тысяча и одна ночь» — сборник народных сказок. «Путешествия Синдбада-морехода» — сказки об освоении незнакомого мира. Стремление Синдбада познать тайны далеких стран — причина его путешествий и приключений.

Т е о р и я. Путешествие как жанр.

- Малые жанры фольклора

Разнообразие малых жанров фольклора. Пословица, поговорка, загадка, анекдот, песня, частушка как наиболее популярные малые жанры фольклора. Детский фольклор.

Использование малых форм фольклора в других его жанрах и в авторской литературе. Активная роль малых жанров фольклора в современной устной и письменной речи.

Т е о р и я. Малые жанры фольклора. Лаконизм и эмоциональная выразительность малых жанров фольклора.

Пословицы. Поговорки. Богатство и разнообразие тематики, форм и способов включения пословиц и поговорок в живую речь и в тексты художественных произведений. Отличие пословиц от поговорок по роли в речи и по завершенности мысли. Связь с другими жанрами фольклора. Процесс постоянного обогащения речи малыми формами фольклора.

Т е о р и я. Пословица. Поговорка. Отличительные особенности. Афоризм.

- Загадки. Загадка как один из видов фольклора и как древнейшая форма «тестов» на сообразительность. Особенности процесса создания загадок: роль метафоры и сравнения в их создании. Процесс поиска отгадки. Типы и циклы загадок. Роль и место загадки в фольклоре и в современной литературе.

Т е о р и я. Загадка и особенности ее строения. Отгадка.

- Анекдот. Анекдот как один из малых жанров фольклора. Популярность анекдота. Рождение анекдотов. Герои и сюжеты анекдотов. Циклы анекдотов. Судьба анекдота в устной речи и в литературе.

Т е о р и я. Анекдот.

Причины создания произведений, сочетающих разные жанры: С к а з к а - з а г а д к а, С к а з к а - а н е к д о т.

- Песни. Частушки. Песня как форма словесно-музыкального искусства. Виды народных песен, их тематика. Одна из самых поздних форм песенного фольклора — частушка. Стих и мелодия в песне и частушке. Причины популярности этих жанров.

Т е о р и я. Песня. Частушка. Музыка в произведениях фольклора.

- Русский народный театр

Народный театр в истории русской культуры. Кукольный театр русских ярмарок и гуляний. Самый популярный герой кукольных пьес — озорник Петрушка. Синкретический

характер представлений народного театра. Тесная связь народного театра с другими формами фольклора; насыщенность народных пьес малыми формами фольклора.  
Т е о р и я. Театр. Сцена. Пьеса. Особенности построения и оформления драматического произведения: акт, действие, явление; мизансцена; декорация.

- «О з о р н и к П е т р у ш к а». Пьесы о Петрушке и их сюжеты. Петрушка и другие герои пьесы. Острота столкновения Петрушки и его врагов. Стремительность развития действия и яркость диалогов. Насыщенность пьесы малыми жанрами фольклора. Особенности кукольного театра.

Т е о р и я. Диалог, реплика, ремарка.

М е т о д и к а. При изучении фольклора важно учитывать, что эти произведения долгое время существовали только в устной форме. Поэтому их изучение предполагает активное использование звучащей речи, а там, где это представляется возможным, обращение к импровизации.

- Русская литература XIX века
- Русская классическая литература XIX века

Славные имена русских писателей XIX в. Популярность русской классики. Золотой век русской поэзии.

Т е о р и я. Классика. Классическое произведение.

- И. А. Крылов. «С в и н ь я п о д Д у б о м», «О с е л и М у ж и к». Расцвет русской басни в начале XIX в. Великий баснописец Крылов. Обличение воинствующего невежества в баснях Крылова. Невежа и невежда. Злободневность морали басни «Свинья под Дубом». Герои басен. Мораль басен. Афоризмы из текста басен. Басня и ее читатели.

Т е о р и я. Басня. Аллегория. Олицетворение. Сюжет и мораль басни.

- А. С. Пушкин. «Н я н е», «З и м н е е у т р о», «З и м н и й в е ч е р», «Б е с ы». Детство и юность поэта. Начало творческого пути. Родная природа в лирике поэта. Сказки Пушкина (повторение изученного в начальной школе).

- «Р у с л а н и Л ю д м и л а». Связь пролога к поэме с русскими народными сказками. Фантастические события сюжета. Руслан, его друзья и помощники, соперники и враги. Людмила — героиня поэмы. Волшебник Черномор и его злодеяния. Поражение злых сил. Яркость сказочных описаний. Особенности стиха поэмы. Поэма в других видах искусства. Иллюстрации к поэме. Опера М. И. Глинки.

Т е о р и я. Поэма. Сюжет поэмы. Стопа. Двусложный стихотворный размер — ямб.

- М. Ю. Лермонтов. «И в и ж у я с е б я р е б е н к о м...», «П а р у с», «Л и с т о к», «И з Г ё т т е» («Горные вершины...»). Детство поэта. Родное гнездо — Тарханы. Начало творчества. Воспоминания о детстве в лирике поэта. Начало творчества. Стихотворения, в которых отражено отношение поэта к окружающему миру.

Т е о р и я. Рифма.

- Н. В. Гоголь. «П р о п а в ш а я г р а м о т а» или «Н о ч ь п е р е д Р о ж д е с т в о м». Детство и юность Гоголя. Цикл повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки». Забавные истории, близкие народным сказкам, поверьям, быличкам, как основа сюжетов повестей Гоголя. Словари, которые Гоголь создавал для своих читателей. Сюжет и герои повести. Язык повести.

Т е о р и я. Поверье. Быличка.

- И. С. Тургенев. «М у м у». Детство в Спасском-Лутовинове. История создания рассказа. Сюжет и герои рассказа. Богатырский облик и нравственная чистота Герасима. Герасим и барыня. Герасим и дворня. Причины самовольного возвращения героя в родную деревню. Роль пейзажа в сюжете рассказа. Ритм прозы Тургенева (описание пути Герасима в родную деревню).

Т е о р и я. Портрет. Связь между внешним обликом и поступками героя.

- Поэтический образ Родины



И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. В. Кольцов. «Песня пахаря»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»; Н. А. Некрасов. «Соловьи»; Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Летний вечер», «Есть в осени первоначальной...», «Листья»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Летний вечер тих и ясен...», «Учись у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...». Автор и его отношение к природе в строках лирических стихов.  
Т е о р и я. Двусложные размеры стиха — ямб и хорей.

М е т о д и к а. Возможна композиция из двух уроков по этим темам или урок-концерт с этими и другими стихотворениями.

- Героическое прошлое России
- М. Ю. Лермонтов. «Бородино». Патриотическая тема в стихотворениях о войне 1812 г. «Бородино»: композиция и герои произведения. Образ старого солдата.

Рассказ-монолог старого солдата о знаменитой битве. Молодой солдат как слушатель. Автор и его оценка героев и событий.

Т е о р и я. Строфа. Монолог и диалог в стихотворном произведении.

- Л. Н. Толстой. «Петя Ростов» (отрывки из романа-эпопеи «Война и мир»). Роман-эпопея «Война и мир». Партизанская война на страницах романа-эпопеи и ее герои. Петя Ростов в партизанском отряде. Петя в разведке. Последний бой и героическая гибель как кульминация подвига.

Т е о р и я. Роман-эпопея. Эпизод (фрагмент) как элемент развития сюжета.

- М. А. Булгаков. «Петя Ростов» (отрывок из инсценировки романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого). Петя Ростов в партизанском отряде. Точное сохранение в инсценировке эпизодов партизанской войны из романа-эпопеи. Диалог в инсценировке.

Т е о р и я. Инсценировка прозаического произведения.

- М е т о д и к а. Сопоставление прозаического текста и его инсценировки — возможность освоения особенностей и характера творческого взаимодействия различных жанров.

- Литература XX века
- Век XIX и век XX. Связь веков
- Неразрывная связь русской литературы XIX и XX вв. Богатство литературы XX в. Авторы, произведения и герои XX столетия. Сохранение культурных традиций в литературе XX века. Память о А. С. Пушкине в литературе XX в.: И. А. Бунин. «26-е мая»; А. А. Ахматова. «В Царском Селе»; В. А. Рождественский. «Памятник юноше Пушкину»; К. Д. Бальмонт. «Пушкин»; П. Г. Антокольский. «Бессмертие» и другие стихотворения, посвященные великому поэту (по выбору учителя и учащихся).

Т е о р и я. Темы лирики.

- М е т о д и к а. Возможен урок-концерт с чтением стихотворений, изученных в начальной школе. Возможно лишь частичное использование этих текстов во вступительной беседе по теме.

- Литературные сказки писателей XIX—XX веков
- Сказка как постоянно живой и вечно новый жанр. Расцвет сказки в XX в.

Сказки писателей-ученых.

- М е т о д и к а. При изучении сказок писателей возможен самостоятельный выбор сказок и использование сочетания домашнего чтения и обобщающих уроков по его итогам. Можно использовать сопоставление народных сказок и их литературных обработок («Волшебное кольцо» и др.).

- А. П. Платонов. «Волшебное кольцо». Любовь автора к фольклору. Народная сказка «Волшебное кольцо». Герой сказки Платонова — Семен и его друзья: кошка, собака и змея. Победа дружбы и справедливости над жадностью и корыстью. Сохранение примет народной сказки и яркость собственной стилистики автора.

- Сказка в переработке Б. В. Шергина (вариант сопоставления).

Т е о р и я. Фольклорная и литературная сказки.

- Х. К. Андерсен. «С не ж н а я к о р о л е в а». Слово о писателе. Сюжет сказки из семи рассказов. Роль Снежной королевы в развитии событий сказки. Герои сказки — Герда и Кай. Дружба, верность, коварство, жестокость и предательство в сюжете сказки. Победа Герды в неравной борьбе. Мастерство писателя в построении сюжета и создании характеров. «Снежная королева» в театре, кино.

Т е о р и я. Композиция и сюжет большого произведения.

- Дж. Родари. «С к а з к и п о т е л е ф о н у». Джанни Родари — любимец многих поколений, юных читателей. «Сказки по телефону» — отклик на стремление людей XX в. к лаконизму и оперативности. Сказки, которые решают важные нравственные проблемы: «Страна без углов», «Человек, который купил Стокгольм», «Вопросы наизнанку», «Старые пословицы», «Про мыш, которая ела кошек», «Война колоколов» и др. Стремительные сюжеты и активные герои. Современный подход к традиционным сюжетам. Лаконизм и афористичность повествования как характерная черта «Сказок по телефону».

Т е о р и я. Лаконизм как один из способов организации художественного текста. Его особенности и достоинства.

- Л. Кэрролл. «А л и с а в с т р а н е ч у д е с». Сказка ученого Льюиса Кэрролла и ее перевод-обработка В. В. Набокова: «А н я в с т р а н е ч у д е с». Алиса (она же Аня) — героиня сказки. Любознательность героини и ее способность к быстрым решениям и необычным поступкам. Чудо и парадокс на страницах сказки ученого. Сказка ученого для детей и для взрослых.

Т е о р и я. Парадокс.

- Дж. Р. Толкиен. «Х о б б и т, и л и Т у д а и о б р а т н о». Джон Роналд Руэл Толкиен — один из самых читаемых в мире авторов второй половины XX в. Смысл двойного названия повести «Хоббит, или Туда и обратно». Сказочная страна. Герои повести: Бильбо, Гэндальф и другие. Ожесточенность битвы добра со злом. Нравственные принципы, утверждаемые автором. Многочисленные исследования, которые созданы в разных странах, о выдуманной писателем стране. Связь его Средиземья с фольклором. Малые формы фольклора (загадки) на страницах произведения. Новый жанр в литературах мира — фэнтези.

Т е о р и я. Фэнтези как жанр.

- М е т о д и к а. При изучении сказок писателей можно использовать уроки-сопоставления «как с народными сказками, так и сопоставления вариантов их литературных переработок.

- Проза русских писателей начала XX века

- И. С. Шмелев. «К а к я в с т р е ч а л с я с Ч е х о в ы м. З а к а р а с я м и». Встреча юных рыболовов с «бледнолицым братом» — Антоном Чеховым на пруду в Замоскворечье. Облик и поведение писателя в восприятии его спутника. Двойное название рассказа.

Т е о р и я. Название произведения.

- А. И. Куприн. «М о й п о л е т», «Ч у д е с н ы й д о к т о р».

- «М о й п о л е т». Автобиографический очерк и его герои. Полет одного из первых русских летчиков — Заикина с Куприным над Одессой. Отвага и решительность героев.

- «Ч у д е с н ы й д о к т о р». Рождественский рассказ о добром докторе.

Т е о р и я. Очерк.

- Е. И. Замятин. «О г н е н н о е “А”». Корабел, инженер, писатель Евгений Замятин. Рассказ о мечте подростков начала века. Герой рассказа как читатель. Сюжет, который рожден прочитанной книгой. Комическая развязка.

Т е о р и я. Рассказ.

• **Методика.** Авторы начала XX в., включенные в этот перечень, могут быть использованы при обращении к литературе XX в. в рассказе-обзоре литературы этого века в ходе урока-обсуждения самостоятельно прочитанных произведений.

• **Поэтический образ Родины в лирике и прозе XX века**

• А. А. Блок. «На лугу», «Ворона»; И. А. Бунин. «Сказка», «Канарейка»; К. Д. Бальмонт. «Снежинка», «Фейные сказки» («Учудищ», «Осень»); С. А. Есенин. «Пороша», «Ночь», «Заметает пурга...», «Черемуха»; М. М. Пришвин. «Времена года» (фрагменты); Н. А. Заболоцкий. «Оттепель»; Д. К. Кедрин. «Скинуло кафтан зеленый лето...»; Н. М. Рубцов. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице» и другие стихотворные и прозаические произведения о красе родной земли (по выбору). Чувство привязанности к окружающему человека миру природы. Точность и неожиданность взгляда на мир в стихотворениях поэтов. Отражение красоты природы. Бережное отношение к живой природе и стремление ее защитить. Художественные приемы и музыка стиха. Изучение произведений разных авторов как своеобразного калейдоскопа мгновенных поэтических зарисовок живых картин природы. Эстетическое совершенство этих зарисовок.

• **Мир наших братьев меньших**

• **Любовь и сострадание ко всему живому. Осуждение человеческой жестокости к братьям меньшим.**

• С. А. Есенин. «Песнь о собаке»; В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Произведения писателей и поэтов обо всем живом объединяют мир вокруг нас в единое пространство. Гуманное отношение человека к природе и животным.

• **В беседах о друзьях наших меньших активно использовать самостоятельное чтение таких произведений, как «Белый клык» Дж. Лондона, рассказы Э. Сетона-Томпсона, «Жизнь Трезора» В. П. Астафьева, «Арктур — гончий пес» Ю. П. Казакова и др.**

**Теория.** Лирическая проза.

• **Методика.** Целесообразна организация уроков-конcertов с выбором текстов и их фрагментов по желанию учеников. При этом возможно использование произведений местных авторов. Урок можно назвать «Край ты мой, родимый край...» и в подготовке к нему использовать конкурс ученических произведений по этой тематике.

• **Героическое прошлое России**

• А. И. Фатьянов. «Словьи»; А. Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом...»; А. А. Ахматова. «Мужество»; Р. Г. Гамзатов. «Журавли». Стихи о Великой Отечественной войне. Стихи и песни, созданные на стихи поэтов и их популярность в годы Великой Отечественной войны и после нее. Чтение и исполнение произведений (по выбору).

**Теория.** Песня: слово и музыка в их единстве.

• **Методика.** Возможна организация урока-concertа.

• **Современная литература**

• В. П. Астафьев. «Васюткино озеро». Автобиографические произведения писателя о детских годах как произведения о формировании характера подростка в сибирской деревне. Васютка и его путешествие по осенней тайге. Путь от детского сочинения к рассказу писателя.

• **Теория.** Автобиографический рассказ.

• Т. Янссон. «Последний в мире дракон». Писательница и художница Туве Янссон. Мир нарисованных и описанных в книгах сказочных героев, созданных писательницей и художником Туве Янссон. Мумми-тролли, хемули, снусмумрики и другие существа, которых придумала и нарисовала художница, как героини ее книг.

• **Теория.** Литературная сказка и иллюстрация.

• **Методика.** На этом этапе необходимо подвести итоги наблюдений за сюжетом и композицией в художественных произведениях: выделить элементы построения

произведения (завязка, кульминация, развязка); показать особенности композиции произведения.

- Путешествия и приключения на страницах книг

- Покорение пространства и времени

- М е т о д и к а. Чтение и изучение последующих тем предполагает использование нескольких уроков, причем возможен выбор определенных произведений для обсуждения в классе после домашнего чтения. Такие уроки будут подготовкой к самостоятельному летнему чтению.

- Д. Дефо. «Р о б и н з о н К р у з о». Жизнь талантливого писателя и энергичного купца Даниэля Дефо. Герой его книги — Робинзон. Характерные черты героя Дефо: способность не поддаваться обстоятельствам, мужество, стойкость, трудолюбие, оптимизм. Робинзон как нарицательное имя. Рождение термина «робинзонада».

Т е о р и я. «Робинзонада».

- Р. Э. Распэ. «П р и к л ю ч е н и я б а р о н а М ю н х г а у з е н а». Барон Мюнхгаузен и придуманные им истории. «Конь на крыше», «Волк, запряженный в сани», «Искры из глаз», «Удивительная охота» и др. Использование в «подлинных историях» иронии и гротеска, гиперболы и литоты.

Т е о р и я. Гротеск. Литота.

- М. Твен. «П р и к л ю ч е н и я Т о м а С о й е р а». Автобиографическая повесть и ее герои. Марк Твен — мастер занимательного и веселого повествования. Провинциальный американский Санкт-Петербург на Миссисипи и его обитатели. Том и Гек. Приключения подростков. Их смелость, авантюризм и неумная фантазия. Бэки Тэтчер.

Т е о р и я. Прототип.

- А. Линдгрэн. «П р и к л ю ч е н и я К а л л е Б л ю м к в и с т а». Астрид Линдгрэн и ее тезис: «Не хочу писать для взрослых!» Знакомые герои произведений писательницы: Карлсон, который живет на крыше, Пеппи Длинный чулок, Эмиль из Ланнеберги и другие. Три детективные повести о КаллеБлюмквисте: «КаллеБлюмквист играет», «КаллеБлюмквист рискует» и «Калле Блюмквист и Расмус». События и приключения повести «КаллеБлюмквист играет». Детективный сюжет повести. Калле и его друзья: Андерс и Ева-Лотта. Находчивость, энергия и изобретательность главного героя. Утверждение положительного идеала и нравственных ценностей в повести.

Т е о р и я. Трилогия. Детективный сюжет.

- М е т о д и к а. Можно использовать специальный урок для обсуждения тех книг, которые увлекли кого-то из учеников для расширения круга чтения всего класса. В этот урок можно включить и материалы всей последующей темы — «Новая жизнь старых героев».

- Новая жизнь старых героев

- Н. С. Гумилев. «М а р к и з д е К а р а б а с», «О р е л С и н д б а д а». Образы знакомых сказок в стихах поэта XX в.

- Б. Лесьмян. «Н о в ы е п р и к л ю ч е н и я С и н д б а д а - м о р е х о д а». СиндбадXX в. в сказке польского классика. Знакомый герой в новом произведении. Что принес новый век в облик героя и события его жизни. Почему новый рассказ о старом герое признан классическим произведением польской литературы.

Т е о р и я. Новая жизнь героев художественных произведений. Что меняется и что сохраняется в сюжетах новых произведений о старых героях.

Итоги

- Картина мира и художественное произведение. Сюжеты изученных произведений. Сюжет и герой. Герои книг вокруг нас. Чтение летом.

- М. Цветаева. «К н и г и в к р а с н о м п е р е п л е т е». Советы поэта и собственные вкусы и пристрастия учеников-читателей в организации летнего чтения.

- М е т о д и к а. Обзор книг для самостоятельного летнего чтения с включением произведений курса следующего класса.

## 6 класс

- Герой художественного произведения

• Герой художественного произведения. Герой художественного произведения и его роль в сюжете. «Разновозрастный отряд» героев художественных произведений, знакомых ученикам. Подросток — герой художественных произведений. «Золотое детство» и «пустыня отрочества» (Л. Толстой).

- На страницах автобиографических произведений.

• Методика. Беседа с учащимися о герое на страницах художественного произведения.

- Былины

• «На заставе богатырской», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Три поездки Ильи Муромца». Былины и их герои. События на границах родной земли. Подвиг богатыря — основа сюжета былин. Илья Муромец — герой былин — защитник родной земли. Сила, смелость, решительность и отсутствие жестокости как характерные качества героя былин. Художественное совершенство былины.

- Былины и их герои в живописи и музыке.

Т е о р и я. Былина. Сюжет былины. Гипербола.

• А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). А. Н. Островский как создатель русского национального театра. Пьеса «Снегурочка» — «весенняя сказка», по определению автора. Близость «весенней сказки» к фольклору. Идеальное царство берендеев. Герои сказки. Могучий мир природы и юная героиня — Снегурочка.

Т е о р и я. Пьеса-сказка в стихах. Главные герои сказки.

- Литература XIX века

• И. А. Крылов. «Два мальчика», «Волк и Ягненок». Школа жизни подростка в баснях Крылова («Мальчик и Змея», «Вороненок», «Два мальчика»). Федюша и Сеня в басне «Два мальчика», представляющие различные типы поведения, Осуждение эгоизма Федюши. Отсутствие чувства благодарности у этого героя. «Волк и Ягненок». Характер взаимоотношений в человеческом сообществе и его аллегорическое отражение в басне. Обличение несправедливости, жестокости и наглого обмана. Мораль басен Крылова.

Т е о р и я. Поступки героев и мораль басни.

• В. А. Жуковский. «Лесной царь». Загадки в стихах. Трагические события баллады «Лесной царь». Жуковский — мастер перевода («Лесной царь» — перевод баллады Гёте). Стихотворные загадки поэта. Роль метафоры в загадках.

Т е о р и я. Баллада. Герои и события баллады. Загадка в стихах.

- Незабываемый мир детства и отрочества

• С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука», «Бурани». Багров-внук в гимназии. Герой произведения как читатель. «Бурани» как одно из самых ярких описаний природы в русской литературе XIX в. Художественные особенности картины бурана. Человек и стихия.

Т е о р и я. Герой литературного произведения как читатель. Пейзаж в прозаическом произведении.

• В. Ф. Одоевский. «Отрывки из журнала Маши» («Пестрые сказки»). Различные жанры прозы, объединенные в сборнике. Дневник Маши. Сюжет и особенности повествования. Дневник и его автор. Герои и героини дневника Маши.

Т е о р и я. Дневник как жанр художественного произведения.

• Методика. Возможен конкурс на лучший дневник («Журнал») среди желающих учеников с последующей выставкой и обсуждением.

• А. С. Пушкин. «К сестре», «К Пущину», «К Юдину», «Товарищам». Годы учения великого поэта. Лицей. Учителя и товарищи отроческих лет. Тема юношеской дружбы в ранней лирике Пушкина и в последующие годы. Послания близким друзьям и

родным. Радостное чувство от общения с близкими людьми. Совершенство и легкость формы пушкинских посланий. Стихотворение «Товарищам» как гимн школьной дружбе.

Т е о р и я. Гимн. Послание.

• М. Ю. Лермонтов. «У т е с», «Н а с е в е р е д и к о м с т о и т о д и н о к о...», «К о г д а в о л н у е т с я ж е л т е ю щ а я н и в а...», «Т р и п а л ь м ы», «П а н о р а м а М о с к в ы», эпиграмма. Тема одиночества в стихотворениях Лермонтова. «Три пальмы» — баллада о красоте и беззащитности мира живой природы. «Панорама Москвы» — патриотическая картина родной столицы, созданная в ученическом сочинении поэта. Эпиграмма как жанр, способствующий острой постановке нравственных вопросов (решение вопроса об эгоизме).

Т е о р и я. Место и роль пейзажа в художественном произведении. Эпиграмма.

• И. С. Тургенев. «Б е ж и н л у г», «П е в ц ы». Природа и быт российской лесостепи в «Записках охотника». «Бежин луг» — один из самых популярных рассказов сборника. Павлуша, Ильюша, Костя, Ванечка и Федя — герои рассказа. Мастерство портретных характеристик. Особенности диалога в рассказе. Речевая характеристика героев. Утверждение богатства духовного мира крестьянских детей. Поэтический мир народных поверий в их рассказах: сказки, преданья, былички и их различие. Картины природы как естественный фон рассказов мальчиков.

• «Певцы» — роль искусства в жизни деревни. Песня как вид народного творчества. Герои рассказа и типы исполнителей народных песен. Тонкость и точность психологических характеристик героев.

Т е о р и я. Былички. Сравнительная характеристика героев. Герой литературного произведения и описание его внешности. Приемы, которые использует автор при создании портрета. Автор о своем герое.

• М е т о д и к а. Рассказы И. С. Тургенева долгие годы используются для анализа литературных описаний и эту традицию нужно активно поддерживать. Так, при изучении рассказа «Бежин луг» стоит обогатить уроки тщательным изучением диалогов и использовать их для более полной характеристики мальчиков.

• Н. А. Некрасов. «К р е с ь т ь я н с к и е д е т и», «Ш к о л ь н и к», «М о р о з, К р а с н ы й н о с». Тема детства в произведениях Некрасова. Яркость изображения крестьянских детей. Их жизнерадостность, любознательность и оптимизм. Крестьянская семья и дети. Тяга к знаниям и упорство как черта характера героя стихотворения «Школьник». «Мороз, Красный нос» — изображение крестьянского труда. Образ русской женщины. Фольклорные мотивы в произведении.

Т е о р и я. Сюжет в лироэпическом произведении. Речевая характеристика героев. Роль имени героя в художественном произведении. Трехсложные размеры стиха.

• Л. Н. Толстой. «О т р о ч е с т в о» (главы). «Отрочество» как часть автобиографической трилогии писателя. «Пустыня отрочества», сменяющая в трилогии картины «золотого детства». Отрочество Николеньки Иртеньева. Николенька и его окружение: семья, друзья, учителя. Формирование взглядов подростка. Его мечты и планы.

Т е о р и я. Автобиографическая трилогия.

• Ф. М. Достоевский. «М а л ь ч и к и» (фрагмент романа «Братья Карамазовы»). Герои эпизода и трагизм их судеб. Глубина сопереживания автора при рассказе о судьбах своих героев.

Т е о р и я. Эпизод в художественном произведении.

• А. П. Чехов. «Х а м е л е о н», «Т о л с т ы й и т о н к и й», «К а н и к у л ь н ы е р а б о т ы и н с т и т у т к и Н а д е н ь к и Н». Юношеские рассказы Чехова. «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Смысл заголовков рассказов. Сатира в творчестве Чехова. Особенности композиции. Герои сатирических рассказов. Говорящие фамилии героев. Художественная деталь в рассказах. Рассказы о подростках. «Каникулярные работы институтки Наденьки Н».

Комментарий к творчеству Наденьки. Творческие состязания учеников с ровесницей Наденькой.

Т е о р и я. Герой и сюжет. Поступок героя и характер. Герой и его имя.

• Н. Г. Гарин-Михайловский. «Д е т с т в о Т ё м ы» (главы «И в а н о в», «Я б е д а», «Э к з а м е н ы»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Т е о р и я. Диалог в прозе. Место речевой характеристики в обрисовке героя художественного произведения.

• Мир путешествий и приключений

• Далекое прошлое человечества на страницах художественных произведений (беседа по материалам самостоятельного чтения как указанных ниже, так и других книг). Интерес читателей к событиям и приключениям в жизни героев прошедших времен. Научная достоверность, доступная времени создания произведения, художественная убедительность изображения. Обзор произведений, прочитанных на уроках истории и на уроках внеклассного чтения. (Рони-старший. «Б о р ь б а з а о г о н ь»; Д. Эрвильи. «П р и к л ю ч е н и я д о и с т о р и ч е с к о г о м а л ь ч и к а» и др.). Природа и человек в произведениях о доисторическом прошлом.

Т е о р и я. Богатство литературы для детей и юношества. Жанры прозы: повесть, роман, рассказ.

• Т. Х. Уайт. «С в е ч а н а в е т р у». Жизнь короля Артура и его рыцарей в зарубежной литературе. «Король былого и грядущего» Теренса Хенбери Уайта, — одна из популярных тетралогий о легендарном короле. «Свеча на ветру» как часть этой тетралогии. Ее герои — король Артур и Ланселот. В ней Ланселот — подросток. Сочетание в произведении сказки и реальной истории, живого юмора и трагических событий. Решение нравственной проблемы соотношения Сильной руки и Справедливости. Решение вопроса о роли Красоты в жизни человека.

Т е о р и я. Тетралогия.

• Марк Твен. «П р и к л ю ч е н и я Г е к л ь б е р р и Ф и н н а». Марк Твен и его автобиографические повести. «Приключения Гекльберри Финна» как вторая часть автобиографического повествования. Странствия Гека и Джима по полноводной Миссисипи. Гек и Том стали старше: становление и изменение характеров. Диалог в повести. Мастерство Марка Твена-юмориста. Природа на страницах повести.

Т е о р и я. Юмор.

• Ж. Верн. «Т а и н с т в е н н ы й о с т р о в». Жюль Верн и 65 романов его «Необыкновенных путешествий». «Таинственный остров» — одна из самых популярных «робинзонад». Герберт — юный герой среди взрослых товарищей по несчастью. Роль дружбы и дружеской заботы о младшем в романе великого фантаста. Названия романов и имена героев.

Т е о р и я. Научно-фантастический роман. Жюль Верн как создатель жанра научно-фантастического романа.

• О. Уайльд. «К е н т е р в и л ь с к о е п р и в и д е н и е». Рассказы и сказки О. Уайльда. Рассказ «Кентервильское привидение» как остроумное разоблачение мистических настроений и суеверий. Ирония и веселая пародия как способ борьбы писателя против человеческих заблуждений. Юные герои и воинствующее кентервильское привидение, их забавный поединок и победа юных героев. Остроумная и доброжелательная концовка «страшной» истории.

Т е о р и я. Пародия.

• О. Генри. «Д а р ы в о л х в о в». Истинные и ложные ценности. Сентиментальный сюжет новеллы и ее герои. Особенности сюжета Рождественский рассказ и его особенности.

Т е о р и я. Рождественский рассказ.

• А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Герой сказки и ее сюжет. Ответственность человека за свою планету. Философское звучание сказки.

Т е о р и я. Философское звучание романтической сказки.

• М е т о д и к а. Насыщенность программы предполагает возможность выбора части этих произведений для самостоятельного чтения с последующим кратким обсуждением в классе.

• Литература XX века

• XX век и культура чтения

• Юный читатель XX в. Чтение и образование. Роль художественной литературы в становлении характера и взглядов подростка. Литература XX в. и читатель XX в. (авторы и произведения по выбору учителя и учащихся). Любимые авторы. Путь к собственному творчеству. М. Эндэ «Бесконечная книга» — путешествие мальчика Бастиана по стране под названием Фантазия. «Бесконечная книга» в багаже читателя. «Бесконечная книга» и чтение.

• А. Блок. «Ветер принес издавека...», «Полный месяц встал над лугом», «Белой ночью месяц красный...». Отражение высоких идеалов в лирике поэта.

• И. А. Бунин. «Детство», «Помню долгий зимний вечер...», «Первый соловей». Мир воспоминаний в процессе творчества. Лирический образ живой природы. Голос автора в строках стихов.

• К. Д. Бальмонт. «Золотая рыбка», «Как я пишу стихи». Совершенство стиха поэта. Близость фольклорным образам. Лирика Бальмонта и ее воплощение в музыке многих композиторов.

• Б. Л. Пастернак. «Июль». Необычность мира природы в стихах поэта.

Т е о р и я. Творчество читателя как исполнителя стихов и прозы.

• М е т о д и к а. Урок-концерт или урок-собеседование. Возможно привлечение других авторов и произведений.

• А. Т. Аверченко. «Смерть африканского охотника». Герой рассказа и его любимые книги. Мечты юного читателя о судьбе африканского охотника и реальность. Посещение цирка и встреча с цирковыми артистами. Разочарования увлеченного любителя приключенческой литературы. Эпилог рассказа. Смысл заголовка.

Т е о р и я. Эпилог. Название произведения.

• М. Горький. «Детство» (фрагмент). Изображение внутреннего мира подростка. Активность авторской позиции.

Т е о р и я. Авторская позиция.

• А. С. Грин. «Гнев отца». Преданность сына-отцу путешественнику. Как возник сюжет и название рассказа. Комизм сюжета. Благородство и чуткость отношения взрослого к сыну.

Т е о р и я. Слово в рассказе.

• К. Г. Паустовский. «Повесть о жизни» (главы «Гардемарин», «Как выглядит рай»). «Далекие годы» как первая из шести «частей «Повести о жизни». Глава «Гардемарин». Встреча героя с гардемарином. Благородство поведения гардемарина. Прав ли автор, утверждая, что «жалость оставляет в душе горький осадок»? Игра героя в свой флот. «Глава «Как выглядит рай» в автобиографической повести. Мастерство пейзажа в прозе писателя. Главы повести как этапы рассказа о становлении характера.

Т е о р и я. Роль пейзажа в прозе.

• Ф. А. Искандер. «Детство Чика» (глава «Чик и Пушкин»). Герой цикла рассказов по имени Чик. Увлекательная игра со словом в прозе Искандера (имя героя, название города детства и др.). Важность главы «Чик и Пушкин», как описания пути юного



читателя к постижению тайны собственного творчества. Поединок тщеславия и творческой радости от игры на сцене. Яркость изображения характера героя. Герой и автор.

**Т е о р и я.** Инсценировка.

• **М е т о д и к а.** Возможно активное использование инсценировок при обращении к изучению произведений, близких по мировосприятию читателя-школьника. Важно не забывать о том, что в центре курса этого класса стоит герой-ровесник.

• Великая Отечественная война в лирике и прозе

• Лирические и прозаические произведения о жизни и подвигах в годы Великой Отечественной войны, в том числе и о подвигах подростков: Б. Лавренев. «Р а з в е д ч и к В и х р о в»; В. Катаев. «С ы н п о л к а», К. М. Симонов. «М а л ь ч и ш к а н а л а ф е т е», «С ы н а р т и л л е р и с т а»; Е. К. Винокуров. «В п о л я х з а В и с л о й с о н н о й...»; песни военных лет: «М о я М о с к в а» (стихи М. Лисянского, музыка И. Дунаевского) (чтение произведений по выбору учителя и учащихся).

**Т е о р и я.** Быстрота отклика искусства на события жизни. Изображение героизма и патриотизма в художественном произведении.

• **М е т о д и к а.** Активное использование самостоятельного чтения. Возможна организация урока-концерта.

**Итоги**

• Герой художественного произведения и автор.

• Тема защиты природы в литературе нашего века. Произведения М. М. Пришвина и В. В. Бианки. Книга Б. Андерсена «Простите, где здесь природа?», созданная по письмам ребят Дании.

• Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

**7 класс**

• Роды и жанры литературы

• Богатство и разнообразие жанров

• Основные роды искусства слова: эпос, лирика и драма. Род как исторически сложившаяся общность художественных произведений. Судьба жанров эпоса, лирики и драмы в литературе разных народов.

• Богатство и разнообразие жанров всех трех родов литературы. Постоянное обновление жанров: появление новых и угасание старых, обогащение и слияние жанров. Новое содержание и старые формы. Новое содержание и новые формы.

**Т е о р и я.** Роды и жанры литературы.

• **М е т о д и к а.** Использование материалов, изученных в начальной школе и в 5—6 классах.

• Античная литература

• Гомер. «И л и а д а», «О д и с с е я» (фрагменты).

• Героический эпос древности». «Илиада» — поэма о Троянской войне. Ахилл — герой поэмы. «Одиссея» — рассказ о странствиях и трудном пути домой Одиссея — одного из героев легендарной Троянской войны. Одиссей у Циклопа.

**Т е о р и я.** Героический эпос.

• **М е т о д и к а.** Использование материалов, изученных на уроках истории.

• Фольклор

• Жизнь жанров фольклора. Самые древние и самые молодые жанры. Живые жанры устного народного творчества.

• Обстоятельства появления новых жанров. Современная жизнь малых жанров фольклора. Судьбы школьного фольклора. Драматические произведения фольклора.

**Т е о р и я.** Жанры современного фольклора.

• «Б а р и н». Народный театр на ярмарках и гуляньях. Народные пьесы на ярмарочных подмостках и в обычной избе. Элементы игры в народных пьесах. Сатирическая драма

«Барин» как пьеса и как народная игра. Сюжет, герои и участники пьесы-игры — все присутствующие, которые именуются «фофанцы».

• **Методика.** Ученики в роли «фофанцев». Их непосредственное участие в импровизации сцен пьесы.

• Литература эпохи Возрождения

• Великие имена эпохи и герои их произведений.

• У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Сонеты.

• «Ромео и Джульетта». Трагедия как жанр драматического произведения. Отражение в трагедии «вечных» тем: любовь, преданность, вражда, месть. Основной конфликт трагедии. Судьба юных влюбленных в мире несправедливости и злобы. Смысл финала трагедии. Понятие о катарсисе.

• Сонеты (Сонет 130 — «Ее глаза на небо не похожи...» и др.).

**Теория.** Трагедия. Сонет.

• Из истории сонета. Сонет как одна из популярных форм стиха в литературе разных стран на протяжении нескольких столетий: А. С. Пушкин. «Сонет» («Суровый Дант не презирал сонета...»). И. Ф. Анненский. «Перебой ритма»; К. Д. Бальмонт. «Хвала сонету»; В. Я. Брюсов. «Сонет к форме»; Н. С. Гумилев. «Сонет»; Игорь Северянин. «Бунин» и др. (по выбору учителя).

• **Методика.** Обращаясь к истории сонета, учитель может использовать одно-два произведения. Остальные сонеты будут прочитаны теми, кто увлекается поэзией и хочет принять участие в конкурсе на лучшее исполнение сонета.

• Литература XIX века

• Популярные жанры литературы XIX в. Золотой век русской поэзии. Расцвет жанра басни в начале века. Классические жанры русской прозы XIX в.: роман, повесть, рассказ. Жанры драматургии. Связь жанров.

**Теория.** Жанры эпоса, лирики, драмы.

• Из истории басни. Басня в античной литературе Греции и Рима. Басни Эзопа. Басни Ж. де Лафонтена. Басни Лессинга («Свинья и Дуб»). Русская басня XVIII в. А. П. Сумароков. Расцвет русской басни в начале XIX в. Великий баснописец И. А. Крылов. Басни Козьмы Пруtkова.

**Теория.** Басня и притча.

• **Методика.** Возможен конкурс на лучшее исполнение и комментирование басни.

• Из истории баллады. Истоки жанра баллады. Баллады Жуковского в современной ему литературе. Баллады писателей XIX и XX вв. Баллада Э. По «Аннабель Ли». Баллада в устном народном творчестве, в том числе в школьном фольклоре.

• В. А. Жуковский. «Перчатка», «Светлана». Баллады Жуковского. Трагические сюжеты. Смелость рыцаря и его чувство собственного достоинства. Герои и сюжет в переводах Жуковского и Лермонтова. Взыскательность нравственной позиции автора. Легкость стиля. «Светлана». Сюжет и народные поверья (фольклорная основа баллады). Романтический облик героини. Органическая связь героини с миром природы.

**Теория.** Баллада

• **Методика.** Сюжеты баллад обычно интересуют читателя. Можно использовать этот интерес, проведя на уроке обсуждение самостоятельно прочитанных баллад.

• А. С. Пушкин. «Элегия», «К портрету Жуковского», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще быть может...», «Туча», «Друзьям», «19 октября» (Роняет лес багряный свой убор...), «Моя эпитафия»). Богатство тематики и разнообразие жанров в творчестве А. С. Пушкина. Жанры лирики поэта: послание, элегия, стансы, эпиграмма и др. Эмоциональная яркость и совершенство формы лирических произведений поэта.

• Жанры прозы А. С. Пушкина.

• «П о в е с т и Б е л к и н а» («Барышня-крестьянка» и др.). Героиня повести — Лиза (Бетси). Автор и его решение вопросов композиции повести. Сюжет и герои. Рассказ или повесть?

• «Д у б р о в с к и й». Незавершенный роман «Дубровский». Сюжетные особенности незавершенного произведения, в котором соединены признаки любовного и социального романа. Владимир Дубровский как романтический герой. Маша. Их окружение. Судьба героев.

Т е о р и я. Жанры лирики и эпоса.

• Из истории романа. Расцвет жанра романа. Богатство вариантов этого жанра. Споры о его роли в современной литературе.

• М е т о д и к а. Сопоставление повести и романа.

• М. Ю. Лермонтов. «С м е р т ь п о э т а», «Н е т, я н е Б а й р о н, я д р у г о й...», «Э л е г и я», «С т а н с ы», «П е с н я», «Р о м а н с», «Д у м а», «М о л и т в а» («В минуту жизни трудную...»), «э п и г р а м м ы и м а д р и г а л ы», «э п и т а ф и я». Различные жанры в творчестве поэта: богатство жанров лирики, лироэпические произведения (баллада, поэма). Стихотворение «Смерть поэта» и его роль в судьбе автора. Особенности композиции стихотворения. Яркость стилистики, передающей силу чувств автора.

• «М ц ы р и». Герой поэмы и его исповедь. Необычность сюжета. Особенности пейзажа. Совершенство стиха поэта. Рифма в поэме.

Т е о р и я. Рифма. «Словарь рифм» М. Ю. Лермонтова.

• М е т о д и к а. Целесообразно познакомить учеников со словарем рифм Лермонтова, который находится в «Лермонтовской энциклопедии». Можно дать по этому словарю ряд индивидуальных заданий.

• Н. В. Гоголь. «Р е в и з о р». История создания комедии. Отражение России XIX в. в сюжете и героях комедии. Сила обличения социального зла в комедии. Городничий и чиновники города N. Хлестаков. Знаменитые сцены и знаменитые реплики комедии. Женские образы комедии. Мастерство композиции и речевых характеристик. Авторские ремарки в пьесе. Гоголь о комедии. «Хлестаковщина». Сценическая история комедии (театр, кино).

Т е о р и я. Афиша комедии. Особенности отражения действительности в драматическом произведении. Структура драматического произведения и образ героя. Ремарки в пьесе как один из приемов создания образа.

• М е т о д и к а. Традиционно в ходе изучения «Ревизора» — исполнение пьесы или ее отдельных сцен. Возможно обращение к видеоряду (фрагменты кинофильмов), демонстрация наглядных материалов (иллюстрации, фотографии, эскизы декораций и костюмов героев). Все это помогает освоению специфики драматического произведения.

• И. С. Тургенев. «С в и д а н и е», «С т и х о т в о р е н и я в п р о з е» («Русский язык», «Собака», «Дурак» и др.). Поэтический образ героини рассказа «Свидание». Роль пейзажа в создании облика и характера героев. Последние годы творчества и последние произведения Тургенева — «Стихотворения в прозе». Творческая лаборатория писателя и история создания «Стихотворений в прозе». Нравственный пафос и художественные особенности этих произведений.

• Т е о р и я. Стихотворение в прозе.

• Н. А. Некрасов. «Ж е л е з н а я д о р о г а», «Р а з м ы ш л е н и я у п а р а д н о г о п о д ь е з д а». Гражданская лирика Некрасова. Судьба народа в лирических и лироэпических произведениях. Сюжеты и композиция лироэпических произведений Некрасова и их герои. Позиция Автора. Стиль, отвечающий теме.

Т е о р и я. Стиль. Сюжет в лироэпических произведениях.

• М. Е. Салтыков-Щедрин. «П о в е с т ь о т о м, к а к о д и н м у ж и к д в у х г е н е р а л о в п р о к о р м и л», «П р е м у д р ы й п и с к а р ь», «Б о г а т ы р ь».

Сатирические сказки писателя. Герои сказок и их сюжеты. Социальная острота проблематики и художественные особенности сказок. Особенности создания сатирического образа. Объяснение авторского названия «Повесть о том...» (почему сказка названа повестью). Жанровое определение произведения и его условность. Сюжет сказки-повести. Герои — два генерала и один мужик. Герой сказки «Богатырь». Нравственные проблемы в изображении героев сказок («Премудрый пискарь», «Карась — идеалист» и др.) и убедительность авторских суждений. Сатира и гротеск. Сатира «как гром негодования, гроза духа» (В. Г. Белинский).

Т е о р и я. Гротеск. Сатира — форма комического в лирике и прозе.

• Н. С. Лесков. «Л е в ш а». Сюжет и герои сказа. Особенности стиля прозы Лескова «...тонко знающего русский язык и влюбленного в его красоту» (М. Горький). Пафос творческого труда в произведении. Герои сказа: Левша, Платов, цари государства Российского и чиновники разных рангов. Сценическая история постановок сказа.

Т е о р и я. Сказ как жанр эпоса.

• А. П. Чехов. «Х и р у р г и я», «Ж а л о б н а я к н и г а», «С м е р т ь ч и н о в н и к а». Юмористические рассказы Чехова. Стремительность развития сюжета «Хирургии». Забавный набор реплик, которые характеризуют авторов «Жалобной книги». Безудержный юмор и жизнелюбие повествования. Сочувствие к забавным героям рассказов. Рассказ «Смерть чиновника» как социальная зарисовка. Разнообразие ситуаций и сюжетов. Герои рассказов и их судьбы.

Т е о р и я. Юмореска.

• Описания на страницах художественных произведений  
• Портрет героя в произведениях различных жанров  
• Искусство портрета в творчестве писателей XIX в. Портрет в эпических произведениях: романе, повести, рассказе. Портрет в лирическом произведении. Портрет в поэме. Портрет в искусстве слова и в других видах искусства.

Т е о р и я. Портрет.

• Пейзаж в художественных произведениях различных жанров  
• Искусство изображения картин природы в различных жанрах. Пейзаж и Автор. Пейзажная лирика. Пейзаж в большом эпическом произведении. Роль пейзажа в изученных произведениях: поэме «Мцыри», повести «Барышня-крестьянка» и других произведениях.

Т е о р и я. Пейзаж.

• М е т о д и к а. Обращая особое внимание на героя и сюжет, учащиеся могут не заметить роли художественных описаний, которыми насыщено каждое произведение. Поэтому нужно обращаться к портрету и пейзажу в течение всего года, используя указания предшествующих разделов программы. Специфика жанра помогает уловить особенности описаний художественных текстов.

• Литература XX века  
• Особенности русской литературы XX в. Нравственная проблематика в лирике XX в. Богатство и разнообразие жанров и форм стиха. Эпические произведения как основа читательских увлечений. Драматургия и читатель. Роль кино и телевидения в расширении сферы воздействия литературы. Связь различных искусств и их влияние на обогащение жанров произведений искусства слова.

• М е т о д и к а. Анализ различных жанров. Наблюдение за их богатством и разнообразием.

• Отражение духовных поисков человека XX века в лирике. В. Я. Брюсов. «Х в а л а ч е л о в е к у», «Т р у д»; И. А. Бунин. «И з г н а н и е», «У п т и ц ы е с т ь г н е з д о...»; К. Д. Бальмонт. «Б о г с о з д а л м и р и з н и ч е г о...»; Игорь Северянин. «Н е з а в и д у й д р у г у...»; Р. Киплинг. «Е с л и...» (перевод С. Маршака), «З а п о в е д ь» (перевод М. Лозинского); А. Т. Твардовский. «К а к п о с л е м а р т о в с к и х м е т е л е й...», «И ю л ь — м а к у ш к а л е т а». Лирические раздумья поэта;

Н. А. Заболоцкий. «Гроза идет»; Б. Ш. Окуджава. «Арбатский романс»; В. С. Высоцкий. «Я не люблю...»; М. Карим. «Европа — Азия» и др.  
Т е о р и я. Тематика лирики. Новые жанры в искусстве.

• М е т о д и к а. Возможна организация изучения поэтических произведений с учетом их тематики.

• М. Горький. «Песня о Буревестнике», «Старуха Изергиль», «Старый Год». Максим Горький, его творчество и роль в судьбах русской культуры. «Песня о Буревестнике». Романтическая песня — призыв. Смысл жизни героя. Прием контраста в романтическом произведении. «Старуха Изергиль» как одно из ранних произведений писателя. Сочетание реалистического повествования и легенд о Данко и Ларре. «Легенда о Данко» — утверждение подвига во имя людей. Сюжет легенды и его место в произведении «Старуха Изергиль». Романтический сюжет и романтический образ Данко. Обилие и разнообразие произведений эпических жанров в творчестве писателя. Сказка «Старый Год» и ее герои. Элементы притчи в жанре сказки.

Т е о р и я. Разнообразие жанров в творчестве писателя.

• В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Гимн обеду». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» как лироэпическое произведение. Проблема творчества. Новаторство Маяковского. Поэт и Солнце. Мир Маяковского — мир гипербол. Сатирические гимны поэта. «Гимн обеду». Новое оформление старых жанров. Особенности стиха Маяковского.

Т е о р и я. Тонический стих Маяковского.

• М. А. Булгаков. «Ревизор с вышибанием» (новая постановка). Гоголь — любимый писатель Булгакова. Связь реального события и сюжета «Ревизора» Гоголя. Участники юмористической сценки. «Ревизор с вышибанием» — сатира на злобу дня и на невежество героев «новой постановки». Необычная связь эпиграфа с текстом.

Т е о р и я. Драматическая сценка.

• М е т о д и к а. При знакомстве с произведением М. А. Булгакова ученики убеждаются, что каждый сюжет может быть использован в иной обстановке, не теряя своей сатирической окраски.

• К. Г. Паустовский. «Рождение рассказа».

• Лирическая проза Паустовского. Мир героев писателя и мир творчества. Попытка писателя воссоздать в художественном слове процесс творчества («Золотая роза»). «Рождение рассказа». Герой рассказа и его мучительные поиски творческого подъема, вдохновения. Природа и окружающие люди как причина возникновения творческого импульса.

Т е о р и я. Замысел и его реализация в произведении искусства. Произведения эпоса: роман — повесть — рассказ.

• Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические, нравственные и экологические проблемы, поднятые писателем в рассказе. Рыжуха и ее диалог с рассказчиком-автором. Логика истории и развития связей природы и человека.

Т е о р и я. Сюжет и аллегорические герои.

• А. В. Вампилов. «Несравненный Наконечников». Решение проблемы выбора призвания в водевиле. Наконечников, Эдуардов и другие герои. Психологическая точность и юмор диалогов. Мастерство ремарок. Серьезные проблемы веселого жанра. Замысел незавершенного водевиля.

Т е о р и я. Водевиль.

• Из истории эссе. Рождение жанра. Популярность жанра в современной литературе. К. Г. Паустовский. «Радость творчества».

Т е о р и я. Эссе.

• Великая Отечественная война в художественной литературе

• Лирическое стихотворение. Поэма. Песня. Очерк. Новелла. Рассказ. Повесть. Роман. Роман-эпопея. Общий обзор богатства жанров, через которые на протяжении десятилетий раскрывалась тема Великой Отечественной войны (повторение с привлечением ранее изученных произведений).

• А. Н. Толстой. «Русский характер». События и герои Великой Отечественной войны в рассказе. Тема патриотизма.

• М. А. Шолохов. «Они сражались за Родину» (фрагменты). Сражения в первые месяцы войны. Трагические события отступления армии. Эпизоды боев в южных степях страны. Стойкость и героизм участников сражений.

Т е о р и я. Живой отклик искусства на события войны.

• В. Г. Распутин. «Уроки французского». Трудные военные годы в жизни страны. Любознательность юного героя. Душевная теплота учительницы, ее умение помочь ученику. Значение названия рассказа. Гуманизм рассказа.

Т е о р и я. Живой отклик искусства на исторические события.

• Фантастика и ее жанры

• Фантастика и ее жанры в современной литературе.

• Р. Шекли. «Запах мысли». Жанр рассказа в научно-фантастической литературе. Рассказ «Запах мысли». Герой — Лерой Кливи и обитатели планеты З — М — 22. Что помогло спастись герою рассказа. Виды коммуникаций и телепатия. Особенности юмора в фантастическом произведении.

Т е о р и я. Жанры научной фантастики.

• Детективная литература и ее жанры

• Особенности произведений детективного жанра. Читатель классики и читатель детектива.

• А. Конан Дойл. «Пляшущие человечки». Конан Дойл и его герой Шерлок Холмс в оценке читателей XIX и XX вв. Особенность композиции новелл о Холмсе. Сюжет «Пляшущих человечков» и герои новеллы. Причины творческого долголетия главного героя новелл Дойла.

Т е о р и я. Новелла.

• Из истории пародии. Пародия как жанр критико-сатирической литературы. Пародия и ее роль в истории литературы. Пародия в литературе разных эпох (от древности до наших дней). Козьма Прутков и его «творчество». Современная пародия. Пародия и карикатура. Пародия и шарж.

Т е о р и я. Пародия. Фельетон. Шарж. Карикатура.

Итоги

• Мир литературы и богатство его жанров. Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

• М е т о д и к а. Обзор изученных в 5—7 классах произведений разных родов и жанров, показывающий многообразие жизни и богатство форм ее отражения в искусстве.

## **8 класс**

• Литература и время

• Литературный процесс как часть исторического процесса. История в произведениях искусства слова. Время на страницах исторических произведений. Жанровое разнообразие произведений исторической тематики. Исторический роман, повесть, рассказ; исторические пьесы, поэмы, песни; исторические мотивы в лирике.

• «Калоши счастья» Х. К. Андерсена и «Цицерон» Ф. И. Тютчева как эпитафии курса 8 класса, которые подчеркивают роль обращения художественной литературы к истории.

• Х. К. Андерсен. «Калоши счастья» как развернутая притча о характере связи времен между собой. Герой сказки и его путешествие в средние века. Четкость и убедительность выводов автора.

- Ф. И. Тютчев. «Ц и ц е р о н». Неразрывность связи судьбы человека со своим временем.
- Т е о р и я. Литература и история. Эпиграф.
- История в устном народном творчестве
  - Жанры исторической тематики в фольклоре. Сюжеты и герои исторических произведений фольклора. Былины как свидетельство исторических событий.
- Т е о р и я. Исторические сюжеты в народном толковании.
- Историческая народная песня
  - Герои и сюжеты фольклорных песен на исторические темы.
  - «П р а в е ж». Петр Великий и Иван Грозный в песнях.
  - «П е т р а П е р в о г о у з н а ю т в ш в е д с к о м г о р о д е» и др.
- Художественные особенности исторических песен. Историческая народная песня и ее исполнители. Слово и музыка в народной песне.
- Т е о р и я. Историческая народная песня.
- Народная драма
  - Народная драма как органическая часть праздничного народного быта. От обряда к пьесе. Постановка пьес на народных сценах. География распространения народной драмы.
  - «К а к ф р а н ц у з М о с к в у б р а л». Героико-романтическая народная драма. Особенности народной драмы: сочетание и чередование трагических сцен с комическими. Драматический конфликт в «исторической» народной пьесе. Соединение героев разных эпох в одном произведении. Герои пьесы: Наполеон и Потемкин. Сюжет. Патриотический пафос народной пьесы.
- Т е о р и я. Народная драма.
- М е т о д и к а. Целесообразно максимально использовать специфику устного народного творчества и поощрять в ответах как воспроизведение фрагментов изученных текстов, так и ученическую импровизацию. Песни и пьесы могут звучать на уроках и в подготовленной учениками или учителем записях на видео- или аудиокассетах.
  - История на страницах произведений древнерусской литературы
  - Историческая тема в произведениях древнерусской литературы. Особенности отражения исторического прошлого в литературе Средних веков.
- Т е о р и я. Древнерусская литература и ее жанры.
- Летопись
  - «Н а ч а л ь н а я л е т о п и с ь», «П о в е с т ь в р е м е н н ы х л е т». Русская летопись как жанр исторического повествования. Отражение событий истории в летописях XI—XVII вв. Рассказ о смерти Олега в «Начальной летописи». «Повесть временных лет» как первый общерусский летописный свод. Источники повести — более ранние своды и записи.
- Т е о р и я. Летопись.
- Жития святых
  - Жития святых как исторические повествования. Жития первых русских святых на страницах летописи. Популярность жанра жития в древнерусской литературе. Особенности изображения биографии героя в жанре жития. Роль нравственного поучения на страницах жития.
  - «С к а з а н и е о ж и т и и А л е к с а н д р а Н е в с к о г о». Жизнь героя русской истории как канонизированного святого на страницах жития. Б. К. Зайцев. «П р е п о д о б н ы й С е р г e й Р а д о н e ж с к и й». Элементы житийного жанра в авторском произведении XX в. Становление характера подвижника.
- Т е о р и я. Житие. Художественные особенности жанра жития.
- История на страницах произведений эпохи Возрождения
  - М. де Сервантес Сааведра. «Д о н К и х о т» (фрагменты). Герой романа Дон Кихот и его оруженосец СанчоПанса. Пародия на рыцарский роман. Иллюзия и действительность. Дон Кихот как «вечный образ».

Т е о р и я. Рыцарский роман. «Вечный образ».

• М е т о д и к а. «Вечный образ» Дон Кихота широко представлен в мировом искусстве. Учителю для проведения урока необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это поможет учащимся оценить различные взгляды на один и тот же образ.

• История на страницах произведений XVIII века

• Жанры исторических произведений: эпические и драматические. Исторические драмы Я. Б. Княжнина. Отражение и оценка событий русской истории в научном и художественном творчестве Н. М. Карамзина. Покорение Новгорода Иваном III («История государства Российского»). Повесть «Марфа — посадница». Образы-антиподы: Иван III и Марфа Борецкая. Художественный смысл финала повести и историческая реальность. Позиция автора.

Т е о р и я. Историческая драма. Историческая повесть.

• М е т о д и к а. Традиционно этот раздел вводится как обзорная тема, но в классе с хорошо успевающими учащимися возможно и текстуальное изучение фрагментов из «Истории государства Российского» и повести «Марфа-посадница» Н. М. Карамзина. Обращение к русской живописи этого века существенно расширит понимание эпохи и обогатит кругозор учеников.

• Литература эпохи Просвещения

• Ж. Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (сцены). Комедия как жанр драматического произведения. Особенности комедии классицизма. Сатирический образ господина Журдена.

Т е о р и я. Классицизм. Комедия.

• М е т о д и к а. Знакомство с Мольером может включать подготовленное исполнение фрагмента пьесы с комментарием.

• Историческое прошлое в литературе XIX века

• Постоянство интересов читателей и писателей к историческим событиям и героям. История в произведениях классики. Массовая литература на исторические темы. Патриотическое звучание произведений исторической тематики. Яркость выражения авторской позиции в произведениях на исторические темы.

Т е о р и я. Исторические темы в русской классике. Романтизм и реализм литературы XIX в. Родная история в произведениях этого века.

• Историческое прошлое в лирике поэтов XIX века

• В. А. Жуковский. «Воспоминание», «Песня»; А. С. Пушкин. «Воспоминание», «Стансы»; Д. В. Давыдов. «Бородинское поле»; И. И. Козлов. «Вечерний звон»; Ф. И. Глинка. «Москва»; А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». Обращение лирических поэтов к исторической тематике. Масштаб осмысления былого в лирике: отражение как значительных исторических событий, так и сокровенных воспоминаний, воскрешающих личный опыт поэта. Яркая индивидуальность поэта в художественной оценке минувшего.

• Былины и их герои в произведениях XIX века

• А. К. Толстой. «Илья Муромец», «Правда», «Курган»; С. Д. Дрожжин. «Песня Микеры Селяниновича» (по выбору учителя и учащихся). Герои и события былин в русской поэзии. Былинные мотивы в разных видах художественного творчества. Обращение А. К. Толстого к стихотворному переложению сюжетов русских былин, его восхищение цельными героическими характерами былинных богатырей. Поэтическая сила и обаяние произведений поэта. Устное народное творчество как источник поэзии С. Д. Дрожжина. Былинные образы в творчестве поэта. Искренность и задушевность его стихотворений.

Т е о р и я. Былина и баллада.



• **Методика.** Возможен анализ одной-двух баллад с самостоятельными комментариями исполнителя. Особый интерес вызывает сопоставление двух произведений разных жанров с общим героем, что обогащает и углубляет представление о характере отражения жизни в искусстве.

• **Г. Лонгфелло.** «Песнь о Гайавате» (перевод И. А. Бунина). Поэтичность индейских легенд и преданий в поэме Лонгфелло. Сюжет и герои поэмы. Образ народного героя Гайаваты. Художественные особенности изображения. Близость героев поэмы к миру природы. Образность и красота поэтического языка «Песни о Гайавате». Совершенство перевода.

**Теория.** Песнь как жанр.

• **В. Скотт.** «Айвенго» (самостоятельное чтение с последующим обсуждением). Вальтер Скотт как родоначальник исторического романа. Типы исторических романов: роман-хроника, роман-жизнеописание, биографический роман, авантюрно-исторический роман. Изображение героев и изображение эпохи. Концепция истории и человека в романе. Романтический историзм и осмысление законов развития человечества. Герой романтического исторического романа и сюжет. Айвенго и леди Ровена. Ричард Львиное Сердце и Робин Гуд как исторические герои и как персонажи романа. Пушкин о Вальтере Скотте.

**Теория.** Исторический роман.

• **Методика.** Обсуждение романа, если он прочитан хотя бы частью учеников, зависит от того, насколько юные читатели увлеклись произведением и его проблематикой. Возможны выступления учащихся с краткими сообщениями о сюжете произведения, его героях.

• **И. А. Крылов.** «Волк на псарне». Историческое событие и жанр басни. Патриотический пафос басни Крылова. Кутузов и Наполеон в аллегорическом произведении. Мораль басни и ее роль в реальных событиях Отечественной войны 1812 г.

**Теория.** Басня на историческую тему.

• **А. С. Пушкин.** «Песнь о вещем Олеге», «Анчар». Богатство исторической тематики в творчестве Пушкина. Сюжеты русской летописи в лирике поэта. Тема судьбы, рока в балладе «Песнь о вещем Олеге». Сюжет «Песни...» и сюжет летописного эпизода. Герой и его судьба. Поэтическое совершенство произведения и его музыкальное воплощение. Стихотворение «Анчар» как осмысление проблемы власти и деспотизма.

• «Полтава» (фрагмент). Описание битвы и ее главного героя. Образ Петра в поэме — образ вдохновителя победы.

• «Капитанская дочка». Болдинская осень 1833 г. Работа над «Историей Пугачева» и повестью «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в художественном произведении: художественное мастерство Пушкина в произведениях двух различных жанров, созданных на одном материале. Сюжет исторической повести «Капитанская дочка» и его важнейшие события. Исторические события и исторические герои на страницах повести. Пугачев как вождь народного восстания и как человек. Взгляд Пушкина на восстание Пугачева как на «бунт бессмысленный и беспощадный». Острота постановки проблемы. Герои исторические и герои вымышленные: Гринев и Пугачев, Гринев и Швабрин, Гринев и Маша. Становление характера Гринева. Проблема чести, долга, милосердия. Проблема морального выбора. Портрет и пейзаж на страницах исторической прозы. Роль эпиграфов в повести. Название и идейный смысл произведений («История Пугачева» и «Капитанская дочка»).

• «Пиковая дама». История создания. Нравственная проблематика повести. Образ Германна. Особенности жизненной философии героя и проблема «наполеонизма». Тема денег. Фантастика в повести.

**Теория.** Историческая проза. Историческая повесть и исторический труд. Эпиграф. Сюжет и фабула. Автор в историческом произведении.

• М е т о д и к а. Наблюдение за жанровым многообразием в произведениях А. С. Пушкина на исторические темы.

• М. Ю. Лермонтов. «Р о д и н а», «П е с н я п р о ц а р я И в а н а В а с и л ь е в и ч а, м о л о д о г о о п р и ч н и к а и у д а л о г о к у п ц а К а л а ш н и к о в а». Лирика поэта на тему родины. Быт и нравы XVI в. в поэме. Исторический сюжет и герои песни. Трагическое столкновение героев. Иван Грозный, опричник Кирибеевич и купец Калашников. Нравственные проблемы песни. Благородство и стойкость Калашникова и позиция Кирибеевича. Нравственная оценка событий автором. Связь поэмы с устным народным творчеством. Романтическое изображение природы как фона событий. «Песня ...» как лироэпическое произведение.

Т е о р и я. Историческая поэма.

• Н. В. Гоголь. «Т а р а с Б у л ь б а». Историческая основа и народно-поэтические истоки повести. XVI век Южной Руси в повести Гоголя. Гоголь — мастер батальных сцен и героических характеров. Битва под Дубно. Стихийная мощь жизни народа и природы на страницах повести. Запорожская Сечь как прославление боевого товарищества, ее нравы и обычаи. Образы Тараса и его сыновей. Мастерство Гоголя в изображении природы. Патриотический пафос произведения. Роль лирических отступлений в повествовании. Авторское отношение к героям.

Т е о р и я. Историческая повесть. Патриотический пафос произведения.

• А. Дюма. «Т р и м у ш к е т е р а» (самостоятельное чтение с последующим обсуждением). Авантюрно-исторические романы Александра Дюма-отца. Трансформация исторических событий и исторических героев. Мир вымышленных героев на фоне исторических обстоятельств. Увлечательность сюжетов и яркость характеров. Кодекс чести и правила поведения героев в романах А. Дюма. Яркость авторской позиции. Причина популярности произведений А. Дюма.

Т е о р и я. Авантюрно исторический роман.

• М е т о д и к а. При обсуждении романа стоит сосредоточиться на вопросе: «Что дает право называть произведение А. Дюма историческим и каковы основания считать его авантюрным романом?»

• А. К. Толстой. «В а с и л и й Ш и б а н о в». Подлинные исторические лица — царь Иван Грозный и князь Курбский. Василий Шибанов как нравственный идеал автора.

• «К н я з ь С е р е б р я н ы й». Эпоха и ее воспроизведение в романе. Сюжет и его главные герои. Исторические лица — царь Иван IV Грозный, Малюта Скуратов и др. Вымышленные герои и их роль на страницах исторического повествования. Романтический взгляд на родную историю. Патриотический пафос повествования. Высокие нравственные идеалы автора и убедительность его позиции. Историческая точность в воспроизведении быта эпохи. Художественные особенности повествования. Роль фольклорных произведений в романе. Народная песня на страницах романа.

Т е о р и я. Исторический роман. Связь исторического романа с фольклором.

• М. Н. Загоскин. «Ю р и й М и л о с л а в с к и й, и л и Р у с с к и е в 1612 г о д у» (фрагменты). Исторические события и народные герои в романе. Патриотический пафос произведения.

Т е о р и я. Название романа и его особенности.

• Л. Н. Толстой. «П о с л е б а л а». Гуманистический пафос рассказа. «После бала» как воспоминание о впечатлениях юности. Герои и их судьбы. Иван Васильевич как герой-рассказчик. Контраст как основа композиции рассказа, раскрытия душевного состояния героя. Роль случая в жизни и судьбе человека. Образ «грациозной и величественной» Вареньки. Полковник на балу и после бала. Сцена истязания беглого солдата. красочные и звуковые образы при ее создании. Время и пространство в рассказе. Художественное мастерство писателя.

• «Посмертные записки старца Федора Кузьмича» как раздумье Льва Толстого о судьбе человека. Сопоставление произведений «Поле бала» и «Посмертные записки старца Федора Кузьмича» для широты представления о позиции автора.

Т е о р и я. Контраст как прием композиции.

• М е т о д и к а. Проведение сопоставительного анализа при изучении произведений исторической тематики

• Интерьер и пейзаж в историческом повествовании, их место в воссоздании эпохи

• Быт и нравы эпохи на страницах исторического повествования. Место интерьера в воссоздании быта и характеристики нравов. Сюжет и интерьер. Познавательная и художественная роль интерьера. Интерьер как одно из важных слагаемых воссоздания исторической действительности на страницах художественного произведения. Роль и место интерьера в эпосе и в других родах литературы. Интерьер в живописи. Особенности пейзажа в описании исторического прошлого и исторических событий.

Т е о р и я. Место интерьера и пейзажа в композиции исторического произведения.

• Историческое прошлое в литературе XX века

• История на страницах поэзии XX века

• В. Я. Брюсов. «Гени прошлого», «Век за веком»; З. Н. Гиппиус. «14 декабря»; Н. С. Гумилев. «Старина», «Прапамять»; М. А. Кузмин. «Летний сад»; М. И. Цветаева. «Домики старой Москвы», «Генералам двенадцатого года»; Г. В. Иванов. «Есть в литографиях старинных мастеров...»; Д. Б. Кедрин. «Зодчие» и др. Традиционное внимание поэтов к родной истории и ее событиям. Тема прошлого как одна из тем лирики поэтов XX столетия. Осмысление былого поэтами серебряного века и современными поэтами. Лирические раздумья об исторических событиях, о свершениях и ошибках человечества, о произведениях искусства как свидетелях минувшего.

Т е о р и я. Роль темы прошлого в лирике XX в.

• Былины и их герои в произведениях XX века

• И. А. Бунин. «На распутье», «Святогор», «Святогор и Илья»; К. Д. Бальмонт. «Живая вода»; Е. М. Винокуров. «Богатырь». Былины и их герои в произведениях XX в. Трансформация образа былинного героя в произведениях XX в. Живая стихия русского фольклора в стихотворениях И. А. Бунина. Проникновенное отражение былинных образов в его поэзии. Мастерство исторических образов совершенство языка, разнообразие и богатство ритмики стихотворений поэта. Былинные мотивы в творчестве К. Д. Бальмонта. Стихотворение «Живая вода» как обращение к «родным богатырям». Чистота и прозрачность ритма, «перезвоны благозвучий» стихотворных строк поэта.

Т е о р и я. Былины в лирике XX в.

• Ю. Н. Тынянов. «Восковая персона», «Подпоручик Кижее».

Исторические романы и повести Тынянова. «Восковая персона» как повесть о судьбе Петра Великого и его наследия. Герои и сюжет повести. «Подпоручик Кижее» — осуждение нелепостей воинской службы при Павле I. Язык и стиль, помогающий воссоздать картины русской истории.

Т е о р и я. Язык и стиль исторического повествования.

• С. Цвейг. «Невозвратимое мгновенье» (Ватерлоо, 18 июня 1815 г.).

Исторические миниатюры «Звездные часы человечества». Мастерство батальных сцен в исторической миниатюре. Образ Наполеона и отношение к нему автора.

Т е о р и я. Историческая миниатюра.

• М. Алданов. «Чертов мост» (главы), «Святая Елена, маленький остров». Исторические романы и повести Марка Алданова. Родная история и история Европы в произведениях автора русского зарубежья. Тетралогия «Мыслитель». Серия исторических портретов. Блестящее изображение полководца Суворова в романе «Чертов мост». «Святая Елена, маленький остров» как завершение тетралогии. Последние годы

жизни Наполеона. Неразрывность связи времен как главная тема творчества М. Алданова. Активное утверждение авторской позиции в произведениях исторического цикла.

**Т е о р и я.** Циклы исторических романов (тетралогия, трилогия).

- Б. Л. Васильев. «У то ли моя печали...». Изображение ходынской трагедии. Понимание автором и его героями причин этой трагедии. Различные пути развития России в представлении героев романа. Обыденная жизнь людей на фоне трагических страниц родной истории. Исторические лица, изображенные в произведении (император Николай II, великий князь Сергей Александрович, Иван Каляев, Василий Иванович Немирович-Данченко). Главная героиня Наденька Олексина, ее искания. Зависимость судьбы Наденьки от происходящих событий. Смысл заглавия романа.

**Т е о р и я.** Исторический роман и его название.

- Великая Отечественная война в литературе

- Л. М. Леонов. «З о л о т а я к а р е т а». Тема Великой Отечественной войны в произведениях послевоенных лет. Судьбы героев пьесы и их идеалы. Романтический настрой автора при создании образов героев и истолкования их отношения к судьбе человека. Драматический сюжет и драматические судьбы.

**Т е о р и я.** Символика названия пьесы.

**Итоги**

- Беседа по итогам чтения и изучения произведений исторической тематики в течение года. Произведения русской и зарубежной литературы, отражающие исторические события. Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

- М е т о д и к а. В курсе этого года особое внимание обращено на движение времени, и при изучении всех произведений этот момент сохраняет главенствующее значение. Отсюда и особая роль обзорных тем при обращении к произведениям, которые могут впоследствии войти в читательский багаж учеников.

**9 класс**

- Литература как искусство слова

- Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы. Русская литература в контексте мировой.

- М е т о д и к а. При изучении этого курса целесообразно учитывать подготовленность учащихся и все обстоятельства конкретной ситуации изучения курса. Возможно использование различного количества часов на изучение монографических тем или даже их превращение в обзорные, которые содержат достаточно лаконичный материал о жизни и творчестве писателя. Этот вопрос решается учителем в зависимости от обстоятельств. Часто такого рода сокращение происходит при изучении древней литературы, литературы XVIII в., а также ряда конкретных монографических тем конца XX в.

**Т е о р и я.** Понятие о литературном процессе.

- Литература эпохи Средневековья

- Данте. «Б о ж е с т в е н н а я к о м е д и я» (фрагменты). Композиция «Божественной комедии». Ад, Чистилище и Рай как варианты финала человеческой судьбы. Поэма как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче. Рождение названия поэмы (от «Комедии» к «Божественной комедии»). Поэтическая форма произведения.

**Т е о р и я.** Название произведения.

- Древнерусская литература

- Беседы о древней русской литературе. Богатство жанров литературы Древней Руси. Летописи как исторические повествования. Жанр жития (с использованием повтора).

- «С л о в о о п о л к у И г о р е в е». Высокопоэтическое патриотическое произведение — первое произведение национальной классики. Историческая основа

памятника, его сюжет. Жанр и композиция «Слова...». Образ русской земли и нравственно-поэтическая идея «Слова...». Образы русских князей. «Золотое слово» Святослава. Князь Игорь. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Художественные особенности памятника. Связь «Слова...» с устным народным творчеством. Поэтические переводы (В. Жуковский, К. Бальмонт, современные переводы). Роль памятника в судьбах русской культуры. Тема «Слова...» в лирике русских поэтов.

Т е о р и я. Стихотворный перевод.

- М е т о д и к а. При знакомстве со «Словом...» очень важно активно включать в уроки фрагменты из лучших переводов и предельно активно использовать возможности взаимодействия искусств.

- Литература эпохи Возрождения

- У. Шекспир. «Г а м л е т». Слово о драматурге. Гамлет — герой трагедии. «Проклятые вопросы бытия» в трагедии. «Гамлет» как философская трагедия. Образ Гамлета в ряду «вечных» образов.

Т е о р и я. «Вечный» образ.

- Литература XVIII века

- Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и его особенности. Идея прославления величия и могущества Российского государства. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности. Сентиментализм как литературное направление. Особенности классицизма и сентиментализма в русской литературе.

- М е т о д и к а. Изучение одной из монографических тем (М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин и др.). Знакомство с остальными темами в обзорном порядке.

- М. В. Ломоносов. «О да на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны. 1747 года», «Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния» (фрагменты). Ломоносов — учёный, реформатор русского языка, поэт. Прославление родины, науки и просвещения, мира в художественных произведениях поэта. Безграничность мироздания и богатство «Божьего мира» в его лирике. Жанр оды.

Т е о р и я. Ода. Силлабо-тоническое стихосложение.

- Г. Р. Державин. «О да к Фелице», «Властителям и судиям», «Памятник». Державин — крупнейший поэт XVIII в. «Ода к Фелице» (общая характеристика с разбором отдельных строк). «Властителям и судиям», «Памятник» и другие поэтические произведения. Сочетание в его произведениях классицизма и новаторских черт. Новое в жанре оды: сочетание возвышенного с обыденным. Гражданский пафос его лирики.

Т е о р и я. Классицизм и классика.

- Д. И. Фонвизин. «Н е д о р о с л ь». Сатирическая направленность комедии. Герои и события комедии. Резкое противопоставление позиции Простаковых, Скотининых и Правдина, Стародума. Классицизм в драматическом произведении.

Т е о р и я. Классицизм в драматическом произведении.

- Н. М. Карамзин. «Б е д н а я Л и з а». Карамзин — писатель и учёный. Лирика и проза Карамзина. «Бедная Лиза» как произведение русского сентиментализма. Мир природы и психологическая характеристика героев. Авторская позиция. Язык и стиль повести. Карамзин-историк.

Т е о р и я. Сентиментализм.

- А. Н. Радищев. «П у т е ш е с т в и е и з П е т е р б у р г а в М о с к в у». Отражение в «Путешествии...» просветительских взглядов автора. Быт и нравы крепостнической Руси в

«Путешествии...». Черты классицизма и сентиментализма в произведении. Жанр «Путешествия...».

Т е о р и я. Традиции жанра путешествия.

• М е т о д и к а. Темы, связанные с изучением русской литературы XVIII в., могут изучаться как монографические или включаться в общий обзор. Решение учителя зависит от подготовленности класса и конкретных обстоятельств организации уроков.

• И. Гёте. «Ф а у с т» (фрагменты). Трактровка народной легенды в трагедии «Фауст». Неразрывность связи добра и зла. Фауст и Мефистофель. Фауст и Маргарита. Жажда познания как свойство человеческого духа.

Т е о р и я. «Вечные» образы в литературе.

• Литература XIX века

• Человек в его связи с национальной историей. Взаимодействие культур. Золотой век русской поэзии. В. А. Жуковский. К. Н. Батюшков. А. С. Пушкин. Н. М. Языков. А. В. Кольцов. Е. А. Баратынский. Совершенство поэтического мастерства поэтов золотого века. Проза и драматургия в эпоху золотого века поэзии. Комедия А. С. Грибоедова и проза А. С. Пушкина.

• Романтизм в русской литературе. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Формирование представления о национальной самобытности. А. С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Роль литературы в формировании русского языка.

• Т е о р и я. Эпоха и литература. Романтизм в русской литературе.

• Дж. Г. Байрон. «Д у ш а м о я м р а ч н а...», «В и д е н и е В а л ь т а с а р а», «С т а н с ы». Жизнь великого поэта — властителя дум поколения и его творчество. Романтический настрой и трагическое мировосприятие поэзии Байрона. Герои его лирики. Образ автора в строках его произведений. Байрон и Пушкин. Байрон и Лермонтов.

Т е о р и я. Романтизм.

• В. А. Жуковский. «М о р е», «Н е в ы р а з и м о е». Краткий очерк жизни и творчества. Дружба с Пушкиным. Романтическая лирика поэта. Жуковский-переводчик.

Т е о р и я. Жанры романтической лирики.

• А. С. Грибоедов. «Г о р е о т у м а». Очерк жизни Грибоедова. История создания комедии. Смысл названия и проблема ума в комедии. Сатирическое изображение жизни и нравов московского дворянства. Особенности развития комедийной интриги; своеобразие конфликта. Система образов. «Фамусовская» Москва. Герои и их судьбы. Чацкий и Фамусов. Чацкий и Молчалин. Чацкий и Софья. Новаторство драматурга; черты классицизма и романтизма, жанровое своеобразие, язык. «Открытость» финала пьесы. Пьеса в восприятии критики. (И. А. Гончаров. «М и л ь о н т е р з а н и й» и др.). Сценическая жизнь комедии.

Т е о р и я. Внесценические персонажи пьесы.

• А. С. Пушкин. «К Ч а а д а е в у», «К м о р ю», «П р о р о к», «Я в а с л ю б и л: л ю б о в ь е щ е, б ы т ь м о ж е т...», «Х р а н и м е н я, м о й т а л и с м а н...», «С о ж ж е н н о е п и с ь м о», «Е с л и ж и з н ь т е б я о б м а н е т...», «Э л е г и я», «П о э т», «О с е н ь» (отрывок), «Я п а м я т н и к с е б е в о з д в и г н е р у к о т в о р н ы й...» и др. Творческий путь А. С. Пушкина (на основе ранее изученного). Годы ссылки. Болдинская осень 1830 г. Стихотворения Пушкина разных лет. Богатство тематики и совершенство формы. Любовная лирика Пушкина («Храни меня, мой талисман...», «Сожженное письмо», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «На холмах Грузии...»). Любовь как источник творческого вдохновения. Красота любовного чувства лирического героя, преклонение перед любимой женщиной. Особые формы метафоризации в стихотворениях о любви. Философские размышления о жизни («К Чаадаеву», «Если жизнь тебя обманет...», «Элегия»). Оптимизм философской лирики Пушкина. Дружба в лирике Пушкина («19 октября»). Искренняя привязанность поэта к друзьям лицейских лет. Размышления поэта о скоротечности

человеческого бытия. Сущность творчества, тема поэта и поэзии («Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др.). Поиски своего места в поэзии. Вдохновение поэта как особое состояние. Философско-эстетические раздумья поэта, вечность идей, отраженных в лирике. Роль архаичной лексики в создании философского настроения стихотворения.

• **Маленькие трагедии.** «М о ц а р т и С а л ь е р и». Нравственная проблематика трагедии («Гений и злодейство две вещи несовместные»). Талантливость и гениальность. Характеры и поступки героев и позиция автора.

• **«Е в г е н и й О н е г и н»** — роман в стихах. История создания. Особенности жанра и композиции романа в стихах. Единство лирического и эпического начала; нравственно-философская проблематика произведения. Сюжет романа и темы лирических отступлений. Жизнь столицы и мир деревни. Автор и его герои. Образ Онегина и тема «лишнего человека» в русской литературе. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Картины родной природы. «Открытый» финал романа. Онегинская строфа. Реализм романа. А. С. Пушкин в русской критике (статьи В. Г. Белинского и др.).

**Т е о р и я.** Реализм. Роман в стихах. Онегинская строфа.

• **М. Ю. Лермонтов.** «А н г е л», «У ж а с н а я с у д ь б а о т ц а и с ы н а...», «П о э т» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «М о н о л о г», «М о л и т в а» («В минуту жизни трудную...»), «Д у м а», «Н е т, н е т е б я т а к п ы л к о я л ю б л ю...», «П л е н н ы й р ы ц а р ь», «Н и щ и й» и др. Краткая биография (на основе ранее изученного). Трагичность судьбы поэта. Светлые и грустные воспоминания детства (стихотворения «Ангел», «Ужасная судьба отца и сына...» и др.). Поиск своего места в поэзии («Поэт», «Нет, я не Байрон, я другой...» и др.). Любовные стихи Лермонтова («Нищий», «Я не унижусь пред тобой...» и др.). Мотив трагедии поколения («Монолог», «Пленный рыцарь», «Дума» и др.). Одиночество и мечты о счастье и взаимопонимании в творчестве поэта. Символика в стихах Лермонтова. Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиций. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.

• **«Г е р о й н а ш е г о в р е м е н и».** Жанр социально-психологического романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии образа Печорина. Фабула и сюжет. Печорин среди других героев романа. Печорин в галерее «лишних» людей. Роль повести «Максим Максимыч». Повесть «Тамань». Сюжет и герои повести. Реалистическое и романтическое начала в повести. Художественное совершенство языка повести. Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

**Т е о р и я.** Фабула и сюжет. Социально-психологический роман.

• **М е т о д и к а.** Обычно связь и взаимодействие понятий «фабула» и «сюжет» учитель разъясняет именно на материале «Героя нашего времени».

• **Н. В. Гоголь.** «М е р т в ы е д у ш и» (главы). Краткий обзор творчества (на основе ранее изученного). Пьесы Гоголя (повторение). «Мёртвые души». Замысел, жанр и композиция поэмы. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Роль и место Чичикова в системе образов поэмы. Помещики и чиновники в поэме и приемы создания их образов. «Живая Русь» в поэме и мотив дороги. Единство эпического и лирического начала в поэме, написанной прозой. Место «Повести о капитане Копейкине» в поэме. Сатира в поэме. Художественные приемы Гоголя (использование контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании, использование амплификации и др.).

• **«Ш и н е л ь»** («Петербургские повести»). Судьба «маленького человека» в повести. Приемы создания образа героя. Город как носитель зла.

**Т е о р и я.** Поэма в прозе. Лирические отступления. Сатира.

• **И. С. Тургенев.** «П е р в а я л ю б о в ь» (фрагменты). Краткая биография писателя. «Первая любовь» — любимая повесть Тургенева. Сюжет повести и ее герои. Роль снов в сюжете. Нравственная проблематика повести.

**Т е о р и я.** Стиль писателя.

• Ф. И. Тютчев. «Как сладко дремлет сад темно-зеленый...», «День и ночь», «Эти бедные селенья...», «Еще томлюсь тоской...», «С поляны коршун поднялся...», «Она сидела на полу...». Краткая биографическая справка. Лирика природы. Тютчев о поэте. Любовная лирика. Философские миниатюры.

• А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык!», «Чудная картина...», «Я вдаль иду...», «Нет, я не изменил...», «Я был опять в саду твоём...», «Деревня», «На заре ты ее не буди...», «Вечер» (по выбору). Необычность судьбы поэта. Лирика любви, природы, патриотическая тематика. Роль метафор и сравнений в поэтических текстах Фета.

• Т е о р и я. Лирика. Тематика и жанры лирических произведений.

• Н. А. Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом...». Представление Некрасова о поэте и поэзии. Своеобразие некрасовской Музы.

Т е о р и я. Трехсложные стихотворные размеры.

• М е т о д и к а. Существует традиция изучения произведений лирики поэтов второй половины XIX в. с активным использованием сопоставления, что помогает созданию общих суждений о богатстве лирической картины эпохи, ее сложности и многообразия.

• Л. Н. Толстой. «Юность». Творческий путь великого писателя. Автобиографическая трилогия. Герой трилогии Николенька Иртенев среди других героев повести. «Диалектика души» героев в повести «Юность». Мастерство и сила нравственного воздействия автора.

Т е о р и я. Автобиографические произведения: роман, повесть, рассказ; циклы автобиографических произведений.

• А. П. Чехов. «Человек в футляре», «Тоска». Творческий путь писателя. Многообразие тем и сюжетов чеховской прозы.

• «Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви») как цикл произведений, рисующих ложные представления, определяющие судьбы людей. Композиция и общая идея цикла. Сюжет и герои «Человека в футляре». Трагизм судьбы героя рассказа «Тоска». Тема «маленького человека» в рассказах Чехова. Особенности авторской позиции в рассказах.

Т е о р и я. Юмор и сатира в их соотношении.

• Русская литература XX века

• Русская литература XX в.: богатство поисков и направлений. Рождение новых жанров и стилей. Тема родины и ее судьбы.

• И. А. Бунин. «Жизнь Арсеньева» (главы). Бунин — поэт и прозаик. Тесная связь его творчества с традициями XIX в. Первый лауреат Нобелевской премии в русской литературе. «Жизнь Арсеньева» — автобиографическая повесть. Главы о юности героя. Стилистическое мастерство поэта, прозаика, переводчика.

Т е о р и я. Стилистическое мастерство.

• М. Горький. «Мои университеты». Судьба писателя и его раннее творчество. Автобиографическая трилогия. Главы из повести «Мои университеты». Герой повести — Алёша Пешков и его судьба. Элементы публицистики в художественной прозе.

Т е о р и я. Публицистика.

• А. А. Блок. «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...» и др. Слово о Блоке. Лирика поэта. Образ Прекрасной Дамы как воплощение вечной женственности. Любовь к России, вера в ее будущее. Трагедия поэта в «страшном мире». Художественное своеобразие поэзии Блока.

• С. А. Есенин. «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом» и др. Слово о Есенине и его судьбе. Тема родины в лирике поэта. Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональность и философская



глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта. Народно-песенная основа стиха Есенина.

• В. В. Маяковский. «П о с л у ш а й т е!», «П р о з а с е д а в ш и е с я» и др. Слово о Маяковском. Поэт-публицист, поэт-новатор. Сатирические стихи и стихи о любви. Тонический стих поэта.

Т е о р и я. Тонический стих.

• А. А. Ахматова. «П е с н я п о с л е д н е й в с т р е ч и», «С е р о г л а з ы й к о р о л ь» и др. Слово об Ахматовой. Тема родной земли: стихи и поэмы. Звучание темы Родины и гражданского долга в лирике Ахматовой. Стихи о любви. Музыка стиха и тонкий психологизм лирики.

Т е о р и я. Особенности стиха в творчестве поэтов различных направлений первой половины XX в.

• Г. Тукай. Стихотворения из цикла «О, э т а л ю б о в ь!». Традиционная для поэзии востока форма газели. Тукай как переводчик поэзии Пушкина, Лермонтова и других русских поэтов. Роль поэта в формировании татарского литературного языка, в развитии татарской литературы.

Т е о р и я. Газель.

• М. А. Булгаков. «Б е л а я г в а р д и я», «С о б а ч ь е с е р д ц е» (по выбору учителя и учащихся). «М е р т в ы е д у ш и» (комедия по поэме Н. В. Гоголя). Краткое описание творческого пути писателя. «Белая гвардия» — судьбы страны и участники трагических свершений. «Собачье сердце». Поэтика Булгакова-сатирика. Герои и события повести. «Шариковщина» как социальное и моральное явление. Классические произведения русской прозы и пьесы Булгакова, созданные на их основе. Комедия по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». Чичиков и его окружение в изображении Булгакова. Сатира, фантастика и глубокий психологизм творчества писателя.

Т е о р и я. Пьеса и инсценировка. Связь эпох в литературе.

• М е т о д и к а. Насыщенность курса 9 класса предполагает возможность изменить процесс знакомства с поэмой Гоголя, обратясь сначала к ее инсценировке, созданной М. А. Булгаковым. Возможность исполнить в лицах фрагменты одной из глав, знакомство с героями, которое дает афиша, облегчает освоение сюжета и попутно демонстрирует отличительные особенности прозы и драматургического произведения.

• В. В. Набоков. «Г р о з а», «Р о ж д е с т в о», «С к а з к а» (по выбору учителя и учащихся). «Гроза» как произведение о человеке и природе, о способности активно воспринимать окружающий мир. Тонкость и четкость характеристики человеческих чувств («Рождество»). Связь с образами и традициями литературы разных народов («Сказка»).

Т е о р и я. Природа и человек в произведении искусства.

• М. А. Шолохов. «С у д ь б а ч е л о в е к а». Сложность человеческих судеб в годы Великой Отечественной войны. Психологическая точность и доброжелательность повествования. Андрей Соколов — образ простого и стойкого русского человека, который прошел войну и плен. Андрей Соколов и Ванюшка. Забота о судьбе детей, пострадавших от войны. Роль пейзажных зарисовок в рассказе. Гуманизм рассказа.

• А. Т. Твардовский. «В а с и л и й Т е р к и н» (главы). Военная тема в лирике Твардовского. Поэма «Василий Теркин» и ее главный герой. Эволюция образа Василия Теркина в поэме: утраты и обретения (главы «Два солдата», «Переправа», «Дед и баба»). Философские раздумья автора (глава «О себе»). Связь лирики Твардовского с фольклором.

Т е о р и я. Создание народного характера.

• Русская литература 60—90 годов XX века

• Произведения различных направлений литературы конца XX столетия. Богатство жанров, отразивших Великую Отечественную войну в художественной литературе. Полемика писателей, критиков и широкой общественности о роли искусства в жизни

человека. Столкновения гуманных и антигуманных позиций. Проблема выбора как проблема творчества писателя и как проблема творчества читателя.

• В. П. Астафьев. «Царь-рыба» (главы). Краткий рассказ о писателе и его творчестве. Нравственные проблемы произведения: ответственность человека перед природой за свое отношение к ней и ее богатству. Смысл противоборства человека и царь-рыбы.

• В. Г. Распутин. «Деньги для Марии» Распутин — писатель публицист, патриот российской земли. Повесть «Деньги для Марии», ее гуманистический смысл. Различные психологические типы персонажей повести. Противопоставление жизненных принципов персонажей (Наталья, Степанида, председатель колхоза, бухгалтер, директор школы и др.). Тема семьи: образы Марии и Кузьмы. Роль попутчиков Кузьмы в осмыслении идеи повести. Смысл открытого финала произведения.

• А. В. Вампилов. «Старший сын». Особенности драматургии Вампилова: тематика, конфликты, художественные решения. Пьеса «Старший сын». Необычность ее содержания и сюжета. Гуманистический смысл пьесы. Особенности драматической интриги. Сложности человеческой судьбы. Глубина духовного мира Сарафанова при внешней жизненной неудачливости.

• А. И. Солженицын. «Матренин двор». Автобиографическая основа рассказа. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе.

• В. Шукшин. «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Ванька Тепляшин» и др. Образы «чудиков» в рассказах Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

Теория. Суровый гуманизм прозы второй половины XX века.

• Лирика последних десятилетий XX в. Стихотворения и поэмы Н. Заболоцкого, А. Тарковского, Л. Мартынова, А. Вознесенского, Б. Корнилова, Н. Рубцова, Я. Смелякова, В. Соколова, Е. Евтушенко, О. Сулейменова, Р. Гамзатова, Н. Глазкова, Б. Чичибабина, Н. Карташевой, Б. Ахмадулиной и др. (по выбору учителя и учащихся).

Итоги

Пути развития литературы в XIX—XX—XXI вв. Богатство тематики и жанровое многообразие. Утверждение реализма в русской литературе.

В программе предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращивание объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется при изучении следующих произведений:

5 класс – «Повесть временных лет» (фрагменты).

6 класс – «Поучения» Владимира Мономаха (фрагмент).

7 класс – «Повесть о Петре и Февронии».

8 класс – «Житие Сергия Радонежского».

9 класс – «Слово о полку Игореве».

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### 2.2.2.3. Коми язык .

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у воспитанников гимназии способности использовать коми язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они представляют собой отрывки из художественных произведений коми авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Основное общее образование продолжает развивать учащегося как индивидуальность, готовую и способную вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

**Учебно-трудовая сфера.** Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, телеи радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

использовать мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;

- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

## **Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связи. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

## **Речь.**

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

## **5 класс**

### **Раздел I: Первый учебный день**

Мой классный руководитель. Новые знакомства. Школьные принадлежности. Моя школа. Распорядок дня школьника

### **Раздел II: Наш класс**

#### **Раздел II I: Мое хобби-чтение**

Иван Алексеевич Куратов

#### **Раздел IV: Наша дружная семья**

Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи

Моя родословная. Распорядок дня в семье. Наш выходной день. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина

#### **Раздел V: Все профессии нужны!**

Все профессии важны! Место работы моих родных Кем быть?

#### **Раздел VI: Домашнее чтение**

#### **Раздел VI I: Мое здоровье**

Будь здоров! У врача. В аптеке. Здоровое питание. Здоровый образ жизни

## **6 класс**

### **Раздел I: Летний отдых**

Повторение пройденного материала. Знакомство с новым учебником. Природа летом. Летние каникулы. До свидания, лето! Беседа «Пион лесной». Г.Юшков «Марьямоль». А.Мишарина «Летом». Текст «Летним днем». Рассуждение – не мешаем ли мы отдыхать

друг другу? Диалог о летнем отдыхе. Названия грибов и ягод. Насекомые. Бабочки. Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Пословицы, поговорки, загадки о лете. Описание: любимые цветы. Васильки. Второстепенный член предложения – определение. Личные местоимения. В.Савин «Иду по зеленому лугу». Существительные, прилагательные и глаголы в тексте. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. Повествование: рассказ о лете. Письмо: обращение, однородные члены предложения. Творительный, отдалительный и предельный падежи. Второстепенные члены: дополнение, обстоятельство. Средства передвижения. Словосочетания. Род занятий – рыбалка. Беседа «Любимое блюдо (что можно приготовить из овощей и фруктов)». Коми народные игры. Сложноподчиненные предложения.

### **Раздел II: Осенний звездный букет**

Осеннее настроение. Характеристика по гороскопу: Дева, Весы, Скорпион. Составление диалога: соответствие характера человека и даты рождения. Сравнительные послелоги (серти, дорысь). Составление предложений со сравнительными послелогами. Рассуждение: правильное питание. Текст «Солнечный салат». Синонимы.

### **Раздел III: День учителя**

Мой любимый учитель. Н.Щукин «Вторая мама». Составление рассказа о первом учителе. Газетная статья о А.И.Поповой «Всю жизнь в родном селе». Интервью с любимым учителем. Составление поздравительной открытки к Дню учителя. Антонимы. Работа над текстом А.Некрасова «Школа в селе Гам».

### **Раздел IV: Еда.**

В продовольственном магазине, в столовой. Еда. Сладости. Элементы дрампедагогики: игра «В продовольственном магазине», «В магазине», «Сладкие грезы». Е.Козлова юмористическое стихотворение «Вкусный мышонок». Достигательный падеж. Словосочетание. Работа по иллюстрациям в учебнике. Сказка «Репка» (перевод на коми язык). Рассуждение: я помогаю маме. А.Булышева «Мы печем». Традиционная коми еда. В.Юхнин «День Покрова – праздник охотников». Дрампедагогика: в столовой. Составление рекламы: обращение, описание продукта. Обобщающие слова при однородных членах. Пословицы. Сложные предложения. Ребусы. Беседа «Готовим сами». Соединительный, лишительный падежи. Упорбеление падежных суффиксов. Склонение имен существительных. Презентация «Моя любимая еда». Беседа о хлебе.

### **Раздел V: Одежда.**

В промышленном магазине. Покупки, подарки, сувениры. Названия магазинов на коми языке. Г.Федоров. Отрывок из романа «Зарница». Знаки препинания при однородных членах предложения. Определение. Беседа о традиционной коми одежде. Коми орнамент. Коллективное творческое дело: передник. Головоломки. Имя числительное. Правописание сложных и составных числительных. Автобиография. Беседа о головных уборах. Прилагательное. Глагол. Количественное, порядковое числительное от 100 до 1000. Правильное оформление вывесок и указателей с использованием числительных. Диалог: шопинг, выбор одежды. Пословицы и поговорки об одежде. Презентация о магазине. Отрицательные глаголы. Правописание отрицательных частиц с глаголами. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Магазин одежды. Одежда, материал, цвет, вид одежды, размер. Оценочные слова, выражения-просьбы. Дрампедагогика: в магазине одежды. Фразеологизмы. Режим работы магазина «Игрушки». Беседа: поговорим о джинсах. Коллективное творческое дело: мы дизайнеры одежды.

### **Раздел VI: День рождения**

Гороскоп. Праздничный стол. «Я принимаю гостей». Стихи и песни о дне рождения. В.Лодыгин «День рождения Маши». Е.Габова «Подарок». Беседа: что подарить на день рождения?

Изложение по рассказу «Подарок».

Образование повелительного наклонения глагола. Работа над текстом «Гости». Текст. Идея. Простой план. Единственное и множественное число повелительных глаголов. Праздничная



еда. Праздничный стол. Э.Успенский «Песня крокодила Гены» на коми языке (перевод О.Уляшова). Перевод текста «Мой день рождения». Презентация В.Лыткина «День рождения зайца».

Проект: сегодня день моего рождения. Открытки, подарки, песни. Приглашения. Гороскоп именинника. Игры. Величальная песня «Испекли мы каравай» на коми языке. Выражения благодарности за подарки.

### **Раздел VII: Интересы и любимые занятия подростков**

Мое любимое занятие. Коми игры. Исходный падеж со значением способа действия. Беседа о Сыктывкаре – «День рождения столицы». Обобщающие слова при однородных членах. Склонение существительных. Школьные кружки и секции. Считалки. Игра «быстрый олень». Составление рассказа со словами на одну и ту же букву. Алфавит. Работа с книгой – Ф.Плесовский «Коми фамилии». Сложные существительные. Коми игры: «Ястреб», «Баба Яга». Знакомство с книгой Ю.Рочева «Коми старинные игры детям».

### **Раздел VIII: Наша школа**

Мой любимый кабинет. Символы нашей школы (герб, гимн, флаг). Образование имен существительных от глаголов. Беседа о нашей школе. Гимназия искусств. Презентация о нашей школе. Составление рекламы о родной школе. Песни о школе. Скороговорки. Правила поведения в школе. А.Петрунев «Вот так чудо!». Размышление: прозвища – хорошо или плохо? Пословицы и поговорки об учебе. Анекдоты о школе.

### **Раздел IX: Государственная символика РК**

Образование имен прилагательных от местоимений. Герб, гимн, флаг Республики Коми. В.Тимин «Трехцветный флаг». Коллективное творческое дело – герои района, села, школы.

### **Раздел X: Выдающиеся люди РК**

Сравнительная и превосходная степень наречий. Наречия места и времени. Правописание наречий с послелогом. Е.А.Игушев – доктор филологических наук, исследователь коми языка. Работа над текстом: Е.Игушев «Рано встает, но мало дает». Характер человека. Финские пословицы и загадки. И.И.Белых – журналист, детский писатель. Знакомство с книгами И.Белыха. Е.В.Габова – детский писатель. Работа над текстом: Е.Габова «Новая шуба».

### **Раздел XI: Коми писатели о весне**

Стихотворения В.Савина, В.Лыткина, В.Чисталева, Г.Юшкова, С.Попова и других. Отрывки из прозаических произведений И.Торопова, В.Торолопова, П.Доронина, В.Юхнина и другие.

### **Раздел XII: Весенние заботы**

Уборка моего двора. Работа на даче, в огороде.

Глагол. Будущее время глагола спряжение глагола: простое будущее время, единственное и множественное число глаголов. И.Коданев «Четыре брата» (сказка). Текст. Идея. Простой план текста. Кроссворд. Коми приметы. С.Попов «Весна». Омонимы. «О чем могут рассказать растения». Весенне-полевые работы на селе. Образование глаголов от существительных и прилагательных. Творческий диктант «Весенние работы». Будущее время глаголов. Н.Щукин «Загадки о растениях». Рассказ И.Коданева и картина А.Саврасова «Грачи прилетели».

### **Раздел XIII: Весенние праздники**

Вербное воскресенье. Праздник Пасхи. Как испечь куличи. Взаимно-личные местоимения. Подчинительные союзы. Сложные предложения. Текст «Троица». Еда во время поста: крапивный и витаминный салаты.

### **Раздел XIV: Лекарственные растения**

Названия растений. Польза лекарственных растений и их охрана. Сказка «Марьямоль». Книга «Легенды о лекарственных растениях». Наречия степени. С.Попов «Если заболел...», «На болоте». Коллективное творческое дело: презентация о лекарственных растениях. Размышление о бережном отношении к природе. Вопросы экологии в рассказе С.Раевского «Черника». Кроссворд о ягодах. Сообщения о лекарственных растениях: рябина, жимолость, ромашка, шиповник. Перевод текста «Лекарственные растения».

## **Раздел XV: Повторение**

Повторение и обобщение пройденного материала.

**7 класс**

### **Раздел I: Привет, друг!**

Повторение пройденного материала. Знакомство с новым учебником. Лето. Стихотворение М.Елькина «Гожём» (Лето). Работа по произведению. Работа по сборнику Ф.Плесовского «Коми пословицы и поговорки» и В.Кудряшовой «Коми календарь». Текст «В Гаждоре и правда весело». Работа по топонимическому словарю А.И. Туркина. Изготовление буклета на заданные темы о лете. Однокоренные слова.

### **Раздел II: Наша школа**

Из истории Немдинской школы. Образование имен существительных от глаголов. И.Коданев «Самая нужная школа». Предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Текст «Обучение в Китае». Перевод текста на коми язык. Создание рекламы «Школа будущего». Рассуждение «Нужна ли школьная форма».

### **Раздел III: Мой режим дня**

Усилительно-личные местоимения. Работа по тексту Г.Федорова «Домна Каликова» рассказ о коми героине. Антонимы. Послелогои времени. Работа по тексту «Учебный день Миши». Творческая работа «Моя неделя».

### **Раздел IV: Коми писатели об осени**

Образование и правописание сложных существительных и прилагательных. В.Т. Чисталев – коми писатель. Работа по тексту «Соловей Эжвы». Стихотворения Тима Вень. В.В. Юхнин – коми писатель, наш земляк. Биография и творческий путь писателя. Приметы осени.

### **Раздел V: Мой кумир**

Работа по тексту. Рассуждение «Кто мне нравится из певцов и почему». Притяжательные и указательные местоимения. Беседа об олимпийском чемпионе Василии Рочеве.

### **Раздел VI: Спорт**

Известные спортсмены РК. Возвратные глаголы. Р.П. Сметанина. Составление рассказа по плану об известном спортсмене. Рассуждение «Развитие спорта в нашем селе, районе, республике». Вводные слова, словосочетания, предложения. Диалог о спорте. Перевод текста на коми язык. Работа по тексту «Из истории спорта». Синонимы. Союз «чтобы». Кроссворд «Известные спортсмены коми».

### **Раздел VII: Зимние картины**

Причастие. Работа по тексту «В зимнем лесу». Приметы зимы. Безличные глаголы. Составление рассказа «Зимнее утро». Новый год. Работа по тексту «Новогодняя быль». А.Мишарина «Ночью в метель». Омонимы. Работа по «Словарю омонимов коми языка» сост. Е.А. Айбабина, Л.М. Безносилова.

### **Раздел VIII: Рождество**

Глагол. Второе прошедшее время. Рождество. Беседа о празднике. Работа по «Коми календарю». А.Рассыхаева и «Коми народные приметы» В.Кудряшовой. Обращение. Рождественские гадания. А.Ефремова «В день освящения воды».

### **Раздел IX: Коми народные блюда**

Работа по тексту Л.Жеребцова «Коми народные блюда». Наречие места. День кутьи – беседа. Составление рассказа на основе вопросов.

### **Раздел X: Родная земля**

Составление устного рассказа «Республика Коми». Районы РК. Работа по карте РК. Презентация «Знаменательные даты моего села, района». Интервью «Что ты знаешь о Коми Республике». В.Лодыгин «Родина». «Как нарисовать герб» - работа над текстом. Сообщение о своем селе по энциклопедии «Где ты живешь» или «Топонимическому словарю» А.И. Туркина. Сообщение о гербе района. Пословицы о Родине.

### **Раздел XI: Писатели о Земле Коми**

А.П. Мишарина. Эпитет. Стихотворение «Коми земля». Творческая работа по стихотворению. Рассуждение по стихотворению «Золотая моя». Г.А. Юшков «Мы – коми!». Рассуждение по стихотворению «В одном селе». В.В. Тимин. Стихотворение «Коми земля». Рассуждение по стихотворению «О коми названиях». Презентация «Поэты о земле Коми»

## **Раздел XII: Современный Сыктывкар**

Беседа об истории Сыктывкара. Составление диалога «Центральные улицы г. Сыктывкар». Виртуальная экскурсия «Мои любимые улицы столицы». Знаменательные места города. Диктант «Современный Сыктывкар». А.Некрасов «Сыктывкар».

## **Раздел XIII: Театр**

Беседа о театрах г. Сыктывкар. История создания коми театра. Побудительная частица «вай» (давай). Диалог «Давай сходим в театр». Кроссворд по балету «Ягморт. Наречия образа действия. Г.П. Сидорова – заслуженная артистка РК. Работа по тексту «Театр – это жизнь». Сообщение об известном актере или актрисе. Реклама спектакля. Работа над текстом «Сыктывкарский драматический театр».

## **Раздел XIV: Повторение**

Повторение и обобщение пройденного материала.

### **8 класс**

## **Раздел I: Новый учебный год. Летний отдых**

Коми язык как второй государственный язык. Знакомство с новым учебником. Е.Козлов «Картина осени». Метафоры. Работа по картине «Снова в школу». Вопросы о школе. Тест о школе.

К.Сердитов «Лето». Содержание и язык стихотворения. Сочинение «У раскрытого окна». Омонимы. Летние оздоровительные и трудовые объединения детей. Работа по тексту «Нужная и приятная работа».

А.Мишарина «Лето на земле Коми». Вопросы к стихотворению. Н.Тюрнин «Лето». Текст «Как я отдыхал в Сочи». Составление плана. Приметы лета.

Переходный падеж. Суффиксы существительных. Текст «Озеро Кадам». Составление рассказа и диалога на тему «Как я провёл лето». Фразеологизмы. Составление рассказа по заданному началу «В походе».

## **Раздел II: Реки Республики Коми**

Работа по картине «Отдых около реки». Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Текст «На рыбалке». Части света. Работа по карте Республики Коми.

Собирательные числительные. Крупные реки Республики Коми (таблица).

Составление рассказа о реке Мезень по заданному плану. Ответы на вопросы. Реки в поэме В.Лыткина «Идут».

Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса -са. Печора – могучая река.

Река Вычегда. Г.Юшков «Вычегда». Гидронимы Вычегда и Эжва.

Река Емва. Пословицы и фразеологизмы о реках. Составление рассказа о реке Луза. Загадки.

Ребусы. Будьте осторожны на воде (текст, плакат). День воды.

Диктант «В устье реки Илыч».

## **Раздел III: Экология в Республике Коми**

Проблемы загрязнения природы. Редкие виды растений и животных в Республике Коми. Красная книга Республики Коми.

Частицы если и бы. Обращения природы к людям. Традиционные праздники коми народа. Приметы осени.

Работа по картине и тексту «Небольшое озеро возле города». Рассуждение: «Свалка около села». Закончить предложения по экологической проблеме.

Местоимения. Местоимения и союзы в тексте А.Одинцова «Вместо брата». С.Попов «На груди берёзы». М.Ладанов «Озеро». Пословицы о природе. В.Грабежова «Экология».

Обобщительные местоимения. К.Паустовский «Наш лес». Правила поведения в лесу и около водоёмов.

Составление диалога и теста об охране природы. Экологический плакат. А.Мишарина «Что будет дальше?» (суффиксы глаголов). Пословицы о природе. Обсуждение социальных проектов.

Сравнительный анализ стихотворений: М.Лебедев «На севере диком», В.Чисталёв «Лиственница». Рассказ А.Соколовой «Рябинка». Приметы осени. Н.Симпелева «Не стреляйте в белых лебедей».

#### **Раздел IV: Коми писатели и поэты об экологических проблемах**

В.Савин, В.Чисталёв, М.Лебедев, В.Юхнин, И.Торопов, С.Попов, А.Ванеев, Г.Юшков, В.Тимиин и другие – об охране окружающей среды.

#### **Раздел V: Здоровье человека**

Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Проблема алкоголизма. Пословицы и поговорки о здоровье.

Количественные послелого. Текст «Первая сигарета». Словосочетания и предложения о вреде курения. Плакаты о вреде курения.

Человек и наркотики. Листовка «Нет наркотикам!».

Проблемы здоровья в нашей школе. Витамины и минералы в нашей жизни. Рецепты здоровой и полезной пищи.

Свежие овощи. Текст «Полезный корнеплод – картофель».

Лекарственные растения и ягоды. Лечитесь черникой. Проектная работа «Лекарство будущего».

Как сберечь здоровье в северных условиях? Работа над текстами «Берегите здоровье», «Глаза скажут спасибо», «Борьба с наркотиками».

#### **Раздел VI: Коми легенды и предания**

Традиции и обычаи коми народа. I и II прошедшее время глагола.

Описание героев преданий по заданному плану. Работа по картинам. Составление предложений о героях легенд.

Предание «Пера-богатырь». Народная игра «Перетягивание».

М.Лебедев «Яг Морт» (отрывок из предания). Ответы на вопросы. А.Мошев: картины «Яг Морт», «Пера-богатырь». Составление предложения по заданному началу. Синонимы.

Спряжение отрицательных глаголов во II прошедшем времени. Предания: «Йиркап», «Юрка». Характеристика главного героя по технологии «Дебаты».

Предание «Железный человек». Предание «Кирьян-Варьян».

Сравнительная характеристика Ёмы Бабы и Бабы Яги.

А.А.Доронин – художник, мастер по дереву. А.Мошев – талантливый художник.

Домовой. К.Сердитов «Суседко». Кроссворд по преданиям и легендам.

#### **Раздел VII: Спорт**

Развитие спорта и туризма в Республике Коми. Текст «В Большелуге спортивный праздник». Тема. Идея. Вопросы. Диалоги.

Разделительные послелого. Утренняя гимнастика. Тема и название, вопросы.

Текст «Теннисистка Динара Сафина». Чтение, перевод текста. Составление предложений из заданных частей.

Работа по карте. Национальный парк «Югыд ва». Маньпупунёр. Составление рассказа по плану. Легенды о каменных идолах. Перевод. Финно-угорская языковая семья, народ манси. Виртуальная экскурсия до Маньпупунёра.

Этнотуризм на примере сёл Сизябск и Межадор.

Экотуризм. Проект «Экотуризм в нашем селе, в районе». Пословицы. Перевод текста «Национальный парк «Югыд ва».

Что такое паспорт путешественника? Составление рекламного проспекта.

#### **Раздел VIII: Музыка народа коми**

Известные коми композиторы, певцы Республики Коми. С.И.Налимов – мастер музыкальных инструментов. Кто такой Страдивари?

Виктор Савин. «Песня сердца» и другие песни В.Савина. Работа над языком и содержанием произведений.

Формообразующие суффиксы глаголов. Словосочетания. Управление. Примыкание. А.Ванеев «Ивовая дудка». Дудка из полого стебля. Работа над орфограммами текста.

П.И.Чисталёв – музыковед и композитор. Композиторы: Я.С.Перепелица, А.Г.Горчаков. Глаголы в тексте.

Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок. Числительное в тексте. Глиняные дудочки.

М.И.Оверин – самодеятельный композитор. Песни М.Оверина. Композиторы-песенники нашего района.

Композиторы: А.Г.Осипов, И.И.Чувьюрова.

Ансамбли: «Пелысь мольяс», «Зарни Ань», «Асья кыа». Народная артистка Коми АССР В.В.Есева.

### **Раздел IX: В библиотеке. Моя любимая книга**

Национальная библиотека Республики Коми. Детская библиотека им.С.Я.Маршака. Школьные библиотеки.

Библиотеки нашего села. Г.Беляев «Хлеб есть хлеб». Пословицы о хлебе.

Е.Габова – детский писатель и переводчик. Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Составление рассказа о домашней библиотеке по заданным вопросам.

Антонимы. Е.Габова: отзыв о повести «Беличья шкурка». Местоимения в тексте. Составление рассказа о любимой книге по плану. Кроссворд по произведениям Е.Габовой.

Составные числительные. Загадки. К.Ф.Жаков – учёный, писатель. Лично-притяжательные суффиксы. Как организовать книжные акции.

### **Раздел X: Современные коми писатели**

Современные поэты и прозаики: Н.Обрезкова, А.Ельцова, А.Елфимова, А.Шебырев, М.Елькин, Е.Козлов; А.Попов, А.Ульянов, И.Белых, Е.Козлова...

### **Раздел XI: Мои ровесники**

Одноклассники. Мой лучший друг... Моя лучшая подруга... Кроссворд. Пословицы. Работа над отзывом «Дружба». Всё ли подходит нам по смыслу?

Послелог о, об, про. Работа над предложениями: перевод слов, составление предложений по заданному началу. Н.Куратова: отрывок из книги «Давайте познакомимся».

Изложение по тексту Л.Н.Толстого «Два друга».

Пословицы. Перевод текстов: А.Тарабукин «Апельсин», В.Довлетова «Этномода выходит на улицу».

Аффрикаты в коми языке. Пословицы. Работа по книге «Словарь эпитетов коми языка».

### **Раздел XII: Средства массовой информации**

ГТРК «Коми гор» и другие телекомпании Республики Коми, передачи на коми языке. Газеты и журналы Республики Коми. Что такое газета и журнал? Республиканские и районные газеты. Комиязычные издания.

Перевод текста «Газета «Наша жизнь»». Программа передач телерадиокомпании «Коми гор». Тележурнал «Финно-угорский мир».

Из истории телевидения Республики Коми. Поговорим о телерадиокомпании «Юрган».

Газета «Знамя труда». Моя любимая рубрика. Пишем сообщение в газету.

## **9 класс**

### **Раздел I. Детство.**

Новый год. Причастие. Духовые музыкальные инструменты. Устное народное творчество. Море. Фразеологические обороты.

### **Раздел II. Один-два.**

Коми фольклор. Коми языческие божества. Сказка «Мышь и пузырь». Подготовка проекта по жанрам фольклора.

### **Раздел III. Человек. Его внешний вид и характер.**

Словосочетания по внешнему виду человека. Произведение И.Торопова. Текст-описание. Текст-повествование. Произведение А.Дёмина. Отрицательные глаголы. Настоящее время глаголов. Н.Дьяконов «Свадьба с приданным». Н.Куратова «Повесть об отцах». Предание «Яг-морт».

### **Раздел IV. Я иду землю Коми.**

М.Лебедев «Я иду землю Коми». Е.Цыпанов «Про Республику Коми». Города РК. А.Ануфриева «Ижма». А.Туркин «Вычегда». Достопримечательности города Сыктывкар. Охота. Курорты РК.

Раздел V. Оберегаем, спасаем родную природу!

Природа РК. Числительные. Названия птиц. Животные. Работа по тексту Г.Дуркина. Превосходная степень прилагательного. Национальный парк «Югыд ва». Насекомые РК. Полезные ископаемые РК.

Раздел V. Человека видно по его делам.

Составление диалога. Рассказ о Алене Терентьевой. Лидия Логинова. В.Леканов «Удоратины». Газеты РК.

#### **2.2.2.7. Литература Республики Коми.**

**Основные цели** школьного предмета «Литература Республики Коми»:

- формирование читателя – гражданина Республики Коми на основе этнокультурных, национальных традиций литературы Коми
- воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей
- пробуждение интереса к культуре малой родины
- овладение знаниями о художественных особенностях литературы Республики Коми, основных этапах развития национальной литературы.

**Задачи курса:**

- формирование представлений о литературе Республики Коми
- формирование основных теоретико – литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно – художественных произведений
- формирование эстетики самостоятельной читательской деятельности
- формирование эмоциональной культуры личности и социально – значимого ценностного отношения к литературе Республики Коми
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:** исследовательская, аналитическая, творческая, самостоятельная деятельность.

Индивидуальные, групповые и коллективные; устные и письменные работы, сообщения; защита исследовательских работ, работа с определениями и понятиями по карточкам и др.

**Виды устных и письменных работ:**

**5 класс.** Выразительное чтение текста, пересказ произведения, ответы на вопросы, характеристика образа, сочинение сказки по зачину, анализ текста с использованием теоретических сведений.

**6 класс.** Анализ стихотворений по заданному плану, пересказ текста, развернутый ответ на вопрос, план эпизода, анализ художественного образа с использованием теоретических сведений, сочинение стихотворения, написание сочинения на заданную тему.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной учебной программе:** фронтальный опрос, опрос на каждом уроке по определениям и литературным понятиям с помощью карточек, устные и письменные ответы, сочинения и творческие работы, защита исследовательских работ, коллективный анализ и оценивание ответа учащихся, проверочные работы с развернутыми ответами на вопросы, тестовые работы.

**5 класс**

Литература и фольклор

**Раздел 1. Духовная литература**

Сказка «Прокудливая береза», Легенда «Последняя брань Пама»  
Архимандрит Макарий. «Сказание о жизни и трудах Святого Стефана епископа Пермского»

## **Раздел 2. Коми устное народное творчество**

Пословицы и поговорки коми народа

Загадки коми народа

Коми предания. Предание о Яг-Морте; предание о Пере-багатыре

Коми народные сказки. Сказка «Старуха Йома и две девушки»

Коми народные песни. Эпическая песня «ПедорКирон»; «Коми – плач», «Зырянской девушки слезное слово»

Карело – финский народный эпос. Ленрот Э. «Рождение кантеле»; Жаков К. Сведения о жизни и творчестве. Поэма «Биармия»

## **Раздел 3. Коми литературная сказка.**

Жаков К. Ф. «Гуленьна небе»

Изъюрлов И. Сведения о жизни и творчестве. Сказка «Колечко Бурморта»

Клейн А. Сведения о жизни и творчестве. Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы»

Габова Е. Сведения о жизни и творчестве. Сказка «Гришуня на планете Лохматиков»

## **Раздел 4. Самостоятельное чтение и обсуждение.**

Габова Е. Рассказ «Двойка по поведению», «Волшебная ледышка»

Столповский П. «Одуванчик во вселенной»

Козлова Е. «Я и братишка Ивук», «Снежный человек»

### **6 класс.**

Художественный образ в литературе

## **Раздел 1. Лирика 19 века.**

И.А. Куратов. Сведения о жизни и творчестве. Теория литературы: Лирический герой и авторская позиция. Художественный образ.

Сказка «Микул», «Лодка». Теория: план анализа стихотворения.

И.А. Куратов. Баллада «У Захара». Теория: строфа, рифма.

И.А. Куратов. «Старуха». Закрепление понятий: лирический герой и строфа.

## **Раздел 2. Лирика первой половины 20 века**

Чисталев В. Сведения о жизни и творчестве. «Мои слова», «Лиственница», «Зимняя ночь».

Теория: метафора, белый стих; олицетворение, эпитет.

Лыткин В. Сведения о жизни и творчестве. «Моя муза», «Снова», «О рукавицах».

Теория: точные и неточные рифмы; парные рифмы.

## **Раздел 3. Лирика второй половины 20 века**

Попов С. Сведения о жизни и творчестве. «В детском садике» (пер.

И. Михайлова). Теория: парные рифмы.

Попов С. «На шоссе» (пер. И. Михайлова). Гуманность автора.

Теория: перекрестные рифмы.

Попов С. «Мать». (перевод Г. Пагирева). Теория: двусложные размеры стиха: ямб и хорей.

Ванеев А. Сведения о жизни и творчестве. «Снегирь» (пер. М. Светлова), «Клесты» (пер. Смольникова). Тема патриотизма.

Ванеев А. Стихи о матери «Материнское сердце», «Материнское слово», «Мать и сын».

«Руки отца»; «Это север – край неповторимый»

А. Некрасов «Дед». Теория: анализ художественного образа; образ-это символ.

## **Раздел 4. Проза 20 века**

Теория: описание, художественные средства.

Рочев Я.М. «Гроза». Образ грозы как отражение состояния людей.

Теория: повествование от первого лица.

### **7 класс**

Поиски нравственного и духовного идеала в литературе Республики Коми

## **Раздел 1. Лирический герой и автор.**

М.Лебедев; Сведения о жизни и творчестве. «Земля Коми» (пер. С. Обрядович). Теория: басня. Басня «Самовар»

С.Попов; Сведения о жизни и творчестве. «Сказание о покорителях Сибири».

В.Попов; Сведения о жизни и творчестве. «День войны».

Г.Юшков; «Сколько у нас героев?» Тема памяти героев ВОВ;

В.Тимин; Сведения о жизни и творчестве. «Хлеб военной поры», «Эдвард Григ», «Человеку бояться – чего же?»; Теория: риторический вопрос.

## **Раздел 2. Герой эпического произведения**

Г.Федоров; «Незабываемые дни». Историческая правда и вымысел в романе «Когда наступает рассвет». Отношение автора к войне. Теория: роман, характер героя.

И.Торопов; Рассказ «Пшенная каша». Закрепление понятия об идее произведения. «Где ты, город?». Теория: повесть, идея произведения.

П.Шахов; Повесть «Тетя Аксинья». Теория: монолог повествователя

## **Раздел 3. Лирический герой и общество**

А.Мишарина; «Славные люди», «Дети пармы». Теория: ребенок и общество

В. Лодыгин; «Тракторист».

В.Журавлев-Печорский; «Никогда б, наверно, стихов не писал...», «Над черным лесом крик печальный», «Голубаны», «Когда устав от жизни брэнной». Теория: автор и время, рифма, ритм, строфа.

С.Попов; «Вновь журавли улетают...». Параллелизм в изображении чувств человека и состояния природы. Теория: параллелизм.

И.Торопов; «За грибами». Теория: рассказ.

А.Суворов; «Грязь», «Не то богатство, что в карманах», «Медвежья охота».

## **Раздел 4. Самостоятельное чтение и обсуждение**

М.Лебедев; «Что же ты, солнце?».

Г.Юшков; «Чугра».

В.Савин; «Тюк».

Я.Рочев; «Два друга».

## **8 класс**

Литература и традиции

### **Раздел 1. Русские писатели о коми крае.**

Надеждин Н. Сведения о жизни и творчестве. Очерк «Народная поэзия у зырян» (отрывок)

Теория литературы: очерк.

Засодимский П. Сведения о жизни и творчестве. Очерк «Лесное царство»

Знаменский А. Сведения о жизни и творчестве. «Цена жизни»

### **Раздел 2. Лирические произведения первой половины XX века.**

Савин В. Сведения о жизни и творчестве. Стихотворение «Время омоложения жизни», «Солнцеликая» (пер. Пагирева), «Коми море» (пер. Рыжикова), поэма «Тюк» (пер. Рыжикова), пьеса «Неприкаянная душа»

Савин – создатель коми национального театра. Комедия «В раю»

### **Раздел 4. Эпическое произведение XX века.**

Столповский П. Сведения о жизни и творчестве. Рассказ «Замор». Образы Захария и молодежи, «чужаков».

Куратова Н. Сведения о жизни и творчестве. «Повесть об отцах». Формирование характера героини. Тема личного счастья, выбора между чувством и долгом

### **Раздел 5. Лирические произведения второй половины XX века.**

Журавлев – Печорский В. Сведения о жизни и творчестве. «Над черным лесом крик печальный», «Голубаны», «Когда устав от жизни брэнной»

Попов В. Сведения о жизни и творчестве. Стихотворение «Лебединая родина»

Мирошниченко Н. Сведения о жизни и творчестве. Стихотворение «Рябины музея Куратова...»

### **Раздел 6. Самостоятельное чтение и обсуждение.**



Журавлев – Печорский В. Рассказ «Федькины угодя».  
Васютов Ю. Стихотворение «В лесу» (пер. Пагирева Г.).  
Савин В. «Я иду зелеными лугами», «Светлая звездочка» (пер. Пагирева)  
Габова Е. В. «Что Онегин сказал Татьяне»

#### **9 класс**

Автор и реальность. Литературный процесс

**Введение.** Особенности развития историко-литературного процесса коми.

#### **Раздел 1. Возникновение коми литературы.**

Литература коми края в XIX веке. Куратов И. А. – основоположник коми литературы.  
«Коми речь», «Новая песня».

Гражданские и сатирические мотивы в творчестве Куратова И.

«Брату», «Тьма» (пер. Сиротина Б.). Теория: жанр послания.

«Сандра, дорогая», «Торговаться ль, Сандра», «Самсон», «Мне в детстве бог повелевал», «О, жизнь, ты жизнь», «Похороны у древних коми», «Коми бал», поэма «Яг-морт»

Лыткин Г. С. Историко – философский труд «Зырянский край при Епископах Пермских и зырянский язык».

#### **Раздел 2. Русские писатели и ученые XIX в. о Коми крае (обзорное изучение).**

Исследовательская работа.

#### **Раздел 3. Становление литературы коми в начале XX в. – 30-х годах XX в.**

Жаков К.Ф. «Биармия»

Чисталев В.Т. Рассказ «Трипан Вась», «Земля моя родная»

Лыткин В. И. Творческий путь. «Коми девушка»

Савин В. «Где-то в будущем», «Весенняя ночь», «Мельница»,

«Соколиное гнездо» (пер. Рыжикова И.)

#### **Раздел 4. Современная коми литература (обзор). Литература в годы великой Отечественной войны.**

Вавилин И. Этапы творческого пути. «Пармы дыханье», «Помню, в тайге у опушки».

Попов С. Этапы творческого пути. Поэма «Самая тихая

ночь войны», «Руки», «На ветку рябины черпак берестяный», «Имя на снегу», «Дружба»

Ванеев А.Е. Творческий путь. «Если человеком ты назвался», «И все же мы росли», «Баллада о мальчишках», «Ничего не связывало нас», «Алая лента», «Когда мы вдвоем», «Теплый ветер юга».

Юхнин В. Творческая судьба писателя. Роман «Алая лента»

И. Торопов «Не стреляй в медведя дважды»

#### **Раздел 5. Современная драматургия Республики Коми.**

Терентьева Л.Б. Сведения о жизни и творчестве. Пьеса в двух актах «Верю – не верю»

#### **Раздел 6. Самостоятельное чтение и обсуждение**

Юшков Г. Роман «Чугра»

#### **2.2.2.4. Английский язык.**

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### **Этнокультурное содержание**

В рубрике «В вашем регионе» школьники учатся представлять реалии коми культуры:

- составляют проекты: «Моё село», «Погода в разное время года и любимые занятия коми», «Расписание уроков в моей школе», «Мой класс», «План села», «Профессии жителей моего села», «Экологические проблемы села», «Известные люди Коми Республики»

## 2.2.2.5. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

### **Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

## **Содержание курса математики в 5–6 классах**

### **Натуральные числа и нуль**

#### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

#### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

#### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

#### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

#### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.

Практические задачи на деление с остатком.

### **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

### **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

### **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

#### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

#### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

#### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

#### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**



Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.

Почему  $(-1)(-1) = 1$ ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

### **Содержание курса математики в 7–9 классах**

#### **Алгебра**

#### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

#### **Тождественные преобразования**

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

#### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

#### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

#### **Уравнения и неравенства**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)}=a$ ,  $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ .

Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

**Графики функций.** Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = f(x+b) + c$ .

Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

#### **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.

Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

### **Элементы комбинаторики**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Случайные величины**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

## **Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

**Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей.

## **Измерения и вычисления**

### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

## **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

## **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

## **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

## **Геометрические преобразования**

### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

## **Векторы и координаты на плоскости**

### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

### **Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

## **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

## Содержание курса математики в 7-9 классах

### Алгебра

#### Числа

##### Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

##### Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

##### Тождественные преобразования

##### Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

##### Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

### **Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

### **Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

### **Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни  $n$ -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни  $n$ -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни  $n$ -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

### **Уравнения**

#### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

#### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

#### **Методы решения уравнений**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида:**  $\sqrt{f(x)}=a$ ;

$\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ ,  $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$  и их решение. Решение иррациональных уравнений вида  $\sqrt{f(x)}=g(x)$ .

#### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида:  $\sqrt{f(x)} > a$ ;  $\sqrt{f(x)} < a$ ;  
 $\sqrt{g(x)} > \sqrt{f(x)}$ ;  $\sqrt{g(x)} < \sqrt{f(x)}$ .

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

#### **Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

#### **Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

#### **Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

#### **Квадратичная функция**



Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола. Представление об асимптотах.

### **Степенная функция с показателем 3**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции**  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ . Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

### **Решение текстовых задач**

#### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

#### **Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

#### **Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

#### **Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.**

#### **Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

### **Основные методы решения задач**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### **Статистика и теория вероятностей**

#### **Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

#### **Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения

вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

### **Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

### **Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

### **Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

#### **Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радикальная ось.

#### **Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

### **Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение прямой и окружности**, двух окружностей.

### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

### **Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

### **Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

#### **Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

## 2.2.2.6. Информатика

### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое

форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Введение в информатику**

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

### **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Введение в информатику**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей

(словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

## **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

### **2.2.2.7. История России. Всеобщая история**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### **Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;



- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов

русской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование русского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения русской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия русских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь русской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется при изучении следующих произведений:

6 класс – От древней Руси к Российскому государству.

- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 18-19 веках.

- Формирование единого Русского государства в 15 веке..

7 класс – Россия в 16-17 веках от великого княжества к царству.

- Россия в 16 веке.

-Россия в 17 веке.

8 класс – Народы Российской империи в 18 веке.

9 класс –Пространство империи: Этнокультурный облик страны.

## **История России. Всеобщая история**

### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи

– балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия

Пояркава и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Этнокультурное содержание**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.



Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

### **Этнокультурное содержание**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

## **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

## **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Этнокультурное содержание**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.



Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|         | <b>Всеобщая история</b>  | <b>История России</b>  |
|---------|--|--|
| 5 класс | <b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b><br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция.<br>Древний Рим.  | Народы и государства на территории нашей страны в древности  |
| 6 класс | <b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b><br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки.  | <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b><br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 7 класс | <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b><br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | <b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b><br>Россия в XVI веке<br>Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 8 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b><br/>         Эпоха Просвещения.<br/>         Эпоха промышленного переворота<br/>         Великая французская революция</p>  | <p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b><br/>         Россия в эпоху преобразований Петра I<br/>         После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br/>         Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br/>         Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br/>         Народы России в XVIII в.<br/>         Россия при Павле I<br/>         Региональный компонент</p>  |
| 9 класс | <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b><br/> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br/>         Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br/>         Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br/>         Страны Азии в XIX в.<br/>         Война за независимость в Латинской Америке<br/>         Народы Африки в Новое время<br/>         Развитие культуры в XIX в.<br/>         Международные отношения в XIX в.<br/>         Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u><br/>         Александровская эпоха: государственный либерализм<br/>         Отечественная война 1812 г.<br/>         Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br/>         Крепостнический социум. Деревня и город<br/>         Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br/>         Пространство империи: этнокультурный облик страны<br/>         Формирование гражданского правосознания.<br/>         Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u><br/>         Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br/>         «Народное самодержавие» Александра III<br/>         Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br/>         Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br/>         Этнокультурный облик империи<br/>         Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br/> <u>Кризис империи в начале XX века</u><br/>         Первая российская революция 1905-1907 гг.<br/>         Начало парламентаризма<br/>         Общество и власть после революции<br/>         «Серебряный век» российской культуры<br/>         Региональный компонент</p> |

### **2.2.2.8. Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация

личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право,

основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **2.2.2.9. География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование),

освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной



высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карт

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых

территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности проживания в Республике Коми. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов местности РК. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Республики Коми.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в

современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **2.2.2.10. Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Живые организмы**

##### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

##### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

##### **Многообразие организмов**



Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.

Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

### **Человек и его здоровье**

#### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

#### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

#### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Кровь и кровообращение**

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и

лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и

мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

#### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

#### **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

#### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

#### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера –

глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **2.2.2.11. Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

#### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины,

необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических

зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

#### **2.2.2.12. Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.



Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология»

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система

химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

#### **Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

#### **Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

#### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

#### **Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

#### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### **2.2.2.13. Музыка**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также

способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, дополняется регионально-национальным компонентом.

### **Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### **Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое,

соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством Республики Коми. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

#### **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

#### **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

#### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

#### **Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

#### **Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стил как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

#### 2.2.2.14. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в

изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### **Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### **Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### **Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### **Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### **Искусство полиграфии**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

### **Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.**

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

### **Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

### **Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

### 2.2.2.15. Технология

#### Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.



2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения

информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>4</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **2.2.2.19. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

#### **Физическая культура как область знаний**

##### **История и современное развитие физической культуры**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка.

**Этнокультурное содержание.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Республиканские спортивно-оздоровительные состязания школьников «Президентское многоборье». (Приказ МО РК № 280 от 02.03.2010 г)

##### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

##### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

##### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

## **Физическое совершенствование**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила (метание малого мяча, имитация прыжка через нарты и т.д.). Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры)

#### **2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
  - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
  - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
  - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
  - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
  - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика»,



«Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **2.3 Программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом расположено в селе Усть-Кулом Усть-Куломского района Республики Коми. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории СП «Усть-Кулом» (районного центра) и близлежащих сёл. Подвоз на занятия осуществляется семи школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети,

внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад школа, экскурсионной и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Совет родителей (законных представителей) учащихся Совет учащихся. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты кабинеты «Точка Роста», IT-куб и успешно функционируют объединения по интересам, спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые и передаваемые от одного поколения учащихся к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся, который координирует работу ученических министерств. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводится мониторинг с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов. В школе создан Пресс-центр «Школьная радуга», который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от деятельности классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое воспитание учащихся, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления учащихся используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с

уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Личность обучающегося раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ученику успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

Программа воспитания учащихся МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2019-2025 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции их
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа учащихся в «Совете старшеклассников», работа школьного отряда «ЮИД», «Беспокойные сердца», РДШ, кадетских классов, школьное медиа (газета «Радуга»), Час психолога, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Учащиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание учащегося в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития учащегося совместные дела с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую в МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать



им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

***Работа с классным коллективом:***

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» учащихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащегося;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***На индивидуальном уровне:***

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции учащихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей учащихся, включение их вразностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных учащимися видов деятельности.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей учащегося, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у учащихся развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного,

творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения учащегося, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

**Дополнительное образование учащихся** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности учащегося.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

#### **Направления дополнительного образования:**

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Стрельба», «Общая физическая подготовка».
- Техническое: кружки «Моделирование», «3D - моделирование», «Робототехника», «Компьютерная грамотность», «Основы программирования БПЛА», «Разработка VA/AR приложений», «Основы алгоритмики и логики», «Системное администрирование», «Программирование на языке Python», «Мобильная разработка», «Дизайн интерьера».
- Художественное направление: «Юный художник»
- Социально-педагогическое направление: «Истоки», «Краеведение», «История

кадетского движения», «Тропинка в профессию», «ЮИД».

- Туристско-краеведческое направление: «Краеведение», «Школьное лесничество».

### 3.4.

#### Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

##### **Задачи:**

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- классные тематические собрания, на которых поднимаются вопросы и решаются проблемы в рамках одного класса.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 

##### **Мероприятия в рамках модуля:**

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Функционирование «Школы успешного родителя» под руководством педагога –психолога.
- 11) День открытых дверей.
- 12) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Твой выбор» для учащихся 9-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети Интернет;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Беспокойные сердца», отряд «Юные Инспекторы Движения», кадетские классы.



Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

РДШ нашей школы стало частью Местного отделения РДШ в Усть-Куломском районе.

РДШ в нашей школе реализует следующие направления:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно-медийное направление.

Структура:

Председатель Детского Совета.

Детский Совет:

1. Руководитель направления Личностное развитие;
2. Руководитель направления Гражданская активность;
3. Руководитель Военно-патриотического направления;
4. Руководитель Информационно-медийного направления.

Реализация деятельности направлений РДШ:

#### 1. Личностное развитие

Поднаправления:

*Творчество:*

Участие в различных общешкольных и районных мероприятиях (в роли ведущих, в роли актеров). Организация и проведение игр, конкурсов, мероприятий для учащихся начальных классов.

*Популяризация ЗОЖ:*

- Проведение зарядок, фэшмобов на больших переменах в школе, а так же в других организациях села.
- Проведение интеллектуальных игр по теме «Наше здоровье в наших руках» «Здоровое питание».

*Популяризация профессий:*

- Акция «Примите поздравления» - на протяжении всего учебного года реализовывается проект, в ходе которого учащиеся поздравляют работников организаций с их профессиональным праздником, а организации проводят экскурсии.

Во время работы детского оздоровительного лагеря учащиеся пробуют себя в роли вожатых. Во время работы ЛТО учащиеся не только знакомятся с работой, например, фермеров, работников теплицы, но и сами выполняют эту работу.

#### 2. Гражданская активность.

Поднаправления:

*Добровольчество* различных направлений:

Учащиеся школы задействованы в качестве волонтеров на различных районных мероприятиях, например, работа в качестве волонтеров во время проведения сельских районных мероприятий.

Учащиеся оказывают помощь во время проведения районных слетов РДШ в качестве организаторов (руководители на площадках по направлениям РДШ; проведение флэшмобов с активистами района, проведение игр на сплочение и т.д.), участвуют в кустовых районных семинарах «РДШ шагает по району» по популяризации РДШ в районе.

Деятельность направления «Гражданская активность» в школе реализуется так же через всевозможные акции. Это традиционные акции такие, как «Святая вода», «Святая верба», «Конверт с сюрпризом», «Весенняя неделя добра» и другие.

*Волонтерство.*

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### ***На внешкольном уровне:***

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение учащихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### ***На уровне школы:***

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с учащимися 1-4 классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Например, Волонтеры Победы:

- ежегодно участвуют в различных акциях, таких, как «Георгиевская лента», «Обелиск Памяти», «Помощь ветерану», во время проведения парада Победы оказывают посильную помощь во время организации и проведения праздника.

### ***Юные экологи.***

Экологическое воспитание осуществляется через работу школьного лесничества «Лесовичок», так же через экологические акции, например, «Речная лента», «Чистый Усть-Кулом», благоустройство территорий не только школы, но и села, экологические субботники. А активисты РДШ проводят экологические уроки для учащихся начальных классов.

### **3. Военно-патриотическое направление.**

В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, по инициативе Руководителя Администрации Муниципального района «Усть-Куломский» Шатохина Дмитрия Александровича, начальника Управления образования Администрации Муниципального района «Усть-Куломский» Холопова Олега Александровича, директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом Пунеговой Ольги Владимировны в нашей школе открылся первый в районе кадетский класс. В День народного единства 24 кадета 5К класса приняли присягу. Открытие кадетского класса далось непросто: были изучены нормативные документы, законы о кадетском образовании в Российской Федерации, в Республике Коми, Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на 2011-2015 годы». На основании этих документов были

разработаны Положение о кадетском классе и Программа патриотического воспитания. При открытии кадетского класса мы преследовали такие цели, как организацию разнообразной и интересной внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования, воспитание учащихся на принципах духовности, гражданственности и патриотизма. Идея патриотизма является ключевой в системе воспитания подрастающего поколения. Организация учебно-воспитательного процесса в кадетском классе включает в себя 5 полных учебных дней и 1 неполный учебный день (суббота). С понедельника по пятницу кадеты занимаются в режиме полного учебного дня с 07.50 до 15.30 часов. С 07.50 часов до 08.05 часов – утренний развод, в ходе которого проверяется внешний вид кадетов, обсуждается план работы на учебный день. С 08.05 до 13.40 часов – урочная деятельность кадетов, уроки проводятся по общему расписанию согласно учебному плану школы. С 13.50 до 15.30 часов – внеурочная деятельность по различным направлениям по дням недели. В 15.30 часов – вечерний развод, на котором подводятся итоги дня.

Внеурочная деятельность кадетов осуществляется по следующим направлениям: историко-краеведческое: на занятиях по «Истории кадетского движения», «Краеведению» учащиеся знакомятся с историей возникновения кадетства в России, с историей родной школы, села, района и Республики Коми; гражданско-правовое: по данному направлению проводятся занятия по «Основам правовых знаний», беседы, классные часы с приглашением сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры и судебных приставов; военно-патриотическое: кадеты ежегодно принимают активное участие в традиционных общешкольных мероприятиях: «Вахте памяти», посвященной выпускнику школы, Герою Советского Союза Георгию Федоровичу Тимушеву, «Вахте памяти», посвященной выпускнику школы, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской Республике, Лодыгину Владимиру Степановичу, «Вахте памяти», посвященной Дню Победы, Смотре строя и песни, в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Защитника Отечества и в различных акциях, кадеты являются постоянными участниками торжественного митинга в селе, посвященного Дню Победы; оборонно-спортивное: по данному направлению школа сотрудничает с ОМВД России в Республике Коми по Усть-Куломскому району. Сотрудники полиции помогают в организации занятий по военной подготовке, которая включает в себя строевую и огневую подготовку. На базе спортивного комплекса «Олимпик» педагогами дополнительного образования, тренерами проводятся занятия по рукопашному бою, туризму, спортивному ориентированию, скалолазанию и силовой подготовке. Ежегодно кадеты проходят 5 или 10-дневные полевые сборы, на которых показывают свои навыки, освоенные в течение учебного года; духовно-нравственное: в рамках этого направления проводятся занятия по программе «Истоки», направленные на развитие духовно-нравственных качеств кадетов; художественно-эстетическое: по данному направлению школа сотрудничает с МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом. Педагоги дополнительного образования проводят занятия по хореографии и хоровому пению. Навыки танцевального искусства кадеты показывают на районном смотре художественной самодеятельности «Юные дарования» и праздничных концертах. В школе создан кадетский хор. Кадеты принимают активное участие во всех праздничных концертах школы и села, участвовали в открытии нового здания ОМВД; профориентационное: по данному направлению осуществляется ранняя профориентация учащихся к военной и государственной службе через экскурсии, беседы, встречи по программе «Твой выбор».

Для развития кадетского движения в школе было важно налаживание связей с другими образовательными организациями Республики Коми, в которых тоже развивается кадетское движение.

Военно-полевые сборы проходят в полевых условиях на базе МУДО «Дом детского творчества «Патриот» села Помоздино, в рамках которых проходят зачетные мероприятия по туризму, скалолазанию, спортивному ориентированию, стрельбе, строевой, военной и тактической подготовке и навыкам выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Ежегодно кадеты выезжают в профильный лагерь «Юный спасатель», на республиканский

слет кадетских классов, военно-патриотических клубов и объединений «Юнармия Коми», которые проходят в ДООЦ «Гренада» д. Парчег Сыктывдинского района.

В пяти кадетских классах обучается 96 учащихся. За годы кадетского образования у учащихся есть положительные результаты:

- занятость полного учебного дня,
- системная внеурочная деятельность,
- тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования разной направленности и правоохранительными органами,
- четкое соблюдение требований к внешнему виду,
- распорядок дня,
- распределение обязанностей,
- возложение ответственность,
- развитие ученического самоуправления, которое помогает развивать организаторские способности, умение планировать, правильно распределять силы при выполнении поставленных задач.

#### 4. Информационно-медийное направление.

В школе работает молодежная телестудия «УОЮ», которая освещает все проводимые мероприятия не только школьного уровня, но и районные. С недавнего времени школьная телестудия сотрудничает с телеканалом ГТРК «Юрган».

В школе издается газета «Школьная радуга».

В социальной сети Интернет ведется страница РДШ МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом, где выкладывается вся информация о деятельности российского движения в нашей школе.

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в селе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### **На внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в мероприятия детских общественных объединений.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся:

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам села);
- торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года и другие).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям:  
 гражданско-патриотическое;  
 духовно-нравственное;  
 здоровьесберегающее;  
 экологическое и  
 трудовое.

### **3.8. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Усть-Куломского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- априведение родительских лекториев;

- проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
  - проведение мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения учащихся, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
  - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями), педагогами и сверстниками;

содействовать профилактике неврозов;

способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

работы школьного педагога – психолога;

лекториев для педагогического коллектива;

индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными

руководителями;

общешкольных родительских собраний;

лекториев для родителей;

консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;

тематических классных часов;

консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;

- организации учебы работников по безопасности;

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у

учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;

- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей (законных представителей) учащихся по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы



«Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

В школе работает молодежная телестудия «УОЮ», которая освещает все проводимые мероприятия не только школьного уровня, но и муниципального. С недавнего времени школьная телестудия сотрудничает с телеканалом ГТРК «Юрган».

В школе издается газета «Школьная радуга», в которой учащиеся освещают все школьные дела, праздники, значимые события.

В социальной сети Интернет ведется страница «МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом» и страница РДШ МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом, где выкладывается вся информация о деятельности российского движения школьников в нашей школе и все события.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся;

- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информации онно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями (законными представителями) учащихся могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников;

- участие школьников в районных, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### 1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

- динамика личностного развития учащихся каждого класса;

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

| Направление самоанализа  | Критерии   | Формы   |
|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся                | Динамика личностного развития учащихся каждого класса  | Педагогическое наблюдение   |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых | Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых | Беседы с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг |

##### 2. *Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих учащихся значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

| Процедура  | Класс    | Сроки проведения  |
|--|----------|---|
| Оценка мотивации обучения учащихся                 | 1 класс  | Конец октября - начало ноября<br>(после адаптационного периода)<br><br>Сентябрь - октябрь |
|  | 5 класс  |   |
|  | 7 класс  |   |
|  | 9 класс  |   |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | класс    | Конец октября - начало ноября<br>(после адаптационного периода)<br><br>Сентябрь - октябрь |
|  | класс    |   |
|  | класс    |   |
|  | 9 класс  |   |
|  | 11 класс |   |
| Оценка ценностных ориентаций                       | 6 класс  | Ноябрь - декабрь  |
|  | 8 класс  |   |
|  | 10 класс |   |
| Оценка профессиональной идентичности               | 8 класс  | Апрель - май  |
|  | 10 класс |   |

### **1. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и

проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим критериям:

**Инвариантные модули:**

| №п/п | Модуль   | Критерии   | Способы осуществления  |
|------|--|--|--|
| 1.   | «Классное руководство»                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность класса;</li> <li>- количество состоящих на учете в КДН, ВШУ;</li> <li>- % вовлеченности в индивидуальную и коллективную проектную деятельность, демонстрация результатов проектной деятельности</li> <li>- уровень сформированности детского коллектива</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинговая система активности классных коллективов</li> <li>- профилактическая системная работа в сотрудничестве с социально-психологической службой</li> <li>- участие в проектной деятельности класса и школы;</li> <li>- методики по изучению сформированности детского коллектива</li> </ul> |
| 2.   | «Школьный урок»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- % качества и успеваемости образования;</li> <li>- % качества посещаемости;</li> <li>- наличие воспитательной среды на уроке и его качество и плотность, умение проводить самоанализ своего урока</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты триместра, учебного года, мониторинги готовности, ВПР и т.д.</li> <li>- активная воспитательная среда, взаимодействие с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- наблюдение и анализ урока курирующим заместителем директора</li> </ul>                 |
| 3.   | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные результаты участия в конкурсах дополнительного образования;</li> <li>- % занятости учащихся;</li> <li>- % участия в сдаче нормативов ГТО;</li> <li>- % качества ГТО (наличие знаков ГТО);</li> <li>- % активности и</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка ученических и учительских портфолио;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- организация учебной и внеурочной деятельности, - организация и участие в соревнованиях, спортивных фестивалях;</li> </ul>   |

|    |                     |   |  |
|----|---------------------|---|--|
|    |                     | результативности в конкурсах различного уровня различных направленностей.   | - протоколы, отчеты.   |
| 4. | «Работа родителями» | с<br>- % активности Совета родителей (законных представителей) учащихся;<br>- % посещения родителями собраний, онлайн в том числе<br><br>- % активности Управляющего совета (количество принятых решений);<br><br>- % активности родителей, родительских комитетов в школьных и муниципальных проектах и мероприятиях;<br><br>- % удовлетворенности родителями воспитательного процесса и предоставление муниципальной услуги «Дополнительное образование»<br><br>- отсутствие жалоб, нареканий, комментариев негативного характера в социальных сетях, СМИ, официальном сайте школы и т.д. | - реализация проектов;<br>- проведение родительских собраний, всеобуча и т.д.<br><br>- реализация проектов, заседания Управляющего совета.<br><br>- активное участие в жизнедеятельности школы через проектную деятельность, фото-отчет<br>- активное участие родителей, родительских комитетов в школьных и муниципальных проектах и мероприятиях, направленные на улучшение сотрудничества и имиджа школы.<br><br>- мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) учащихся воспитательного процесса и предоставление муниципальной услуги «Дополнительное образование»<br>- вовлечение в совместные социальные проекты школы, событийные мероприятия |

**Вариативные модули:**

| №п/п | Модуль                       | Критерии   | Способы осуществления  |
|------|------------------------------|--|--|
| 1.   | «Ключевые общешкольные дела» | - качество проведенных мероприятий;<br><br>- охват | - наблюдение, анализ проведенных мероприятий, рефлексия;<br>- отзывы участников; |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>активных/пассивных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие конфликтных ситуаций среди учащихся;</li> <li>- уровень сформированности детского коллектива;</li> <li>- сформированность ценностных ориентиров;</li> <li>- уважительное отношение друг другу;</li> <li>- качество проведенных мероприятий проекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях.</li> <li>- проведение мероприятий;</li> <li>- вовлечение всех участников в мероприятия проекта.</li> <li>- методики по изучению сформированности детского коллектива;</li> <li>- онлайн-опросы, сочинения, анкетирование, наблюдение;</li> <li>- духовно-нравственное содержание мероприятий проекта, увлекательная среда;</li> <li>- контроль и анализ процесса подготовки и реализации мероприятий проекта;</li> <li>- положительные отзывы о мероприятиях.</li> </ul> |
| 2. | «Школьные медиа»                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество подписчиков;</li> <li>- количество классных рубрик;</li> <li>- качество информативных постов, статей, фотографий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы классных медиа-групп;</li> <li>- учет участия классных коллективов в медиа-группе.</li> </ul>   |
| 3. | «Организация предметно-эстетической среды» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество дипломных работ;</li> <li>- % активности и результативности в конкурсах различного уровня художественной направленности;</li> <li>- уровень художественной грамотности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- участие в различных конкурсах (очных и заочных);</li> <li>- участие в международных и всероссийских проектах;</li> </ul>  |
| 4. | «Профилактика»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вероятность вовлечения учащихся в аддиктивное поведение</li> <li>- количество состоящих на учете в КДН, ВШУ;</li> <li>- количество адаптированных учащихся 1 классов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- единая методика социально-психологического тестирования Министерства просвещения России</li> <li>- профилактическая системная работа;</li> <li>- программы по адаптации;</li> </ul>  |

Главной частью программы воспитания является годовой план, в который заложен календарь памятных дат, плановые мероприятия модулей и проектов, направленные на единую цель воспитательно

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское –

раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;



- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником школьным фельдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Школьный фельдшер являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует социальный педагог в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической

профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их

возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение по периодам обучения учебных предметов, является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Учебный план основного общего образования разработан на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Закона Республики Коми "О государственных языках Республики Коми" в редакции от 20.06.2016г №64-РЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897";

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию. (Протокол от 08.04.2015г №1/15);

- СП 2.4.3648-20 Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

1.3. Учебный план направлен на обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.4. Учебный план устанавливает максимальный объем учебной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Перечень учебных предметов обязательных предметных областей учебного плана соответствует перечню обязательных для изучения учебных предметов обязательных предметных областей Примерного учебного плана основного общего образования.

В обязательной части учебного плана в предметной области «Родной язык и родная литература» в 5, 6, 9 классах отводится на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» 1 час в неделю, на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» - 1 час в неделю, в 7, 8 классах отводится на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» 0,5 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» - 0,5 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана в предметной области «Иностранные языки» в 7, 8 классах отводится на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» 1 час в неделю за счет сокращения количества часов, отведенных в примерном учебном плане на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется в рамках учебных предметов «Литература», «Родная литература (русская)», «История России» и во внеурочной деятельности учащихся по программе «Истоки».

Количество часов по учебным предметам обязательных предметных областей соответствует количеству часов учебных предметов обязательных предметных областей Примерного учебного плана основного общего образования за исключением обязательной предметной области "Искусство". Изучение учебного предмета "Музыка" осуществляется в 5 - 7 классах, изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" - в 5 - 8 классах. В 8 классе 1 час учебного предмета "Музыка" передается на изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" с учетом количества часов, отводимых на изучение указанных учебных предметов в примерных учебных программах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие познавательных интересов учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена количеством учебных часов по классам:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 8 класс – 35 часов (1 час в неделю);
- 9 класс – 33 часа (1 час в неделю).

Использование учебных часов определяется решением Совета родителей (законных представителей) учащихся школы на основании решений классных родительских собраний.

Учебные часы распределяются на уровень образования и постоянны до принятия соответствующего решения о внесении изменений в распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Советом родителей ( законных представителей ) учащихся школы.

Учебные часы используются по решению Совета родителей (законных представителей) учащихся школы на изучение учебного предмета «Государственный язык (коми)» или учебного предмета «Литература Республики Коми» по выбору родителей (законных представителей) учащихся.

1.6. Учебный план сбалансирован относительно учебной нагрузки учащихся и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет:

5, 6, 7 классы – 34 учебных недель;

8 класс – 35 учебных недель;

9 класс – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

Объем домашнего задания по всем учебным предметам одного учебного дня в астрономических часах устанавливается: в 5 классе - 2 часа, 6 - 8 классах - 2,5 часа, 9 классе - до 3,5 часа.

Освоение образовательной программы по всем учебным предметам и курсам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5 - 9 классов в конце учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам ежегодно определяются в Календарном учебном графике школы и в учебном плане на текущий учебный год на основании рабочих программ по учебным предметам и учебным курсам, сроки проведения промежуточной аттестации - в Календарном учебном графике школы.

## 2. Сетка часов учебного плана:

### 2.1. Годовая сетка часов учебного плана:

| Предметные области                                    | Учебные предметы                      | Количество часов в год |     |     |      |    | Всего часов |
|---|---------------------------------------|------------------------|-----|-----|------|----|-------------|
|   |                                       | классы                 |     |     |      |    |             |
|   |                                       | 5                      | 6   | 7   | 8    | 9  |             |
| <b>I. Обязательная часть</b>                          |                                       |                        |     |     |      |    |             |
| Русский язык и литература                             | Русский язык                          | 170                    | 170 | 136 | 105  | 99 | 680         |
|   | Литература                            | 102                    | 102 | 68  | 70   | 99 | 441         |
| Родной язык и родная литература                       | Родной язык (русский)                 | 34                     | 34  | 17  | 17,5 | 33 | 135,5       |
|   | Родная литература (русская)           | 34                     | 34  | 17  | 17,5 | 33 | 135,5       |
| Иностранные языки                                     | Иностранный язык (английский)         | 102                    | 102 | 102 | 105  | 99 | 510         |
|   | Второй иностранный язык (французский) | -                      | -   | 34  | 35   | -  | 69          |
| Математика и информатика                              | Математика                            | 170                    | 170 | -   | -    | -  | 340         |
|   | Алгебра                               | -                      | -   | 102 | 105  | 99 | 306         |
|   | Геометрия                             | -                      | -   | 68  | 70   | 66 | 204         |
|   | Информатика                           | -                      | -   | 34  | 35   | 33 | 102         |
| Общественно-научные предметы                          | Всеобщая история                      | 68                     | 24  | 24  | 24   | 24 | 164         |
|   | История России                        |                        | 44  | 44  | 46   | 42 | 176         |
|   | Обществознание                        | -                      | 34  | 34  | 35   | 33 | 136         |
|   | География                             | 34                     | 34  | 68  | 70   | 66 | 272         |
| Основы духовно - нравственной культуры народов России |                                       | -                      | -   | -   | -    | -  | -           |
| Естественно-научные предметы                          | Физика                                | -                      | -   | 68  | 70   | 99 | 237         |
|   | Химия                                 | -                      | -   | -   | 70   | 66 | 136         |
|   | Биология                              | 34                     | 34  | 34  | 70   | 66 | 238         |

|   |  |            |             |             |             |             |             |
|---|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Искусство   | Музыка   | 34         | 34          | 34          | -           | -           | 102         |
|   | Изобразительное искусство                                | 34         | 34          | 34          | 35          | -           | 137         |
| Технология  | Технология   | 68         | 68          | 68          | 35          | -           | 239         |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности         | Основы безопасности жизнедеятельности                    | -          | -           | -           | 35          | 33          | 68          |
|   | Физическая культура                                      | 68         | 68          | 68          | 70          | 66          | 340         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>952</b> | <b>986</b>  | <b>1054</b> | <b>1120</b> | <b>1056</b> | <b>5168</b> |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |            |             |             |             |             |             |
|   | Государственный язык (коми) / Литература Республики Коми | 34         | 34          | 34          | 35          | 33          | 170         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>34</b>  | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>35</b>   | <b>33</b>   | <b>170</b>  |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>                      |  | <b>986</b> | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1155</b> | <b>1089</b> | <b>5338</b> |

## 2.2. Недельная сетка часов учебного плана:

| Предметные области                                  | Учебные предметы                      | Количество часов в год |     |     |     |     | Всего часов |
|---|---------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
|   |                                       | классы                 |     |     |     |     |             |
|   |                                       | 5                      | 6   | 7   | 8   | 9   |             |
| <b>I. Обязательная часть</b>                        |                                       |                        |     |     |     |     |             |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                          | 5                      | 5   | 4   | 3   | 3   | 20          |
|   | Литература                            | 3                      | 3   | 2   | 2   | 3   | 13          |
| Родной язык и родная литература                     | Родной язык (русский)                 | 1                      | 1   | 0,5 | 0,5 | 1   | 4           |
|   | Родная литература (русская)           | 1                      | 1   | 0,5 | 0,5 | 1   | 4           |
| Иностранные языки                                   | Иностранный язык (английский)         | 3                      | 3   | 3   | 3   | 3   | 15          |
|   | Второй иностранный язык (французский) | -                      | -   | 1   | 1   | -   | 2           |
| Математика и информатика                            | Математика                            | 5                      | 5   | -   | -   | -   | 10          |
|   | Алгебра                               | -                      | -   | 3   | 3   | 3   | 9           |
|   | Геометрия                             | -                      | -   | 2   | 2   | 2   | 6           |
|   | Информатика                           | -                      | -   | 1   | 1   | 1   | 3           |
| Общественно-научные предметы                        | Всеобщая история                      | 2                      | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 4,8         |
|   | История России                        | -                      | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 5,2         |
|   | Обществознание                        | -                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 4           |
|   | География                             | 1                      | 1   | 2   | 2   | 2   | 8           |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |                                       |                        |     |     |     |     |             |
| Естественно-научные предметы                        | Физика                                | -                      | -   | 2   | 2   | 3   | 7           |
|   | Химия                                 | -                      | -   | -   | 2   | 2   | 4           |
|   | Биология                              | 1                      | 1   | 1   | 2   | 2   | 7           |



|   |  |           |           |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Искусство   | Музыка   | 1         | 1         | 1         | -         | -         | 3          |
|   | Изобразительное искусство                                | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
| Технология  | Технология   | 2         | 2         | 2         | 1         | -         | 7          |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности         | Основы безопасности жизнедеятельности                    | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
|   | Физическая культура                                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>152</b> |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |           |           |           |           |           |            |
|   | Государственный язык (коми) / Литература Республики Коми | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                    |  | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха (школьных каникул) при получении основного общего образования.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 5 - 7 классов - 34 недели;
- для учащихся 8 класса - 35 недель;
- для учащихся 9 класса - 33 недели.

Учебный год делится на триместры:

1 триместр: 01 сентября - 30 ноября;

2 триместр: 01 декабря - 28(29) февраля;

3 триместр:

- для учащихся 5 - 7 классов: 01 марта – конец мая;
- для учащихся 8 класса: 01 марта – начало июня;
- для учащихся 9 класса: 01 марта – до 25 мая.

Школьные каникулы распределены в течении учебного года:

осенние: конец октября - начало ноября (7 дней);

зимние: конец декабря - начало января (14 дней);

весенние: конец марта – начало апреля (9 дней)

летние: июнь - август (3 месяца).

Образовательный процесс организован в одну смену.

Режим учебных занятий:

- начало учебных занятий - 8.05-9.00- 9.55 (по расписанию уроков);
- завершение учебных занятий - 14.35-15.30 (по расписанию уроков).

Продолжительность урока - 45 минут.

Организация внеурочной деятельности:

- начало внеурочных занятий, мероприятий - 14.45-15.40;
- завершение внеурочных занятий, мероприятий - 16.00-17.00.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **I. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности школа ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны (Послание Федеральному Собранию Президента РФ Медведева Д.А. 05.11.2010 года).

Организация внеурочной деятельности школа опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. *Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.*
3. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». *Постановление от 10.07.2015 № 26*
4. «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». *Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 ;*

## **II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы школы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности учащихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное
5. духовно-нравственное.

#### **Спортивно-оздоровительное**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общеинтеллектуальное**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

#### **Общекультурное**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Социальное**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**III. Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс – 33 недели, 2-3 классы – 34 недели, 5- 11 классы - 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Из представленного перечня программ внеурочной деятельности родителям (законным представителям) учащихся 1-11 классов предлагается выбрать заинтересовавшие направления.

В 2021-2022 учебном году это стали следующие виды внеурочной деятельности:

**План внеурочной деятельности  
(ФГОС на 2021-2022 учебный год)**

| Направление внеурочной деятельности | Формы реализации              | Количество часов |            |            |            |            | Всего       |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                                     |                               | 5                | 6          | 7          | 8          | 9          |             |
| Спортивно-оздоровительное           | «Спортивный клуб»             | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5           |
|                                     | «Волейбол»                    | 2                | 2          | 2          | 2          | 2          | 10          |
|                                     | «ОФП»                         | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5           |
|                                     | «Строевая подготовка»         | 1                | 1          | 1          | 1          | 1          | 5           |
| Социальное                          | «Школа общения»               | -                | 1          | 1          | -          | -          | 1           |
| Общеинтеллектуальное                | «Решение задач по математике» | -                | -          | -          | -          | 2          | 2           |
| Общекультурное                      | «Оформительский»              | 1                | 1          | -          | -          | -          | 2           |
| Духовно- нравственное               | «Истоки»                      | 1                | 1          | -          | -          | -          | 2           |
| <b>ИТОГО</b>                        |                               | <b>7</b>         | <b>8</b>   | <b>6</b>   | <b>5</b>   | <b>7</b>   |             |
| Объем внеурочной деятельности в год |                               | <b>245</b>       | <b>280</b> | <b>210</b> | <b>175</b> | <b>245</b> | <b>1155</b> |

| Направление внеурочной деятельности | Формы реализации              | Количество часов |            | Всего      |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|------------|------------|
|                                     |                               | 10               | 11         |            |
| Спортивно-оздоровительное           | «Спортивный клуб»             | 1                | 1          | 2          |
|                                     | «Волейбол»                    | 2                | 2          | 4          |
| Общеинтеллектуальное                | «Решение задач по математике» |                  | 2          | 2          |
| <b>ИТОГО</b>                        |                               | <b>3</b>         | <b>5</b>   |            |
| Объем внеурочной деятельности в год |                               | <b>105</b>       | <b>175</b> | <b>280</b> |

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**IV. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (обобщенных норм, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения.

2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором Школы, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование проводят педагогические работники Школы высшей квалификационной категории, администрация школы.

Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание курса
- Учебно-тематический план
- Ожидаемые результаты
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- Список литературы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов учащихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.



Титульный лист программы должен содержать наименование образовательного учреждения, название программы, Ф.И.О., должность, гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу), название села, в котором подготовлена программа, год составления программы. Тематический план должен содержать характеристику видов деятельности учащихся.

#### **V. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности учащихся**

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункта 16 ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

#### **VI. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования школы включено:**

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт школы);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт школы.

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 5-9 КЛАССАХ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |                 |   |   |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b>   | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>  |                 |   |   |
| <b>День знаний</b>   | <b>1-11 кл.</b> | <b>1 сентября</b>                       | <b><u>Зам.директора по ВР.<br/>Старший вожатый,</u></b> |

|   |               |           |   |
|---|---------------|-----------|---|
|   |               |           | <u>кл. руководители</u>   |
| Квест «Село моё родное»   | 5-е кл        | сентябрь  | <u>Ст.вожатый</u><br><u>Актив РДШ</u>   |
| «Помнить, чтобы жить»<br>(в память событий в Беслане)   | 5-9 кл        | сентябрь  | <u>Кл. руководители</u>   |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»  | 5-9 кл        | сентябрь  | <u>Ст.вожатый</u><br><u>Актив РДШ</u>   |
| День учителя.<br>Акция «Мы подарим вам наши сердца».  | 1-11 кл.      | 5 октября | <u>Ст.вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>  |
| Посвящение в пятиклассники.   | 5 кл.         | октябрь   | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>   |
| Виртуальное путешествие «Коми Край мне сердцу дорог»  | 6-е кл        | октябрь   | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>   |
| День пожилых людей:<br>акция "Добро"  | 1-11 кл       | 1 октября | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u><br><u>1 - 11 классов</u>                      |
| Акция «Учителю с любовью.....»  | учителя       | 5 октября | <u>Актив РДШ</u>  |
| <i>День единых действий РДШ</i><br>25 ноября<br>Всемирный День матери<br>Акция "Подари улыбку маме" | 1 -11 классы  | ноябрь    | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u><br><u>1 - 11 классов</u><br><u>Лидеры РДШ</u> |
| Онлайн-концерт «Мамам посвящается...»   | 1-11 классы   | 28 ноября | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>   |
| Акция «Конверт с сюрпризом»   | 1-11 классы   | ноябрь    | <u>волонтёры</u>  |
| Игра «Краеведческие посиделки», посвященная 100-летию РК  | 7-е классы    | ноябрь    | Старшая вожатая,<br>актив РДШ   |
| Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"                      | 8-9 классы    | ноябрь    | <u>Учитель</u><br><u>обществознания</u>   |
| <i>День единых действий РДШ</i><br>12 декабря<br>День Конституции России                            | 1 - 11 классы | декабрь   | <u>Ст. Вожатый</u><br><u>лидеры РДШ</u><br><u>Кл. руководители</u>                          |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| Акция «Новый год в каждый дом»  | Люди села                                | декабрь    | <u>волонтеры</u>   |
| Интеллектуальная игра «Своя игра» (по районам Республики Коми)  | 6-е классы                               | январь     | Ст. вожатый, актив РДШ   |
| Акция «Святая вода»   | Пожилые люди, труженики тыла, дети войны | 19 января  | Ст. Вожатый, активисты РДШ   |
| Кл. часы: «Блокадный Ленинград»   | 1-11 классы                              | январь     | <u>Кл. руководители</u>  |
| Вручение открыток воинам-афганцам   | Воины-афганцы                            | 15 февраля | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Актив РДШ</u>   |
| <i>День единых действий РДШ</i><br><br>Акция «С Днем Защитника Отечества!»  | Учителя-мужчины                          | 22 февраля | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Актив РДШ</u>   |
| Онлайн-концерт, посвященный Дню Защитника Отечества   | 1-11 классы                              | февраль    | <u>Кл. руководители</u>  |
| Международный день книгодарения «Подари книгу»  | 1-11 кл.                                 | 14 февраля | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Актив РДШ</u>   |
| <i>День единых действий РДШ</i><br><br>Международный женский день 8 марта<br><br>Концерт «Милым дамам посвящается.....» | 1 - 11 классы                            | 07 марта   | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Классные руководители</u><br><br><u>1 - 11 классов</u><br><br><u>Лидеры РДШ</u> |
| <i>День единых действий РДШ</i><br><br>День счастья<br><br>Совместная акция с коррекционной школой                      | РДШ<br><br>Коррекционная школа           | апрель     | <u>Актив РДШ</u>   |
| Акция «Коробка  | Люди села                                | апрель     | <u>Актив РДШ</u>   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| счастья»  |  |           |  |
| День единых действий<br>РДШ<br>День космонавтики<br>Интерактивная игра<br>"Мой космос"                    | 5-е классы   | апрель    | <u>Ст. вожатый</u>   |
| Акция «Святая верба»  | Участник ВОВ,<br>труженики<br>тыла, дети<br>войны,<br>пожилые люди | апрель    | <u>Ст. вожатый,<br/>актив РДШ</u>  |
| Акция «Святая верба»  | Участник ВОВ,<br>труженики<br>тыла, дети<br>войны,<br>пожилые люди | апрель    | <u>Ст. вожатый,<br/>актив РДШ</u>  |
| День единых действий<br>РДШ<br>Международный День<br>Земли<br>Оказание помощи<br>школьной теплице         | 6-е классы   | апрель    | <u>Ст. вожатый,<br/>лидеры РДШ<br/>Классные<br/>руководители<br/>6-х классов</u> |
| Акция «Светлая Пасха»   | прохожие   | апрель    | <u>Актив РДШ</u>   |
| Помощь сельскому<br>храму   | РДШ  | апрель    | <u>Ст. Вожатый<br/>Актив РДШ</u>   |
| День пионерии - 100 лет   | 1-11 кл.   | 19 мая    | <u>Ст. вожатый</u>   |
| «Последний звонок»  | выпускники   | май       | <u>Замдиректора по ВР,<br/>классные<br/>руководители</u>                         |
| <u>Художественно-эстетическое направление</u>   |  |           |  |
| День учителя.<br>Изготовление открыток<br>для учителей  | 5 – 9 кл.  | 5 октября | <u>Ст. вожатый<br/>Кл. руководители</u>  |
| Новый год к нам<br>мчится<br>Конкурс на лучшую<br>новогоднюю игрушку,<br>на лучшую новогоднюю<br>открытку | 5-9 кл   | декабрь   | <u>Кл. руководители<br/>1 - 11 классов, учитель<br/>ИЗО</u>                      |

|  |               |                |  |
|--|---------------|----------------|--|
| Конкурс новогодних плакатов  | 5-9 кл.       | декабрь        | <u>Кл. руководители</u><br><u>1 - 11 классов, учитель</u><br><u>ИЗО</u>  |
| Новогоднее оформление классов  | 5-9 кл.       | декабрь        | <u>Кл. руководители</u><br><u>1 - 11 классов, учитель</u><br><u>ИЗО</u>  |
| Изготовление открыток для воинов-афганцев  | 1 – 11 классы | январь         | <u>РДШ</u>   |
| Изготовление открыток для акции «Примите поздравления»   | 1-11 классы   | В течение года | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>                            |
| Изготовление открыток для мужчин - учителей, посвященных Дню Защитника Отечества                       | 1-11 классы   | До 22 февраля  | <u>Кл. руководители</u>  |
| Международный женский день - Изготовление открыток, посвященных Международному женскому Дню «8 марта». | 1-11 кл.      | 8 марта        | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>                            |
| Конкурс чтецов «Дыханье Родины храним»   | 8-9 классы    | март           | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Учителя литературы</u>                          |
| Районный фестиваль детского творчества «Юные дарования»  | 1-11кл.       | март           | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u>                            |
| Фестиваль коми песни «Войвыв кодзув»   | 5-9 классы    | апрель         | <u>Ст. вожатый, учителя</u><br><u>музыки, кл.</u><br><u>руководители</u> |
| Арт-мастерская «Любимый сердцу уголок»   | 7-е классы    | май            | <u>Ст. вожатый</u>   |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>   |               |                |  |
| Неделя безопасности  | 1-11 классы   | сентябрь       | <u>Кл. руководители,</u><br><u>ЮИД</u>                                   |
| Акция, посвященная «Международному Дню защиты сердца»  | Прохожие села | сентябрь       | <u>Ст.вожатый</u><br><u>Актив РДШ</u>                                    |
| Осенний кросс «Мы вместе!»   | 5-9 классы    | октябрь        | <u>Учителя</u><br><u>физ.культуры</u>                                    |
| Единый день профилактики вредных привычек  | 1 - 11 классы | ноябрь         | <u>Ст. вожатый. Кл.</u><br><u>руководители</u><br><u>1 - 11 классов</u>  |
| Международный день борьбы со СПИДом<br>Акция   | 5 - 9 классы  | 1 декабря      | <u>Ст. вожатый. Кл.</u><br><u>руководители</u><br><u>5 - 11 классов</u>  |

|   |                    |                         |  |
|---|--------------------|-------------------------|--|
| <i>"Красная ленточка"</i>   |                    |                         |  |
| <b>«Ура, каникулы!»<br/>Катание на ватрушках</b>  | <b>РДШ</b>         | <b>Январь, каникулы</b> | <b><u>Ст. вожатый</u></b>  |
| <b>День защитника<br/>Отечества «А ну-ка<br/>мальчики»</b>  | <b>5-6 кл.</b>     | <b>февраль</b>          | <b><u>Учителя<br/>физ.культуры</u></b>                                   |
| <b>«Веселые старты для<br/>девочек» (5-6 классы)</b>  | <b>5-6 классы</b>  | <b>март</b>             | <b><u>Учителя<br/>физ.культуры</u></b>                                   |
| <b>Классные часы и<br/>беседы</b>   | <b>1-11 кл</b>     | <b>В течение года</b>   | <b><u>Кл. руководители<br/>Школьная медсестра</u></b>                    |
| <b><u>Военно-патриотическое направление</u></b>   |                    |                         |  |
| <b>Вахта памяти,<br/>посвященная дню<br/>рождения выпускника<br/>школы, героя<br/>Советского Союза Г.Ф.<br/>Тимушева</b>                                | <b>1-11 кл.</b>    | <b>10 сентября</b>      | <b><u>Ст.вожатый<br/>Кл. руководители</u></b>                            |
| <b>Кл. часы:<br/>«Урок Победы и Мира»</b>   | <b>1-11 кл</b>     | <b>сентябрь</b>         | <b><u>Кл. руководители</u></b>   |
| <b>Блокада Ленинграда.<br/>Начало.</b>  | <b>5-9 классы</b>  | <b>сентябрь</b>         | <b><u>Кл. Руководители</u></b>   |
| <b><i>День единых действий<br/>РДШ<br/>4 ноября<br/>День народного<br/>единства<br/>Мероприятия по<br/>классам</i></b>                                  | <b>1-11 классы</b> | <b>ноябрь</b>           | <b><u>Кл. руководители<br/>1 - 11 классов</u></b>                        |
| <b>День народного<br/>единства<br/>- посвящение в кадеты<br/>учащихся 5 «К» класса</b>  | <b>5 «К» класс</b> | <b>ноябрь</b>           | <b><u>Ульнирова О.В., кл.<br/>руководители<br/>кадетских классов</u></b> |
| <b><i>День единых действий<br/>РДШ<br/>9 декабря<br/>День Героев Отечества<br/>Час Памяти и мужества<br/>«Фронтовые подвиги<br/>наших земляков»</i></b> | <b>1-11 кл.</b>    | <b>9 декабря</b>        | <b><u>Ст. вожатый<br/>Кл. руководители</u></b>                           |
| <b>Мероприятия,<br/>посвященные<br/>выпускнику школы<br/>В.С. Лодыгину<br/>- Вахта Памяти<br/>- Общешкольный<br/>классный час<br/>«Свеча Памяти»</b>    | <b>3-11 классы</b> | <b>21 января</b>        | <b><u>Ст. вожатый<br/>Кл. руководители</u></b>                           |

|  |                   |            |   |
|--|-------------------|------------|---|
| Уроки мужества:<br>«Сталинградская битва» (2 февраля)  | 5-9классы         | 02 февраля | <u>Кл. руководители</u>                       |
| Участие в митинге, посвященном Дню вывода войск из Афганистана                                 | Кадеты, актив РДШ | 15 февраля | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u> |
| Классные часы; «У войны не женское лицо....»   | 5-9 классы        | март       | <u>Кл. руководители</u>                       |
| Цикл мероприятий, посвященных Герою Советского Союза Тимушеву Г.Ф.<br>(по отдельному плану)    | 1-11 классы       | март       | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u> |
| <i>День единых действий РДШ</i><br><br>День Победы<br><br>Цикл мероприятий по отдельному плану | 1 -11 классы      | Апрель-май | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u> |

| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |            |  |               |
|--|------------|--|---------------|
| Название курса   | Классы     | Количество часов в неделю, сроки             | Ответственные |
| <b>Проблемно-ценностное общение</b>  |            |  |               |
| «Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование») | 1-11 класс | с 1 января 2021 года по 31 декабря 2022 года |               |
| «Лига решений» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)  | 1-11 класс | С 9 ноября 2021 года по 31 мая 2022 года     |               |
| «Дискуссионный клуб  | 5-9 класс  | С 5 октября 2021                             |               |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <b>РДШ»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)   |            | года по 25 мая 2022                            |  |
| <b>«Академия гражданина»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)  | 2-11 класс | С 5 октября 2021 года по июнь 2022 года        |  |
| <b>Познавательная деятельность</b>   |            |  |  |
| <b>«Турнир трех ученых»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)   | 5-9 класс  | с 1 сентября 2021 года по 15 мая 2022 года     |  |
| <b>«РДШ   Наука»</b> (на основе содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)  | 7-9 класс  | с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года     |  |
| <b>«Объясните нормально»</b> (на основе материалов видео-встреч с учеными Всероссийского проекта РДШ)  | 7-9 класс  | с 1 октября 2021 года по 30 мая 2022 года      |  |
| <b>«Месяц науки с РДШ»</b> (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшекласников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений). | 1-11 класс | с 15 декабря 2021 года по 28 февраля 2022 года |  |
| <b>«Научное ориентирование»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)   | 1-11 класс | с 1 ноября 2021 года по 30 мая 2022 года       |  |
| <b>«Гражданская наука»</b> (на основе  | 1-11 класс | с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022          |  |



|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
| содержательных материалов партнерского проекта РДШ и Ассоциации коммуникаторов в сфере образования и науки, Русского Географического общества проводится фенологическое исследование) |            | года   |  |
| <b>«Информационная культура и безопасность»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Касперский, МТС, Академия безопасности Ольги Бочковой)    | 1-11 класс | С 19 октября 2021 года по 31 мая 2022 года     |  |
| <b>Туристско-краеведческая деятельность</b>   |            |  |  |
| <b>«Я познаю Россию»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)   | 1-11 класс | С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года |  |
| <b>«Прогулки по стране»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения)                  | 1-11 класс | С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года |  |
| <b>«Школьный музей»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)  | 1-11 класс | С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года |  |
| <b>Художественное творчество</b>  |            |  |  |
| <b>«Творческая лаборатория РДШ»</b>   | 3-11 класс | В течение учебного года                        |  |
| <b>«Творческая мастерская РДШ»</b> совместно с Международным проектом "Картония"  | 5-9 класс  | С 7 сентября по 31 декабря 2021 года           |  |
| <b>Фестиваль школьных театров</b>   | 1-5 класс  | Ноябрь 2021 года                               |  |
| <b>Трудовая деятельность</b>  |            |  |  |
| <b>«В порядке»</b> (на основе   | 1-11 класс | С 19 октября 2021                              |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)  |  | года по 31 мая 2022 года                      |  |
| <b>«Клуб экономных школьников»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)  | 1-11 класс                                   | С 19 ноября 2021 года по 8 июня 2022 года     |  |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>   |  |   |  |
| <b>«Сила РДШ»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)   | 1-10 класс                                   | С октября 2021 года по май 2022 года          |  |
| <b>«Здоровое движение»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)   | 5-9 класс                                    | С 3 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года |  |
| <b>Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»</b> совместно с Российским футбольным союзом, Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения России                                     | 2-9 класс                                    | С сентября-ноября 2021 по март-май 2022 года  |  |
| <b>Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ</b> совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России» | Две возрастные группы:<br>8-13 лет 14-17 лет | С сентября 2021 года по май 2022 года         |  |

|  |           |                                |  |
|--|-----------|--------------------------------|--|
| <p><b>Президентские спортивные игры</b> совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»</p>       | 5-9 класс | С апреля по сентябрь 2022 года |  |
| <p><b>Президентские спортивные состязания</b> совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», ФГАУ «Федеральная дирекция организации и проведения спортивных и физкультурных мероприятий»</p> | 5-9 класс | С апреля по сентябрь 2022 года |  |

| <b>Профориентация</b>   |           |                                  |               |
|---|-----------|----------------------------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы    | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс | 7-9 класс | В течение года                   |               |

|   |                          |                |                         |
|---|--------------------------|----------------|-------------------------|
| на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника |                          |                |                         |
| Акция «Примите поздравления» (поздравление организации села с профессиональными праздниками)  | Организации с.Усть-Кулом | В течение года | <u>РДШ</u>              |
| Экскурсии на предприятия и в организации села   | 8-9 классы               | В течение года | <u>Кл. руководители</u> |

| <b>Школьные медиа</b>                                |           |   |               |
|--|-----------|---|---------------|
| Дела, события, мероприятия                           | Классы    | Ориентировочное время проведения  | Ответственные |
| <b>Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»</b> | 5-9 класс | - 1 этап (подача заявок) – с 15 сентября 2021 года по 15 октября 2022 года. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет».<br>- 2 этап (участие в проекте) – с 15 октября 2021 года по 8 апреля 2022 года. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические |               |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  |            | <p>задания в рамках проекта.</p> <p>- 3 этап (промежуточные итоги) – с 24 декабря 2021 года по 15 января 2022 года. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта.</p> <p>- 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2022 года по 15 апреля 2023 года. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов.</p> |  |
| <b>Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»</b>  | 5-9 класс  | <p>с 15 декабря 2021 года по 10 марта 2022 года.</p> <p>- 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября 2021 года по 10 декабря 2022 года.</p> <p>- 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря 2021 года по 10 марта 2022 года.</p>                             |  |
| <b>Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:</b> | 1-11 класс | В течение года   |  |
|  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– квизы;</li> <li>– квесты;</li> </ul>  |  |

|  |                           |  |   |
|--|---------------------------|--|---|
| – акции;<br>– флешмобы.  |                           |  |   |
| <b>Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам</b>   | 1-11 класс                | 20 октября 2021 - Всемирный день телевидения;<br>24 декабря 2021 – акция к Новому году;<br>13 января 2022 - День российской печати;<br>13 февраля 2022 - Всемирный день радио;<br>7 апреля 2022 - День рождения Рунета;<br>9 мая 2022 - День Победы. |   |
| Презентация деятельности РДШ на сайте школы  | 1-11 кл                   | В течение года   | <u>Ст. вожатый, ИМН РДШ</u>                   |
| Презентация деятельности РДШ в СМИ (на федеральном, региональном и местном уровнях)                                | 1-11 кл                   | В течение года   | <u>Ст. вожатый, ИМН РДШ</u>                   |
| Оформление стенда РДШ  | 1-11 классы               | Сентябрь   | <u>Ст. вожатый, ИМН РДШ</u>                   |
| Рубрика «Люди нашего села» ( цикл бесед с известными людьми села, создание видеороликов), посвященная 100-летию РК | Пожилые люди с.Усть-Кулом | В течение года   | <u>Ст. вожатый, ИМН РДШ</u>                   |
| <b>29 октября</b><br><b>День рождение РДШ</b><br>Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"                     | 5-9 кл                    | октябрь  | <u>Ст. вожатый, ИМН РДШ</u>                   |
| День отца<br>Конкурс презентаций   | 6-7 классы                | октябрь  | <u>Ст. вожатый</u><br><u>Кл. руководители</u> |
| Подготовка информации по профилактике ДТП для транслирования по школьному телевизору                               | 1-11 классы               | ноябрь   | <u>ЮИД, ИМН</u>                               |
| Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"   | 5 - 9 классы              | декабрь  | Учитель обществознания                        |

|  |               |         |   |
|--|---------------|---------|---|
| Конкурс мультимедийных презентаций<br>«Профессия моих родителей» | 1 - 11 классы | январь  | Старшая вожатая, руководитель информационно-медийного направления |
| Конкурс видеороликов «Знакомьтесь, это мы!»                      | 5-8 классы    | февраль | Куратор информационно-медийного направления, Старшая вожатая      |
| Виртуальная онлайн фотовыставка «Коми край мой, северный...»     | 7-8 классы    | апрель  | Куратор информационно-медийного направления, Старшая вожатая      |

| <b>Детские общественные объединения</b>  |   |  |               |
|--|---|--|---------------|
| Дела, события, мероприятия   | Классы  | Ориентировочное время проведения   | Ответственные |
| <b>Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»</b> (входит в Национальный проект «Образование»)   | 1-11 класс  | В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов |               |
| <b>Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»</b> (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)   | С 11 по 16 лет  | С 5 октября 2021 года по сентябрь 2022 года (тематическая смена)           |               |
| <b>Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок»</b> совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел» | «Зарничка» - от 7 до 10 лет;<br>«Зарница» - от 11 до 13 лет;<br>«Орленок» - от 14 до 17 лет | С октября 2021 года по июнь 2022 года                                      |               |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
| <b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»</b> совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» | С 14 лет | С сентября 2021 года по февраль 2022 года      |  |
| <b>Всероссийский проект РДШ «Моя История»</b> совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»  | С 8 лет  | С сентября 2021 года по март 2022 года         |  |
| <b>Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»</b>  | С 8 лет  | С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года |  |
| <b>Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников</b>   | С 8 лет  | С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года |  |

| <b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>          |            |  |               |
|---|------------|--|---------------|
| Дела, события, мероприятия                    | Классы     | Ориентировочное время проведения               | Ответственные |
| Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»     | 1-11 класс | С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года |               |
| Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране» | 1-11 класс | С 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года |               |
|   |            |  |               |

|   |
|---|
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> |
|---|



| Дела, события, мероприятия   | Классы    | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---------------|
| Всероссийский проект РДШ «Дизайн информации и пространства» как содержание работы модуля (образовательная часть размещена на сайте Корпоративного университета РДШ <a href="https://rdsh.education/dizain-proyekt/">https://rdsh.education/dizain-proyekt/</a> ) | 6-9 класс | В течение года                   |               |

| <b>Работа с родителями</b>  |            |                                  |               |
|---|------------|----------------------------------|---------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ <a href="https://rdsh.education/akademiy/">https://rdsh.education/akademiy/</a> )  | 1-11 класс | В течение года                   |               |
| <b>Классное руководство<br/>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>  |            |                                  |               |
| В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> ) |            |                                  |               |
| <b>Школьный урок<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>  |            |                                  |               |
| В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ ( <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )   |            |                                  |               |

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом укомплектована полностью вспомогательным персоналом (завхоз школы, работники столовой, рабочие, водители, дворник, технический персонал, сторожа).

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах

повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.** Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом**

**Сведения о руководящих и педагогических кадрах**

**2022-2023 учебный год**

| №  | Ф.И.О.                      | Основная должность, объем учебной нагрузки по <i>каждому</i> предмету: (учебные часы или ставка по должности) | Внутреннее совместительство, объем учебной нагрузки по <i>каждому</i> предмету или ставка по должности | Общий пед.стаж | Квалификационная категория по должности (без категории, соответствие занимаемой должности, 1 кв.кат., высшая кв.кат.)<br><br>Дата аттестации | Прохождение курсов повышения квалификации по профилю за последние 3 года (без учета семинаров (вебинаров), (наименование, дата, объем, форма (дистанционно, заочно, очно) и место обучения) |
|----|-----------------------------|---|--|----------------|--|---|
| 1. | Пунегова Ольга Владимировна | Директор школы – 1 ст.  | История – 4 ч.<br><br>История (базов.) – 2 ч.  | 32             | Первая<br><br>29.10.2018 г.  | 1. Формирование и деятельность региональных стажировочных площадок с целью внедрения эффективных моделей управления сетью образовательных организаций<br><br>36 часов (дист.)               |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>26.08.2019-27.09.2019 г.</p> <p>2. Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>27.06.2022-07.07.2022 г.</p> <p>3. Гражданская оборона организаций и защита от чрезвычайных ситуаций</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>28.06.2022-08.07.2022 г.</p> <p>4. Сведения о повторных проверках знаний требований охраны труда</p> <p>40 часов (дист.)</p> <p>08.07.2022 г.</p> <p>5. Методика преподавания истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                              |  |  |    |                         |   |
|----|------------------------------|--|--|----|-------------------------|---|
|    |                              |  |  |    |                         | 108 часов (дист.)<br>08.07.2022-10.08.2022 г.   |
| 2. | Цан Марина<br>Константиновна | Заместитель директора<br>по УР – 1 ст. | Русский язык – 3 ч.<br>Литература – 3 ч.<br>Родной язык (русский) –<br>1 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 1 ч. | 26 | Первая<br>18.05.2022 г. | 1. Особенности подготовки к<br>проведению ВПР в рамках<br>мониторинга качества<br>образования обучающихся по<br>учебному предмету «Русский<br>язык» в условиях реализации<br>ФГОС ООО<br><br>108 часов (дист.)<br>28.03.2020-22.04.2020 г.<br><br>2. Эффективное управление<br>качеством образования в<br>общеобразовательной<br>организации<br><br>18 часов (дист.)<br>30.06.20-31.08.2020 г.<br><br>3. Внутренняя система оценки<br>качества образования: развитие<br>в соответствии с<br>обновленными ФГОС<br><br>36 часов (дист.) |

|    |                            |                                     |  |    |  |   |
|----|----------------------------|-------------------------------------|--|----|--|---|
|    |                            |                                     |  |    |  | 30.05.2022-27.06.2022 г.  |
| 3. | Ульнырова Ольга Васильевна | Заместитель директора по ВР – 1 ст. | Русский язык – 3 ч.<br>Литература – 2 ч.<br>Родной язык (русский) – 0,5 ч.<br>Родная литература (русская) – 0,5 ч. | 25 | Соответствие занимаемой должности<br>13.02.2018 г. | 1. Современные методики и технологии обучения русскому языку<br>108 часов (дист.)<br>20.01.2020-19.02.2020 г.<br>2. Государственная политика и методические аспекты в области преподавания родных языков<br>72 часа (дист.)<br>01.06.2020-15.09.2020 г.<br>3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС<br>108 часов (дист.)<br>28.06.2021-30.07.2021 г.<br>4. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания школы |

|    |                                 |                                       |   |    |  |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|---|----|--|---|
|    |                                 |                                       |   |    |  | 72 часа (дист.)<br>16.08.2021-31.08.2021 г.   |
| 4. | Нестерова Наталья Александровна | Заместитель директора по БТиЖ – 1 ст. | Государственный (коми) язык – 5 ч.<br><br>Литература РК –5 ч.<br><br><i>Литература РК –1 ч.</i> | 21 | Соответствие занимаемой должности<br><br>23.03.2018 г. | 1. Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального общего образования<br><br>72 часа (дист.)<br><br>01.06.2020-15.09.2020 г.<br><br>2 Организация работы с обучаю-щимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС<br><br>108 часов (дист.)<br><br>24.06.2021-28.07.2021 г. |
| 5. | Уляшев Владимир Алексеевич      | Заместитель директора по АХР – 1 ст.  | Физика – 15 ч.  | 26 | Соответствие занимаемой должности<br><br>23.03.2018 г. | 1. Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии<br><br>108 часов (дист.)<br><br>12.07.2022-03.08.2022 г.  |



|    |                                  |  |   |    |                         |   |
|----|----------------------------------|--|---|----|-------------------------|---|
| 6. | Стрельникова<br>Людмила Ивановна | Заместитель директора<br>по УР – 1 ст. | Биология – 2 ч.<br>Биология (углубл.) – 3 ч.<br>Экология (электив) – 2 ч.<br><i>Индивидуальный проект</i><br>– 4 ч. | 38 | Первая<br>23.05.2019 г. | <p>1. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)<br/>27.07.2020 г.</p> <p>2. Проектная деятельность учащихся</p> <p>72 часа (дист.)<br/>29.07.2020 г.</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)<br/>01.08.2020 г.</p> <p>4. Особенности системы управления методической службой образовательной организации в условиях ФГОС</p> <p>108 часов (дист.)</p> |
|----|----------------------------------|--|---|----|-------------------------|---|

|    |                             |   |  |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                             |   |  |   |   | <p>06.08.2020-05.10.2020 г.</p> <p>5. Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>04.05.2021-09.06.2021 г.</p> <p>6. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>27.05.2022-30.07.2022 г.</p> |
| 7. | Булышева Надежда Васильевна | <p>Учитель</p> <p>Русский язык – 12 ч.</p> <p>Литература – 8 ч.</p> <p>Родной язык (русский) – 3 ч.</p> <p>Родная литература (русская) – 3 ч.</p> |  | 4 | <p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>27.01.2020 г.</p> | <p>1. Достижение предметных результатов по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики</p> <p>18 часов (очн.)</p> <p>19.11.2020-21.11.2020 г.</p> <p>2. Культура русской речи и подходы к формированию функциональной грамотности</p>   |

|    |                          |   |  |   |                         |   |
|----|--------------------------|---|--|---|-------------------------|---|
|    |                          |   |  |   |                         | <p>обучающихся</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>01.06.2020-15.09.2020 г.</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p>  |
| 8. | Бурак Алена<br>Федоровна | <p>Учитель</p> <p>Русский язык – 14 ч.</p> <p>Литература – 9 ч.</p> <p>Родной язык (русский) – 4 ч.</p> <p>Родная литература (русская) – 2 ч.</p> |  | 7 | Первая<br>22.03.2018 г. | <p>1. Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>10.08.2020-02.09.2020 г.</p> <p>2. Достижение предметных результатов по русскому языку: типичные ошибки и методика их профилактики</p> <p>18 часов (очн.)</p> |

|    |                       |  |  |   |                         |   |
|----|-----------------------|--|--|---|-------------------------|---|
|    |                       |  |  |   |                         | <p>19.11.2020-21.11.2020 г.</p> <p>3. Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>15.11.2021-17.12.2021 г.</p> <p>4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p> |
| 9. | Демина Елена Павловна | Учитель<br>Русский язык – 16 ч.<br>Литература – 7 ч.<br>Родной язык (русский) – 3 ч. |  | 3 | Первая<br>27.04.2022 г. | <p>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p>  |

|     |                             |   |  |    |                         |   |
|-----|-----------------------------|---|--|----|-------------------------|---|
|     |                             | Родная литература<br>(русская) – 2 ч.   |  |    |                         |   |
| 10. | Кокшарова Елена<br>Петровна | Учитель<br>Русский язык – 8 ч.<br>Русский язык (углубл.)<br>– 3 ч.<br>Литература – 11 ч.<br>Родной язык (русский)<br>– 3,5 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 1,5 ч.<br><i>Русский язык (углубл.)</i><br>– 3 ч. |  | 24 | Первая<br>28.10.2020 г. | 1. Основы обеспечения<br>информационной<br>безопасности детей<br><br>22 часа (дист)<br><br>02.09.2019-20.09.2019 г.<br><br>2. Использование современных<br>дис-танционных технологий и<br>интер-активных сред<br>электронного обучения в<br>организации образовательного<br>процесса в школе в условиях<br>сложной санитарно-<br>эпидемиологической<br>обстановки с учетом<br>требований ФГОС<br><br>72 часа (дист.)<br><br>04.07.2020 г.<br><br>3. Методика и технологии<br>обучения учащихся с ОВЗ в<br>условиях реализации ФГОС<br><br>108 часов (дист.) |

|     |                               |   |  |    |               |   |
|-----|-------------------------------|---|--|----|---------------|---|
|     |                               |   |  |    |               | <p>10.07.2020-31.07.2020 г.</p> <p>4. Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии</p> <p>144 часа (дист.)</p> <p>13.04.2021-11.04.2021 г.</p> <p>5. Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>15.11.2021-17.12.2021 г.</p> |
| 11. | Кондрашкина Тамара Николаевна | <p>Учитель</p> <p>Русский язык – 5 ч.</p> <p>Литература – 8 ч.</p> <p>Родной язык (русский)</p> |  | 40 | Без категории | <p>1. Основы обеспечения информационной безопасности детей</p> <p>22 часа (дист.)</p>   |

|     |                          |   |  |    |                         |  |
|-----|--------------------------|---|--|----|-------------------------|--|
|     |                          | – 2 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 2 ч.   |  |    |                         | 11.09.2019-20.09.2019 г.<br><br>2. Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии<br><br>144 часа (дист.)<br><br>19.04.2021-17.05.2021 г.<br><br>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br><br>36 часов (очн.-дист.)<br><br>10.03.2022-12.05.2022 г. |
| 12. | Корецкая Вера Леонидовна | Учитель<br>Русский язык – 13 ч.<br>Литература – 5 ч.<br>Родной язык (русский) – 2,5 ч.<br>Родная литература (русская) – 1,5 ч.<br>Государственный |  | 13 | Первая<br>28.10.2020 г. | 1. Методика обучения русскому языку в образовательной организации в условиях реализации ФГОС<br><br>72 часа (дист.)<br><br>19.07.2020-19.08.2020 г.<br><br>2. Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе   |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>(коми) язык – 3 ч.</p> <p>Литература РК – 3 ч.</p> |  |  |  | <p>72 часа (дист.)</p> <p>01.06.2020-15.09.2020 г.</p> <p>3. Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального общего образования</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>01.06.2020-15.09.2020 г.</p> <p>4. Осенняя онлайн-школа 2021 для классных руководителей</p> <p>12 часов (дист.)</p> <p>13.10.2021-30.11.2021 г.</p> <p>5. Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)</p> <p>72 часа (дист.)</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|



|     |                              |   |  |    |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|----|--|--|
|     |                              |   |  |    |  | 15.11.2021-17.12.2021 г.<br>6. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.)<br>10.03.2022-12.05.2022 г.  |
| 13. | Нестерова Нина<br>Витальевна | Учитель<br>Государственный<br>(коми) язык – 4 ч.<br>Литература РК – 5 ч.  |  | 32 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>20.04.2018 г. | 1. Основы обеспечения<br>информационной безопасности<br>детей<br>22 часа (дист.)<br>14.09.2019-20.09.2019 г.   |
| 14. | Обрезкова Ольга<br>Егоровна  | Учитель<br>Русский язык – 3 ч.<br>Литература – 3 ч.<br>Родной язык (русский)<br>– 1 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 1 ч. |  | 11 | Первая<br>27.10.2021 г.                                  | 1. Формирование модели<br>инклю-зивного образования<br>для детей с ограниченными<br>возможностями здо-ровья в<br>соответствии с ФГОС ООО<br>ОВЗ<br>72 часа (дист.)<br>15.06.2020-29.06.2020 г.<br>2. Методы и технологии<br>преподавания русского языка и<br>литературы в условиях |

|     |                                |   |  |    |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|----|--|--|
|     |                                |   |  |    |  | реализации ФГОС<br>72 часа (дист.)<br>01.06.2020-15.09.2020 г.   |
| 15. | Попова Валентина<br>Алексеевна | Учитель<br>Русский язык – 7 ч.<br>Литература – 5 ч.<br>Родной язык (русский)<br>– 2 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 2 ч. |  | 41 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>23.03.2018 г. | 1. Современные подходы к<br>преподаванию русского языка<br>и литературы в условиях<br>реализации ФГОС ООО<br>108 часов (дист.)<br>19.03.2020-09.04.2020 г.   |
| 16. | Тимушева Валентина<br>Ивановна | Учитель<br>Русский язык – 9 ч.<br>Литература – 8 ч.<br>Родной язык (русский)<br>– 2 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 3 ч. |  | 25 | Без категории  | 1. Методика обучения русского<br>языка в образовательных<br>организациях в условиях<br>реализации ФГОС<br>72 часа (дист.)<br>29.08.2020-16.09.2020 г.<br>2. Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.) |

|     |                               |   |  |     |                         |   |
|-----|-------------------------------|---|--|-----|-------------------------|---|
|     |                               |   |  |     |                         | 10.03.2022-12.05.2022 г.  |
| 17. | Чаланова Злата<br>Леонидовна  | Учитель<br>Русский язык – 9 ч.<br>Литература – 8 ч.<br>Родной язык (русский)<br>– 2 ч.<br>Родная литература<br>(русская) – 3 ч. |  | 1,7 | Без категории           | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br><br>36 часов (очн.-дист.)<br><br>10.03.2022-12.05.2022 г.   |
| 18. | Аникина Наталья<br>Леонидовна | Учитель<br>Английский язык – 16 ч.<br><br>Английский язык<br>(углубл.) – 6 ч.   |  | 16  | Первая<br>18.05.2022 г. | 1. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО<br><br>108 часов (дист.)<br><br>31.08.2019-25.09.2019 г.<br><br>2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС<br><br>72 часа (дист.)<br><br>18.10.2020-05.11.2020 г.<br><br>3. Подготовка экспертов |

|     |                           |  |  |    |                                    |  |
|-----|---------------------------|--|--|----|------------------------------------|--|
|     |                           |  |  |    |                                    | <p>республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Английский язык»</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>03.02.2022 г.</p> |
| 19. | Ерчина Мария Владимировна | <p>Учитель</p> <p>Английский язык – 12 ч.</p> <p>Английский язык (базов.) – 3 ч.</p> |  | 14 | <p>Первая</p> <p>22.03.2018 г.</p> | <p>1. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>2021 г.</p> <p>2. Особенности и современные подходы преподавания английского языка в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>23.08.2021-03.09.2021 г.</p>     |
| 20. | Кочанова Татьяна          | Учитель  |  | 13 | Первая                             | 1. Особенности подготовки к  |

|     |                                |                                 |  |   |               |   |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------|---|
|     | Владимировна                   | Английский язык – 25<br>ч.      |  |   | 22.03.2018 г. | <p>проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>13.08.2021-15.09.2021 г.</p> <p>2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>30.08.2021-13.10.2021 г.</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p> |
| 21. | Нестерова Елизавета Михайловна | Учитель<br>Английский язык – 18 |  | 3 | Без категории | Начало работы 2019 г.   |

|     |                                   |  |  |    |                         |   |
|-----|-----------------------------------|--|--|----|-------------------------|---|
|     |                                   | ч.<br>Второй иностранный<br>язык (французский) – 8<br>ч. |  |    |                         |   |
| 22. | Сквородникова<br>Ольга Михайловна | Учитель<br>Английский язык – 23<br>ч.                    |  | 17 | Высшая<br>25.04.2019 г. | <p>1. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Английский язык»</p> <p>36 часов (очн.)<br/>04.03.2020 г.</p> <p>2. Эффективные методики изучения иностранных языков</p> <p>108 часов (дист.)<br/>13.04.2020-06.05.2020 г.</p> <p>3. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>09.09.2020 г.</p> <p>4. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык»</p> <p>36 часов (очн.)</p> <p>05.02.2021 г.</p> <p>5. Эксперт Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык»</p> <p>19.06.2021 г.</p> <p>6. Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров</p> <p>16 часов (дист.)</p> <p>24.06.2021-07.07.2021 г.</p> <p>7. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>27.06.2021-21.07.2021 г.</p> <p>8. Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|     |                                 |                                       |  |    |                         |   |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------|--|----|-------------------------|---|
|     |                                 |                                       |  |    |                         | <p>ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>21.02.2022-23.03.2022 г.</p> <p>9. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык»</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>03.02.2022 г.</p> |
| 23. | Шахирова Людмила<br>Исрепиловна | Учитель<br>Английский язык – 25<br>ч. |  | 15 | Первая<br>26.11.2018 г. | <p>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p>  |
| 24. | Гилева Людмила<br>Евгеньевна    | Учитель<br>Математика – 15 ч.         |  | 15 | Без категории           | <p>1. Формирование и развитие обще-пользовательской ИКТ-компетентности</p>  |

|     |                          |                                    |  |    |               |  |
|-----|--------------------------|------------------------------------|--|----|---------------|--|
|     |                          | Алгебра – 9 ч.<br>Геометрия – 6 ч. |  |    |               | <p>педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта</p> <p>19 часов (дист.)</p> <p>02.09.2019-20.09.2019 г.</p> <p>2. Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>13.04.2020-13.05.2020 г.</p> <p>3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p> |
| 25. | Карманов Иван Николаевич | Учитель<br>Математика – 15 ч.      |  | 14 | Без категории |  |

|     |                               |  |  |    |  |   |
|-----|-------------------------------|--|--|----|--|---|
|     |                               | Алгебра – 9 ч.<br>Геометрия – 6 ч.   |  |    |  |   |
| 26. | Пименова Елена<br>Доментьевна | Учитель<br>Алгебра – 3 ч.<br>Геометрия – 2 ч.<br>Математика (базов.) –<br>8 ч. |  | 39 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br><br>13.02.2018 г. |   |
| 27. | Пименова Ольга<br>Николаевна  | Учитель<br>Математика – 10 ч.<br>Алгебра – 3 ч.<br>Геометрия – 2 ч.            |  | 39 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br><br>24.04.2019 г. | 1. Использование современных<br>дистанционных технологий и<br>интерактивных сред<br>электронного обучения в<br>организации образовательного<br>процесса в школе в условиях<br>сложной санитарно-<br>эпидемиологической<br>обстановки с учетом<br>требований ФГОС<br><br>72 часа (дист.)<br><br>01.07.2020 г.<br><br>2. Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО, |

|     |                             |   |  |    |                         |  |
|-----|-----------------------------|---|--|----|-------------------------|--|
|     |                             |   |  |    |                         | ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.)<br>10.03.2022-12.05.2022 г.   |
| 28. | Попов Алексей Александрович | Учитель<br>Математика – 10 ч.<br>Алгебра – 6 ч.<br>Геометрия – 4 ч.<br>Математика (углубл.) – 12 ч. |  | 18 | Первая<br>25.03.2020 г. | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.)<br>10.03.2022-12.05.2022 г.  |
| 29. | Шебырева Зинаида Николаевна | Учитель<br>Алгебра – 15 ч.<br>Геометрия – 10 ч.   |  | 36 | Первая<br>25.03.2020 г. | 1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (дист.)<br>21.02.2022-23.03.2022 г.<br>2. Финансовая грамотность в математике<br>24 часа (очн.)<br>21.03.2022-29.03.2022 г. |
| 30. | Коноплев Олег               | Учитель   |  | 21 | Без категории           | 1. Астрономия: теория и методика преподавания в  |

|     |                                 |  |  |    |                         |  |
|-----|---------------------------------|--|--|----|-------------------------|--|
|     | Олегович                        | Информатика – 16 ч.<br>Информатика (базов.) – 1 ч.<br>Физика – 10 ч.<br>Астрономия – 2 ч.  |  |    |                         | образовательной организации<br>270 часов (дист.)<br>13.07.2021-08.09.2021 г.<br>(диплом)<br>2. Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС<br>36 часов (дист.)<br>14.10.2021-10.11.2021 г. |
| 31. | Рассыхаев Алексей Александрович | Учитель<br>Информатика (базов.) – 1 ч.<br>Информатика (углубл.) – 8 ч.<br>Компьютерная графика (электив) – 2 ч.<br>Физика – 10 ч.<br>Физика (углубл.) – 5 ч. |  | 22 | Первая<br>26.01.2022 г. | 1. Просто о сложном в физике. Молекулярная физика и термодинамика<br>72 часа (дист.)<br>15.07.2020 г.  |
| 32. | Власюк Елена                    | Учитель  |  | 11 | Высшая                  | 1. Кадровый менеджмент: эффективные технологии   |

|  |         |  |  |  |               |  |
|--|---------|--|--|--|---------------|--|
|  | Юрьевна | <p>История – 4 ч.</p> <p>Обществознание – 19 ч.</p> <p>Право (углубл. 10 кл.) – 2 ч.</p> <p><i>Право (углубл. 11 кл.) – 2 ч.</i></p> |  |  | 26.01.2022 г. | <p>наставничества</p> <p>12 часов (очн.)</p> <p>29.01.2020-30.01.2020 г.</p> <p>2. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Обществознание»</p> <p>36 часов</p> <p>19.02.2020 г.</p> <p>3. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание»</p> |
|--|---------|--|--|--|---------------|--|

|     |                              |  |  |    |               |   |
|-----|------------------------------|--|--|----|---------------|---|
|     |                              |  |  |    |               | 36 часов<br>12.02.2020 г.<br>4. Практический<br>инструментарий наставника по<br>профессиональному<br>становлению учащегося и<br>социальному проектированию<br>122 часа (дист.)<br>10.09.2020 г. |
| 33. | Кипрушев Егор<br>Михайлович  | Учитель<br>История – 25 ч.   |  | -  | Без категории | 1. Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО,<br>ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов<br>10.03.2022-12.05.2022 г.  |
| 34. | Лютоев Валерий<br>Алексеевич | Учитель<br>История – 4 ч.<br>История (базов.) – 2 ч.<br>История (углубл.) – 8<br>ч.<br>Обществознание – 4 ч. |  | 40 | Без категории | 1. Современные методики и<br>особенности преподавания<br>предмета «История» в<br>соответствии с требованиями<br>ФГОС»<br>72 часа (дист.)<br>05.03.2020-17.03.2020 г.                            |

|     |                             |                               |  |    |               |   |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|--|----|---------------|---|
|     |                             | <i>Теория познания – 2 ч.</i> |  |    |               |   |
| 35. | Чаланова Мария<br>Борисовна | Учитель<br>История – 18 ч.    |  | 29 | Без категории | <p>1. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом по истории</p> <p>18 часов (очн.)</p> <p>20.11.2019-22.11.2019 г.</p> <p>2. Достижение предметных результатов по обществознанию. Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки и методика их профилактики</p> <p>18 часов (очн.)</p> <p>23.11.2019-26.11.2019 г.</p> <p>3. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>03.05.2020-22.07.2020 г.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с</p> |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>05.08.2020-19.08.2020 г.</p> <p>5. Дистанционное обучение как современный формат преподавания</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>20.09.2021-06.10.2021 г.</p> <p>6. Просто о сложном: экономика. Повышение предметной компетенции учителя по экономике</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>25.10.2021 г.</p> <p>7. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>21.02.2022-23.03.2022 г.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|     |                             |   |  |          |                         |   |
|-----|-----------------------------|---|--|----------|-------------------------|---|
| 36. | Попова Екатерина Михайловна | Учитель биологии<br>Биология – 26 ч.<br>Биология (углубл.) – 3 ч. |  | 8        | Первая<br>18.05.2022 г. | 1. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО»<br><br>108 часов (дист.)<br>25.03.2020-15.04.2020 г.  |
| 37. | Самарин Степан Иванович     | Учитель<br>География – 26 ч.                                      |  | 6,7 мес. | Первая<br>09.06.2022 г. | 1. Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности<br><br>72 часа (дист.)<br>30.01.2022-16.02.2022 г.<br><br>2. Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС<br><br>72 часа (дист.)<br>30.01.2022-24.02.2022 г.<br><br>3. Школа современного учителя географии<br><br>100 часов (дист.)<br>20.09.2021-10.12.2021 г.<br><br>4. Реализация требований |

|     |                               |  |  |    |   |  |
|-----|-------------------------------|--|--|----|---|--|
|     |                               |  |  |    |   | <p>обнов-ленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p>   |
| 38. | Тимушева Оксана Александровна | <p>Учитель</p> <p>Биология – 7 ч.</p> <p>География – 14 ч.</p> |  | 15 | <p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>29.01.2021 г.</p> | <p>1. Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>09.08.2021-01.09.2021 г.</p> <p>2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>30.08.2021-15.09.2021 г.</p> |
| 39. | Ямщикова Ольга Васильевна     | <p>Учитель</p> <p>Химия – 20 ч.</p>                            |  | 34 | <p>Первая</p> <p>27.04.2022 г.</p>                            | <p>1. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Химия (углубл.) – 10 ч.</p> <p><i>Естествознание – 6 ч.</i></p> |  |  |  | <p>ООО</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>01.09.2019-25.09.2019 г.</p> <p>2. Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта</p> <p>19 часов (дист.)</p> <p>30.08.2019-30.08.2019 г.</p> <p>3. Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Химия»</p> <p>36 часов (очн.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>27.02.2020 г.</p> <p>4. Проектная деятельность с учащимися на современном этапе</p> <p>18 часов (дист.)</p> <p>18.01.2021-20.01.2021 г.</p> <p>5. Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>10.03.2021-07.04.2021 г.</p> <p>6. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>11.06.2021-30.06.2021 г.</p> <p>7. Естествознание: теория и методика преподавания в</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>образовательной организации</p> <p>270 часов (дист.)</p> <p>13.06.2021-11.08.2021 г.<br/>(диплом)</p> <p>8. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>22.09.2021-13.10.2021 г.</p> <p>9. Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя</p> <p>18 часов (дист.)</p> <p>06.09.2021-17.09.2021 г.</p> <p>10. Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>26.12.2021-12.01.2022 г.</p> <p>11. Содержательные аспекты методического сопровождения</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |                           |                           |  |    |  |  |
|-----|---------------------------|---------------------------|--|----|--|--|
|     |                           |                           |  |    |  | <p>учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>21.02.2022-23.03.2022 г.</p> <p>12. Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности</p> <p>56 часов (дист.)</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 г.</p>           |
| 40. | Ракина Ольга<br>Борисовна | Учитель<br>Музыка – 24 ч. |  | 10 | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>29.01.2021 г. | <p>1. Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>144 часа (дист.)</p> <p>01.04.2020-29.04.2020 г.</p> <p>2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.))</p> <p>12.03.2022-12.05.2022 г.</p> |

|     |                              |                        |  |    |                         |  |
|-----|------------------------------|------------------------|--|----|-------------------------|--|
| 41. | Логинова Алена<br>Николаевна | Учитель<br>ИЗО – 21 ч. |  | 24 | Первая<br>18.05.2022 г. | <p>1. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>15.08.2020 г.</p> <p>2. Инновационные подходы в формировании метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства</p> <p>108 часов (дист.)</p> <p>12.03.2021-20.04.2021 г.</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> |
|-----|------------------------------|------------------------|--|----|-------------------------|--|



|     |                          |   |  |    |                         |   |
|-----|--------------------------|---|--|----|-------------------------|---|
|     |                          |   |  |    |                         | <p>72 часа (дист.)</p> <p>01.10.2021-10.11.2021 г.</p> <p>4. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>21.02.2022-23.03.2022 г.</p> <p>5. Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)</p> <p>36 часов (очн.)</p> <p>21.03.2022-02.04.2022 г.</p> |
| 42. | Ракин Георгий Алексеевич | Учитель<br>Технология – 15 ч.<br>Информатика – 7 ч. |  | 5  | Первая<br>28.04.2021 г. | <p>1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.))</p> <p>12.03.2022-12.05.2022 г.</p>   |
| 43. | Шебырев Дмитрий          | Учитель   |  | 33 | Соответствие            |   |

|     |                               |                               |  |    |  |   |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|--|----|--|---|
|     | Борисович                     | Технология – 10 ч.            |  |    | занимаемой<br>должности<br>27.01.2020 г. |   |
| 44. | Юшкова Елена<br>Александровна | Учитель<br>Технология – 20 ч. |  | 20 | Первая<br>29.04.2020 г.                  | <p>1. Гибкие компетенции проектной деятельности<br/>17.06.2019 г. (Сертификат)</p> <p>2. Специфика преподавания техно-логии с учетом реализации ФГОС<br/>108 часов (дист.)<br/>08.10.2019-30.10.2019 г.</p> <p>3. Создание образовательного контента посредством SMART-технологий<br/>36 часов (дист.)<br/>20.05.2020-29.05.2020 г.</p> <p>4. Организация работы с обучаю-щимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС<br/>72 часа (дист.)</p> |

|     |                         |   |  |    |                         |   |
|-----|-------------------------|---|--|----|-------------------------|---|
|     |                         |   |  |    |                         | 17.08.2020-02.09.2020 г.<br>5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.)<br>12.03.2022-12.05.2022 г.   |
| 45. | Лютоев Павел Николаевич | Учитель<br>Физическая культура –<br>24 ч. |  | 14 | Первая<br>23.12.2020 г. | 1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС<br>108 часов (дист.)<br>22.09.2021-13.10.2021 г.<br>2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (дист.)<br>21.02.2022-23.03.2022 г.<br>3. Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый |

|     |                                |   |  |    |                         |  |
|-----|--------------------------------|---|--|----|-------------------------|--|
|     |                                |   |  |    |                         | уровень)<br>36 часов (очн.)<br>21.03.2022-02.04.2022 г.  |
| 46. | Политова Людмила<br>Евгеньевна | Учитель<br>Физическая культура –<br>16 ч. |  | 36 | Первая<br>28.10.2020 г. | 1. Судейство видов<br>тестирования Комплекса ГТО<br>36 часов<br>07.10.2019-11.10.2019 г.<br>2. Методика современного<br>преподавания физической<br>культуры в системе общего и<br>дополнительного образования<br>36 часов (дист.)<br>06.03.2020-06.05.2020 г.<br>3. Организация работы с<br>обучающимися с<br>ограниченными возмож-<br>ностями здоровья (ОВЗ) в<br>соответствии с ФГОС<br>72 часа (дист.)<br>03.10.2021-08.12.2021 г.<br>4. Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО, |

|     |  |   |  |    |                         |  |
|-----|--|---|--|----|-------------------------|--|
|     |  |   |  |    |                         | ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.)<br>10.03.2022-12.05.2022 г.   |
| 47. | Соколовский<br>Александр<br>Михайлович | Учитель<br>Физическая культура –<br>30 ч. |  | 12 | Первая<br>24.03.2021 г. | 1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО<br>108 часов (дист.)<br>06.03.2020-27.03.2020 г.<br>2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя<br>36 часов (очн.-дист.)<br>10.03.2022-12.05.2022 г. |
| 48. | Шахов Василий<br>Егорович              | Учитель<br>Физическая культура –<br>20 ч. |  | 34 | Первая<br>28.10.2020 г. | 1. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО<br>108 часов (дист.)<br>17.03.2020-06.04.2020 г.  |

|     |                          |                                   |  |   |                         |  |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
|     |                          |                                   |  |   |                         | <p>2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p>   |
| 49. | Попов Никита<br>Иванович | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ | ОБЖ – 14 ч.<br>Физическая культура – 8<br>ч. | 8 | Первая<br>24.03.2022 г. | <p>1. Создание образовательного контента посредством SMART-технологий</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>20.05.2020-29.05.2020 г.</p> <p>2. Учитель физической культуры: Преподавание физической культуры в образовательной организации</p> <p>25.01.2018-29.09.2020 г.<br/>(диплом)</p> <p>3. Повышение квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц,</p> |

|     |                              |                            |  |    |                         |   |
|-----|------------------------------|----------------------------|--|----|-------------------------|---|
|     |                              |                            |  |    |                         | <p>осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций</p> <p>36 часов (дист.)</p> <p>08.11.2021-19.11.2021 г.</p> <p>4. Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>31.01.2022-16.02.2022 г.</p> <p>5. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>36 часов (очн.-дист.)</p> <p>10.03.2022-12.05.2022 г.</p> |
| 50. | Гуляева Анастасия Васильевна | Социальный педагог – 1 ст. |  | 7  | Первая<br>24.05.2018 г. |   |
| 51. | Зезегова Лариса Петровна     | Старшая вожатая – 1 ст.    |  | 30 | Первая<br>09.06.2022 г. |   |

|     |                             |                             |  |    |                         |   |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|--|----|-------------------------|---|
| 52. | Лодыгина Анжела<br>Ивановна | Педагог-психолог – 1<br>ст. |  | 25 | Первая<br>24.05.2018 г. | <p>1. Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем<br/>72 часа (дист)<br/>11.04.2020-25.04.2020 г.</p> <p>2. Психические нарушения и заболевания у детей и подростков: диагностика и коррекция<br/>72 часа (дист.)<br/>21.04.2020-14.05.2020 г.</p> <p>3. Актуальные вопросы теории и методики дополнительного образования детей<br/>72 часа (дист)<br/>23.03.2020-06.04.2020 г.</p> <p>4. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях</p> |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|--|----|-------------------------|---|



|     |                            |                           |  |    |               |  |
|-----|----------------------------|---------------------------|--|----|---------------|--|
|     |                            |                           |  |    |               | <p>сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС</p> <p>72 часа (дист.)</p> <p>21.07.2020 г.</p> <p>5. Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании детей</p> <p>18 часов (дист.)</p> <p>24.02.2022-26.02.2022 г.</p> |
| 53. | Потоцкая Вера Вячеславовна | Педагог доп. обр. – 1 ст. |  | 23 | Без категории | <p>1. Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном образовании</p> <p>16 часов (дист.)</p> <p>29.11.2019-11.12.2019 г.</p>  |

Одним из условий готовности МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы проводится по следующим направлениям: мероприятия, подведение итогов, обсуждение результатов, работа с одарёнными учащимися, подготовка к ГИА, проведение предметных недель и т.д.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: заседания педагогического коллектива и методического объединения, приказы и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, групповую игру, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и социальным педагогом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;

- профилактика, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

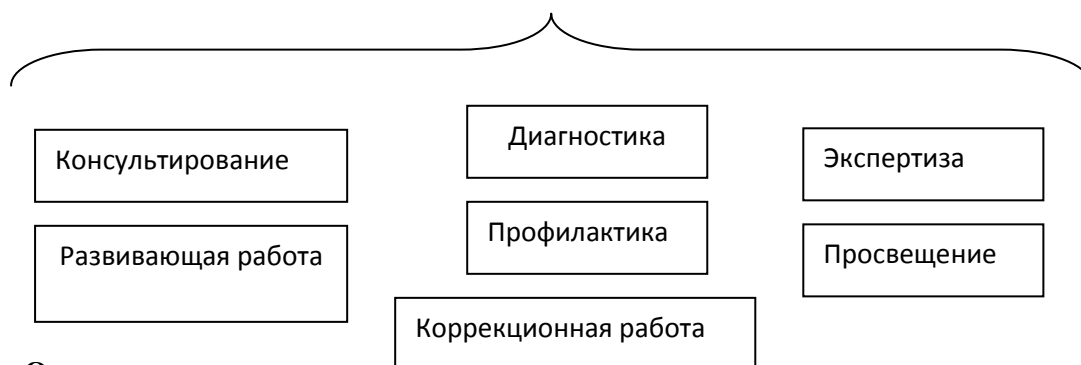
Для оценки профессиональной деятельности педагогов возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

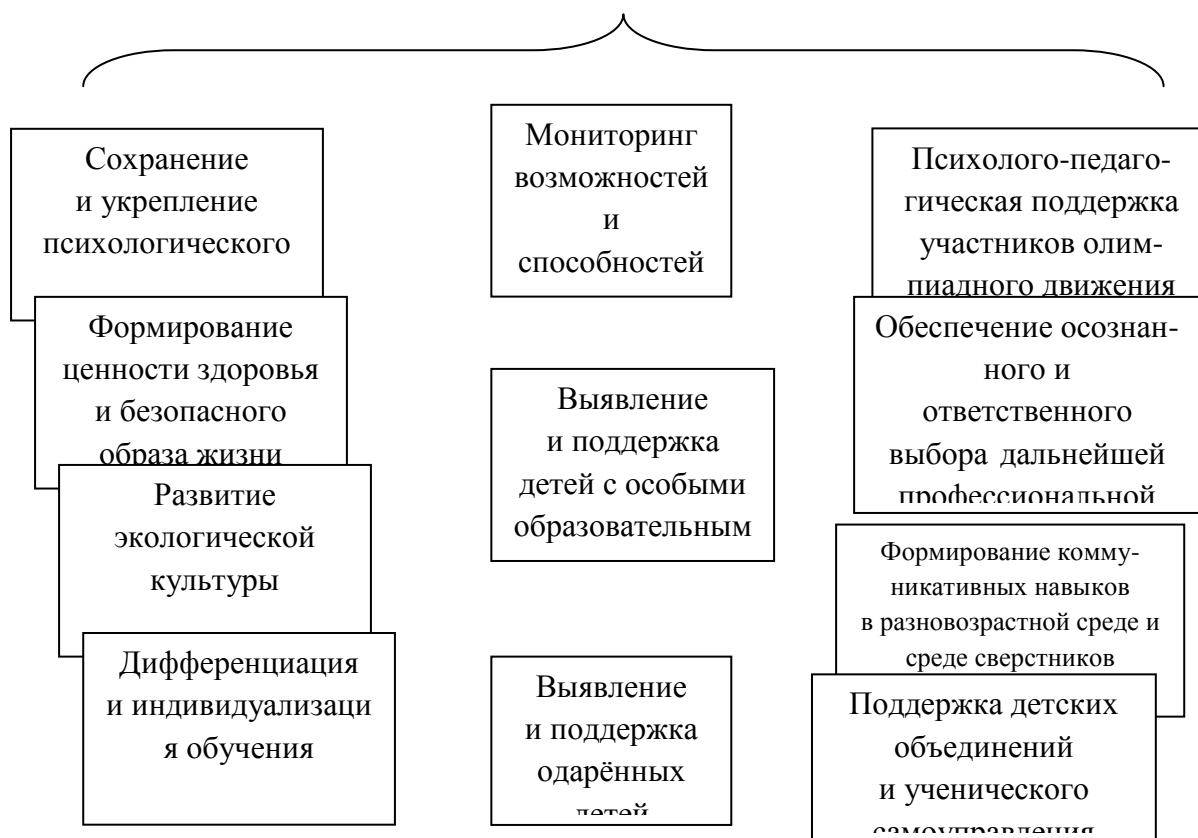
### Уровни психолого-педагогического сопровождения

|                |           |                  |              |
|----------------|-----------|------------------|--------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
|----------------|-----------|------------------|--------------|

### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень   | Групповой уровень  | На уровне класса  | На уровне школы   |
|--|--|--|---|---|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья         | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями<br>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы<br>- проведение диагностических мероприятий<br>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,<br>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;<br>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;<br>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся<br>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и                          | - индивидуальная профилактическая работа   | - проведение групповой профилактической  | - организация тематических занятий,   | - проведение лекториев для родителей и педагогов  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| безопасности образа жизни                | специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;<br>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.  | работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью | диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни<br>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся | - сопровождение общешкольных тематических занятий   |
| 3. Развитие экологической культуры       | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий  | - организация профилактической деятельности с учащимися                               | - мониторинг сформированности экологической культуры учащихся  | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности<br>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося<br>- психологическая поддержка участников олимпиад<br>- индивидуализация и дифференциация обучения<br>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)<br>- разработка ИОМ | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми                                   | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса   | - консультативной помощи педагогам<br>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного учащегося<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов                      |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | учащихся  |  |  |  |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников               | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;<br>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.  | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)<br>- организация тематических и профилактических занятий; | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;<br>- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса  | - консультативной помощи педагогам;<br>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов   |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;<br>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | -проведение классных часов ;   | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса;<br>-организация информационной работы с учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | - консультативной помощи педагогам;<br>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;<br>- проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся   | - диагностика психического развития (диагностика индивидуально-типологических   | - групповая диагностика психического развития ( диагностика индивидуально-типологических   | - развивающие занятия с учащимися  | -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;<br>-консультативно-   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)   | особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) |  | просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.                 |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;<br>- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |



### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным

организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МОУ «СОШ имени Р.Г.Карманова» села Усть-Нем в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом – комиссии по стимулированию, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{огр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{огг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{cy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{omy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{yp}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966. ; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности ;
- помещения (кабинеты, мастерские);
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  - актовый зал;
  - библиотека;
  - спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, оснащением, презентационным оборудованием.



**«Дорожная карта» комплектования библиотечного фонда ЭОР, справочной, научно-познавательной, художественной литературой, периодическими изданиями ступени основного общего образования**

| Автор, авторский коллектив, название произведения, раздел научно-популярной литературы. | Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки (экз.) | Необходимое количество | Приобретение | Приобретение | Приобретение | Приобретение | Приобретение |
|---|---|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Литература по ФК ГОС (ФГОС ООО):</b>   |   |                        |              |              |              |              |              |
| <b>1. Электронно - образовательные ресурсы (по всем предметам учебного плана):</b>      |   |                        |              |              |              |              |              |
|   | Русский язык  | 76                     |              |              |              |              |              |
|   | Литература  | 76                     |              |              |              |              |              |
|   | Иностранный язык  | 334                    |              |              |              |              |              |
|   | Математика и информатика  | 17                     |              |              |              |              |              |
|   | География   | 3                      |              |              |              |              |              |
|   | Физика  | 12                     |              |              |              |              |              |
|   | Искусство   | 6                      |              |              |              |              |              |
|   | Биология  | 96                     |              |              |              |              |              |
|   | Музыка  | 7                      |              |              |              |              |              |
|   | Технология  | 5                      |              |              |              |              |              |
|   | Физическая культура   | 0                      |              |              |              |              |              |
|   | Основы безопасности жиз-ти  | 4                      |              |              |              |              |              |
| <b>2. Название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы.</b>   |   |                        |              |              |              |              |              |
| <b>Автор, авторский коллектив</b>   |   |                        |              |              |              |              |              |
| <b>Художественная литература</b>  |   |                        |              |              |              |              |              |
| Конан Дойл А.   | Рассказы о Шерлоке Холмсе.  | 2                      |              |              |              |              |              |

|                 |  |    |   |  |  |  |   |
|-----------------|--|----|---|--|--|--|---|
|                 | Затерянный мир   |    |   |  |  |  |   |
| Герцен А.       | Сорока-воровка   | 5  |   |  |  |  |   |
| Некрасов А.     | Приключения капитана Врунгеля                                  | 2  |   |  |  |  |   |
| Аверченко А.    | Рассказы (по выбору)   | 1  |   |  |  |  |   |
| Айтматов Ч.     | Ранние журавли. Белый пароход                                  | 2  |   |  |  |  |   |
| Аксаков С.      | Детские годы Багрова-внука                                     | 7  |   |  |  |  |   |
| Бианки В.       | Рассказы по выбору   | 55 |   |  |  |  |   |
| Бичер-Стоу Г.   | Хижина дяди Тома   | 1  |   |  |  |  |   |
| Бондарев Ю.     | Простите нас. Горячий снег                                     | 2  |   |  |  |  |   |
| Бр. Стругацкие  | Понедельник начинается в субботу                               | 2  |   |  |  |  |   |
| Бронте Ш..      | Джейн Эйр  | 2  |   |  |  |  |   |
| Булычёв К.      | Девочка с Земли. Миллион приключений                           | 2  |   |  |  |  |   |
| Верн Ж.         | Таинственный остров  | 2  |   |  |  |  |   |
| Гоголь Н.       | Выбранные места из переписки с друзьями                        | 1  |   |  |  |  |   |
| Грин А.         | Алые паруса. Бегущая по волнам                                 | 15 |   |  |  |  |   |
| Дюма А.         | Три мушкетера. Королева Марго                                  | 4  |   |  |  |  |   |
| Ефремов И.      | Звёздные корабли. На краю Окуймены                             | 1  |   |  |  |  |   |
| Жан де Лафонтен | Басни "Лев, который собирался на войну", "Обезьяна и кот"      | 0  | 1 |  |  |  | 1 |
| Анненский И.    | Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору)                | 5  |   |  |  |  |   |
| Бальмонт К.     | Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору) | 2  |   |  |  |  |   |

|                |  |    |   |  |  |   |  |  |
|----------------|--|----|---|--|--|---|--|--|
| Карамзин Н.    | Наталья, боярская дочь   | 2  |   |  |  |   |  |  |
| Короленко В.   | Дети подземелья. Мгновение   | 10 |   |  |  |   |  |  |
| Купер Ф.       | Последний из Могикан.<br>Следопыт, или Озеро-Море.<br>Зверобой, или Первая тропа войны   | 6  |   |  |  |   |  |  |
| Куприн А.      | Рассказы («Изумруд» и др.)   | 29 |   |  |  |   |  |  |
| Лондон Д.      | Зов предков. Сказание о Кише.<br>Белый клык. Мартин Иден   | 24 |   |  |  |   |  |  |
| Носов Е.       | Живое пламя. Красное вино<br>Победы  | 1  |   |  |  |   |  |  |
| Окуджава Б.    | Стихотворения по выбору  | 2  |   |  |  |   |  |  |
| Бажов П.       | Малахитовая шкатулка.<br>Медной горы Хозяйка   | 32 |   |  |  |   |  |  |
| Паустовский К. | Исаак Левитан. Снег.<br>Телеграмма. Золотая роза.<br>Корзина с еловыми шишками.<br>Северная повесть. Ленька с<br>Малого озера. Прощание с<br>летом. Снег. Старый повар | 19 |   |  |  |   |  |  |
| Платонов А.    | Песчаная учительница.<br>Неизвестный цветок  | 9  |   |  |  |   |  |  |
| По Э.          | Новеллы (по выбору)  | 1  |   |  |  |   |  |  |
| Пришвин М.     | Кладовая солнца. Лесная<br>капель. Таинственный ящик   | 16 |   |  |  |   |  |  |
| Прус Б.        | Фараон   | 1  |   |  |  |   |  |  |
| Пущин И.       | Записки о Пушкине  | 2  |   |  |  |   |  |  |
| Радищев А.     | Путешествие из Петербурга в<br>Москву  | 42 |   |  |  |   |  |  |
| Ремарк Э.      | На западном фронте без<br>перемен  | 0  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Толкиен Д.     | Властелин колец. Хоббит, или<br>Туда и обратно (фрагменты по   | 3  |   |  |  |   |  |  |

|                |  |    |   |  |   |  |  |  |
|----------------|--|----|---|--|---|--|--|--|
|                | выбору)  |    |   |  |   |  |  |  |
| Толстой А.     | Князь Серебряный   | 3  |   |  |   |  |  |  |
| Тропольский Г. | Белый Бим Чёрное Ухо   | 10 |   |  |   |  |  |  |
| Тынянов Ю.     | Кюхля. Подпоручик Киже. Пушкин   | 1  |   |  |   |  |  |  |
| Уайльд О.      | Соловей и роза   | 2  |   |  |   |  |  |  |
| Уэллс Г.       | Человек-невидимка. Война миров   | 2  |   |  |   |  |  |  |
| Цветаева М.    | Мой Пушкин   | 2  |   |  |   |  |  |  |
| Шукшин В.      | Волки. Гринька Малюгин   | 7  |   |  |   |  |  |  |
| Эзоп           | Басни «Крестьянин и его сыновья», «Соловей и ястреб»   | 0  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Эсхил          | «Прометей прикованный»   | 0  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Алексеев С.    | Орда. Куликово поле. Суровый век. Цари и самозванцы. Грозный всадник. Небывалое бывает. Великая Екатерина. История крепостного мальчика. Жизнь и смерть. Рассказы о Суворове и других солдатах. Птица-слава. Декабристы. Охота на императора. Богатырские фамилии. | 5  |   |  |   |  |  |  |
| Андерсен Х.    | Сказки (по выбору)   | 45 |   |  |   |  |  |  |
| Андреев Л.     | Рассказы (по выбору)   | 10 |   |  |   |  |  |  |
| Астафьев В.    | Пастух и пастушка. Васюткино озеро   | 5  |   |  |   |  |  |  |
| Афанасьев А.   | Народные русские сказки (по выбору)  | 10 |   |  |   |  |  |  |
| Ахматова А.    | Стихотворения  | 8  |   |  |   |  |  |  |
| Байрон Дж.     | Стихотворения (по выбору).   | 22 |   |  |   |  |  |  |

|                  |  |    |  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|---|--|--|--|
|                  | Паломничество Чайльд Гарольда (фрагменты по выбору)  |    |  |  |   |  |  |  |
| Бальмонт К.      | Стихотворения (по выбору)  | 2  |  |  |   |  |  |  |
| Баратынский Е.   | Стихотворения (по выбору)  | 10 |  |  |   |  |  |  |
| Батюшков К.      | Стихотворения (по выбору)  | 3  |  |  |   |  |  |  |
| Белинский В.     | Статьи («Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова», «Стихотворения М. Лермонтова», «Похождения Чичикова или Мертвые души», «Сочинения Александра Пушкина», «Взгляд на русскую литературу 1847 года», «Письмо Гоголю» и др.) | 17 |  |  |   |  |  |  |
| Блок А.          | Стихотворения (по выбору)  | 42 |  |  |   |  |  |  |
| Богомолов В.     | Рассказы (по выбору)   | 6  |  |  |   |  |  |  |
| Булгаков М.      | Собачье сердце. Роковые яйца (по выбору)   | 14 |  |  |   |  |  |  |
| Бунин И.         | Рассказы (по выбору). Стихотворения (по выбору)  | 54 |  |  |   |  |  |  |
| Быков В.         | Обелиск  | 4  |  |  |   |  |  |  |
| Васильев Б.      | Завтра была война  | 1  |  |  |   |  |  |  |
| Владимир Мономах | Поучение   | 3  |  |  |   |  |  |  |
| Вознесенский А.  | Стихотворения (по выбору)  | 1  |  |  |   |  |  |  |
| Волошин М.       | Стихотворения (по выбору)  | 1  |  |  | 1 |  |  |  |
| Высоцкий В.      | Стихотворения (по выбору)  | 1  |  |  |   |  |  |  |
| Гаршин В.        | Красный цветок   | 2  |  |  |   |  |  |  |
| Гамзатов Р.      | Стихотворения (по выбору)  | 2  |  |  |   |  |  |  |

|                     |   |    |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|
| Генри О.            | Новеллы (по выбору)   | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Гете И.             | Фауст (фрагменты по выбору)   | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Гоголь Н.           | Ревизор. Повести (Вечера на хуторе близ Диканьки. Миргород. Женитьба. Петербургские повести – по выбору). | 62 |  |  |  |  |  |  |
| Голявкин В.         | Повести (по выбору)   | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Гомер               | Илиада. Одиссея (фрагменты по выбору)   | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Гончаров И.         | Мильон терзаний   | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Горький М.          | Челкаш. Детство. В людях. Сказки об Италии  | 55 |  |  |  |  |  |  |
| Грибоедов А.        | Горе от ума   | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Гримм Бр.           | Сказки (по выбору)  | 17 |  |  |  |  |  |  |
| Гумилев Н.          | Стихотворения (по выбору)   | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Данте               | Божественная комедия (фрагменты по выбору).<br>Сонеты (по выбору)   | 7  |  |  |  |  |  |  |
| Дельвиг А.          | Стихотворения (по выбору)   | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Державин Г.         | Стихотворения (по выбору)   | 8  |  |  |  |  |  |  |
| Дефо Д.             | Робинзон Крузо (главы по выбору)  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Джером К.<br>Джером | Новеллы (по выбору)   | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Дойл А.             | Рассказы (по выбору)  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Достоевский Ф.      | Белые ночи  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Евтушенко Е.        | Стихотворения (по выбору)   | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Есенин С.           | Стихотворения (по выбору)   | 45 |  |  |  |  |  |  |
| Жуковский В.        | Баллады (по выбору)   | 23 |  |  |  |  |  |  |
| Заболоцкий Н.       | Стихотворения (по выбору)   | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Зоценко М.          | Рассказы (по выбору)  | 3  |  |  |  |  |  |  |

|                   |  |    |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Карамзин Н.       | Бедная Лиза  | 5  |  |  |  |  |  |  |
| Коваль Ю.         | Повести (по выбору)  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Короленко В..     | Слепой музыкант  | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Кольцов А.        | Стихи  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Крапивин В.       | Повести (по выбору)  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Куприн А.         | Рассказы. Повести (по выбору)  | 50 |  |  |  |  |  |  |
| Кэрролл Л.        | Алиса в стране чудес. Алиса в<br>Зазеркалье  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Лермонтов М..     | Герой нашего времени.<br>Маскарад. Песня про купца<br>Калашникова. Мцыри.<br>Стихотворения (по выбору) | 52 |  |  |  |  |  |  |
| Лесков Н.         | Повести. (по выбору)   | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Ломоносов М.      | Оды. Стихотворения (по<br>выбору)  | 13 |  |  |  |  |  |  |
| Лондон Д.         | Белый клык   | 25 |  |  |  |  |  |  |
| Майков А.         | Стихотворения (по выбору)  | 9  |  |  |  |  |  |  |
| Мандельштам<br>О. | Стихотворения (по выбору)  | 5  |  |  |  |  |  |  |
| Маяковский<br>В.  | Стихотворения (по выбору)  | 75 |  |  |  |  |  |  |
| Мериме П.         | Новеллы (по выбору)  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Мольер Ж.         | Комедии (Мещанин во<br>дворянстве, Тартюф - по<br>выбору)  | 35 |  |  |  |  |  |  |
| Некрасов Н.       | Саша. Мороз, Красный нос.<br>Железная дорога<br>Стихотворения (по выбору).                             | 67 |  |  |  |  |  |  |
| Олеша Ю.          | Три толстяка (по выбору)   | 11 |  |  |  |  |  |  |
| Осеева В.         | Динка  | 2  |  |  |  |  |  |  |
| Островский А.     | Снегурочка   | 3  |  |  |  |  |  |  |
| Пастернак Б.      | Стихотворения (по выбору)  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Паустовский       | Повести (по выбору)  | 38 |  |  |  |  |  |  |

|                    |  |     |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| К.                 |  |     |  |  |  |  |  |  |
| Перро Ш.           | Сказки (по выбору)   | 28  |  |  |  |  |  |  |
| Платонов А.        | Рассказы (по выбору)   | 49  |  |  |  |  |  |  |
| Погорельский А.    | Чёрная курица, или Подземные жители  | 4   |  |  |  |  |  |  |
| Полонский Я.       | Стихотворения (по выбору)  | 7   |  |  |  |  |  |  |
| Пушкин А. .        | Евгений Онегин. Дубровский. Капитанская дочка. Стихотворения. Маленькие трагедии. Повести Белкина. Поэмы. Сказки (по выбору) | 260 |  |  |  |  |  |  |
| Распутин В.        | Уроки французского   | 2   |  |  |  |  |  |  |
| Ремарк Э.          | Три товарища   | 1   |  |  |  |  |  |  |
| Рубцов Н.          | Стихотворения (по выбору)  | 1   |  |  |  |  |  |  |
| Салтыков-Щедрин М. | Сказки для детей изрядного возраста (по выбору)  | 33  |  |  |  |  |  |  |
| Самойлов Д.        | Стихотворения (по выбору)  | 1   |  |  |  |  |  |  |
| Свифт Дж.          | Путешествия Гулливера (фрагменты по выбору)  | 7   |  |  |  |  |  |  |
| Сервантес М.       | Дон Кихот (главы по выбору)  | 7   |  |  |  |  |  |  |
| Скотт В.           | Айвенго. Роб Рой (фрагменты по выбору)   | 3   |  |  |  |  |  |  |
| Твардовский А.     | Василий Тёркин (главы по выбору). Стихотворения (по выбору)  | 58  |  |  |  |  |  |  |
| Толстой Л.         | Повести (Детство. Отрочество. Хаджи-Мурат – по выбору).. Рассказы (по выбору)  | 88  |  |  |  |  |  |  |
| Тургенев И. .      | Стихотворения в прозе. Повести (Записки охотника. Ася. Первая любовь. Вешние воды. Муму. – по выбору)                        | 55  |  |  |  |  |  |  |



|             |  |     |   |   |   |   |  |  |
|-------------|--|-----|---|---|---|---|--|--|
|             | Стихотворения в прозе. (по выбору)               |     |   |   |   |   |  |  |
| Тютчев Ф.   | Стихотворения                                    | 55  |   |   |   |   |  |  |
| Уайльд О.   | Сказки (по выбору)                               | 3   |   |   |   |   |  |  |
| Фет А.      | Стихотворения (по выбору)                        | 55  |   |   |   |   |  |  |
| Фонвизин Д. | Недоросль  | 47  |   |   |   |   |  |  |
| Цветаева М. | Стихотворения (по выбору)                        | 25  |   |   |   |   |  |  |
| Чехов А.    | Рассказы (по выбору)                             | 147 |   |   |   |   |  |  |
| Шекспир У.  | Ромео и Джульетта. Сонеты (по выбору)            | 54  |   |   |   |   |  |  |
| Шергин Б.   | Сказки (по выбору)                               | 8   |   |   |   |   |  |  |
| Шиллер Ф.   | Баллада  | 1   |   |   |   |   |  |  |
| Шмелёв И.   | Рассказы (по выбору)                             | 1   |   |   |   |   |  |  |
| Шолохов М.  | Судьба человека                                  | 32  |   |   |   |   |  |  |
| Шукшин В.   | Рассказы (по выбору)                             | 20  |   |   |   |   |  |  |
|             | Калевала   | 1   |   |   |   |   |  |  |
|             | Житие Сергия Радонежского (фрагменты по выбору)  | 0   | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|             | Повесть временных лет                            | 2   |   |   |   |   |  |  |
|             | Повесть о Петре и Февронии Муромских             | 2   |   |   |   |   |  |  |
|             | Слово о полку Игореве                            | 33  |   |   |   |   |  |  |
| 1.          | Пьеса. Озорник Петрушка                          | 0   |   |   |   |   |  |  |
|             |  |     |   |   |   |   |  |  |
|             |  |     |   |   |   |   |  |  |
|             | <b>Научно-популярная литература по разделам:</b> |     |   |   |   |   |  |  |
|             | Русский язык                                     | 292 |   |   |   |   |  |  |
|             | Литература                                       | 737 |   |   |   |   |  |  |
|             | Иностранный язык                                 | 156 |   |   |   |   |  |  |
|             | Математика и информатика                         | 423 |   |   |   |   |  |  |
|             | География  | 424 |   |   |   |   |  |  |
|             | Физика   | 72  |   |   |   |   |  |  |

|  |  |         |           |           |           |           |           |           |
|--|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Искусство  | 315     |           |           |           |           |           |           |
|  | Биология   | 116     |           |           |           |           |           |           |
|  | Музыка   | 116     |           |           |           |           |           |           |
|  | Технология   | 232     |           |           |           |           |           |           |
|  | Физическая культура  | 87      |           |           |           |           |           |           |
|  | Основы безопасности  | 40      |           |           |           |           |           |           |
|  | <b>Справочно-библиографические издания (энциклопедии, словари, справочники).</b> |         |           |           |           |           |           |           |
|  | Орфографические словари  | 65      | Обновить  | 20        | 20        | 20        | 20        | 20        |
|  | Орфоэпические словари  | 2       |           |           |           |           |           |           |
|  | Ударений   | 0       | 2         |           |           | 1         | 1         |           |
|  | Грамматические   | 8       |           |           |           |           |           |           |
|  | Толковые   | 13      | 15        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|  | Фразеологические   | 30      |           |           |           |           |           |           |
|  | Этимологические  | 1       | 2         |           |           |           | 1         | 1         |
|  | Морфемно-словообразователь   | 4       |           |           |           |           |           |           |
|  | Синонимов  | 3       |           |           |           |           |           |           |
|  | Антонимов  | 12      |           |           |           |           |           |           |
|  | Иностранных слов   | 7       |           |           |           |           |           |           |
|  | Англо-русский, русско-   | 40      | Обновить  |           | 20        | 20        | 20        | 20        |
|  |  |         |           |           |           |           |           |           |
|  | <b>Периодические издания (журналы, газеты).</b>                                  | 9 наим. | 15 наимен | 15 наимен | 15 наимен | 15 наимен | 15 наимен | 15 наимен |

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**  
**Основное общее образование**

**1. Обязательная часть**

| № по Федеральному перечню учебников     | Автор, название учебника, класс   | Место издания учебника                | Год издания учебника | Серия учебника              |
|---|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>ФИЛОЛОГИЯ</b><br><b>Русский язык</b> |   |                                       |                      |                             |
| 1.2.1.1.3.1                             | Русский язык. 5 кл. /Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева и др.; под ред. Е.А.Быстровой | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013, 2016           | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.1.3.2                             | Русский язык. 6 кл. /Е.А.Быстрова и др.; под ред. Е.А.Быстровой               | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014, 2016           | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.1.3.3                             | Русский язык. 7 кл. /Е.А.Быстрова и др.; под ред. Е.А.Быстровой               | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014                 | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.1.3.4                             | Русский язык. 8 кл. /Е.А.Быстрова и др.; под ред. Е.А.Быстровой               | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016                 | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.1.4.5                             | Бархударов С.Г. Русский язык. 9 кл.   | Москва: Просвещение                   | 2011                 |                             |
| <b>Литература</b>                       |   |                                       |                      |                             |
| 1.2.1.2.4.1                             | Литература с прил.на электр.носителе. 5 кл /авт.-сост. Г.С.Меркин             | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013, 2016           | (ФГОС. Инновационная школа) |

|                                      |   |                                       |            |                             |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|------------|-----------------------------|
| 1.2.1.2.4.2                          | Литература. 6 кл. /авт.-сост. Г.С.Меркин  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.2.4.3                          | Литература. 7 кл. /авт.-сост. Г.С.Меркин  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2015       | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.2.4.4                          | Литература. 8 кл. /авт.-сост. Г.С.Меркин  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.2.1.5                          | Коровина В.Я. и др. Литература с прил.на электр.носителе. 9 кл                                  | Москва: Просвещение                   | 2011, 2012 |                             |
| <b>Коми язык</b>                     |   |                                       |            |                             |
|                                      | Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 кл.                                     | Сыктывкар: Анбур                      | 2017       |                             |
|                                      | Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв. 6 кл                                      | Сыктывкар: Анбур                      | 2010       |                             |
|                                      | Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв. 7 кл.                                     | Сыктывкар: Анбур                      | 2014       |                             |
|                                      | Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв. 8 кл.                                     | Сыктывкар: Анбур                      | 2012       |                             |
|                                      | Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми кыв.: 9-од класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан пособие. | Сыктывкар: Анбур                      | 2014       |                             |
| <b>Иностранный язык (английский)</b> |   |                                       |            |                             |
| 1.2.1.3.7.1                          | Комарова Ю.А. и др. Английский язык с прил.на электр.носителе. 5 кл.                            | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.3.7.2                          | Комарова Ю.А. Английский язык с прил.на электр.носителе. 6 кл                                   | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.3.7.3                          | Комарова Ю.А. Английский язык с прил.на электр.носителе. 7 кл                                   | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014       | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.1.3.7.4                          | Комарова Ю.А. Английский язык с прил.на электр.носителе. 8 кл.                                  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (ФГОС. Инновационная школа) |
|                                      | Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский с удовольствием. 9 кл.                        | Обнинск: Титул                        | 2012       |                             |

| <b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>     |  |                                       |            |  |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|--|
| <b>Математика</b>                   |  |                                       |            |  |
| 1.2.3.1.9.1                         | Математика. 5 кл. /под ред. В.В.Козлова и А.А.Никитина.                                    | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2012, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.3.1.9.2                         | Математика. 6 кл. /под ред. В.В.Козлова и А.А.Никитина.                                    | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| <b>Алгебра</b>                      |  |                                       |            |  |
| 1.2.3.1.9.3                         | Математика: алгебра и геометрия. 7 кл. /под ред. В.В.Козлова и А.А.Никитина.               | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.3.1.9.4                         | Математика: алгебра и геометрия. 8 кл. /под ред. В.В.Козлова и А.А.Никитина.               | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (Инновационная школа)                                      |
| 1.2.3.2.9.3                         | Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. /А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.                                 | Москва: Мнемозина                     | 2013       | Ранее закупленные могут быть использованы до 26.01.2021 г. |
| <b>Геометрия</b>                    |  |                                       |            |  |
| 1.2.3.3.2.1                         | Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл.   | Москва: Просвещение                   | 2011       |  |
| <b>Информатика</b>                  |  |                                       |            |  |
| 1.2.3.4.1.3                         | Босова Л.Л. Информатика. 7 кл.   | Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний     | 2015,2016  |  |
| 1.2.3.4.1.4                         | Босова Л.Л. Информатика. 8 кл.   | Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний     | 2016,2017  |  |
| 1.2.3.4.1.5                         | Босова Л.Л. Информатика. 9 кл.   | Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний     | 2017       |  |
| <b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> |  |                                       |            |  |
| <b>История</b>                      |  |                                       |            |  |
| 1.2.2.2.4.1                         | Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира с прил.на электр.носителе. 5 кл. | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа)                                |

|                       |   |                                       |            |  |
|-----------------------|---|---------------------------------------|------------|--|
| 1.2.2.2.4.2           | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.                                      | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014, 2016 | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.2.2.4.3           | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2015       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.2.2.4.4           | Загладин Н.В. Всеобщая история История Нового времени. 8 кл.  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2017       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.2.1.8.1           | Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала 16 века. 6 кл.                           | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.2.1.8.2           | Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. 16-17 вв. 7 кл.   | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.2.1.8.3           | Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. 18 век. 8 кл.   | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |
| 1.2.2.1.3.4           | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 в. 9 кл.   | Москва: Просвещение                   | 2012, 2015 | Ранее закупленные могут быть использованы до 08.06.2020 г. |
| <b>Обществознание</b> |   |                                       |            |  |
| 1.2.2.3.4.2           | Барабанов В.В. Обществознание: мир человека. 6 кл. /под ред. Г.А.Бордовского.                                 | Москва: Вентана-Граф                  | 2014, 2016 |  |
| 1.2.2.3.4.3           | Соболева О.Б. Обществознание: человек в обществе. 7 кл. /под ред. Г.А.Бордовского.                            | Москва: Вентана-Граф                  | 2015, 2017 |  |
| 1.2.2.3.4.4           | Соболева О.Б. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства. 8 кл./под ред. Г.А.Бордовского. | Москва: Вентана-Граф                  | 2016, 2017 |  |
| 1.2.2.3.4.5           | Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас. 9 кл. / под ред. Г.А.Бордовского.                         | Москва: Вентана-Граф                  | 2017       |  |
| <b>География</b>      |   |                                       |            |  |
| 1.2.2.4.3.1           | Домогацких Е.М. География. Введение в географию. 5 кл.  | Москва: ООО «Русское слово –          | 2013       | (ФГОС. Инновационная школа)                                |

|                                     |   |                                       |            |                             |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|------------|-----------------------------|
|                                     |   | учебник»                              |            |                             |
| 1.2.2.4.3.2                         | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 6 кл.                     | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014,2017  | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.2.4.3.3                         | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. 7 кл.                        | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2015       | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.2.4.3.4                         | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России. 8 кл.              | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (ФГОС. Инновационная школа) |
| 1.2.2.4.3.5                         | Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России. 9 кл.                                | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2017       | (ФГОС. Инновационная школа) |
| <b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> |   |                                       |            |                             |
| <b>Биология</b>                     |   |                                       |            |                             |
| 1.2.4.2.4.1                         | Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию с прил.на электр.носителе. 5 кл. | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2013, 2016 | (Инновационная школа)       |
| 1.2.4.2.4.2                         | Исаева Т.А., Романова Т.И. Биология. 6 кл.  | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014       | (Инновационная школа)       |
| 1.2.4.2.4.3                         | Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология 7 кл.   | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2014       | (Инновационная школа)       |
| 1.2.4.2.4.4                         | Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология. 8 кл.   | Москва: ООО «Русское слово – учебник» | 2016       | (Инновационная школа)       |
| 1.2.4.2.9.5                         | Биология. Общие закономерности. 9 кл. /С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин.   | Москва: Дрофа                         | 2013       |                             |
| <b>Физика</b>                       |   |                                       |            |                             |
| 1.2.4.1.3.1                         | Грачев А.В. Физика. 7 кл./ А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.В.Селиверстов                           | Москва: Вентана-Граф                  | 2015, 2017 |                             |

|                                  |  |                      |                  |  |
|----------------------------------|--|----------------------|------------------|--|
| 1.2.4.1.3.2                      | Грачев А.В. Физика. 8 кл. / А.В.Грачев, В.А.Погожев, А.В.Селиверстов                             | Москва: Вентана-Граф | 2016, 2017       |  |
| 1.2.4.1.6.3                      | Перышкин А.В. , Гутник Е.М. Физика. 9 кл.  | Москва: Дрофа        | 2010             |  |
| <b>Химия</b>                     |  |                      |                  |  |
| 1.2.4.3.5.1                      | Кузнецова Н.Е. и др. Химия. 8 кл.  | Москва: Вентана-Граф | 2016             |  |
| 1.2.4.3.5.2                      | Кузнецова Н.Е. и др. Химия. 9 кл.  | Москва: Вентана-Граф | 2009,2016        |  |
| <b>ИСКУССТВО</b>                 |  |                      |                  |  |
| <b>Музыка</b>                    |  |                      |                  |  |
| 1.2.5.2.4.1                      | Усачева В.О. Музыка. 5 кл. /В.О.Усачева, Л.В.Школяр.   | Москва: Вентана-Граф | 2014, 2016       |  |
| 1.2.5.2.4.2                      | Усачева В.О. Музыка. 6 кл. /В.О.Усачева, Л.В.Школяр.   | Москва: Вентана-Граф | 2013, 2016       |  |
| 1.2.5.2.4.3                      | Усачева В.О. Музыка. 7 кл. /В.О.Усачева, Л.В.Школяр.   | Москва: Вентана-Граф | 2015             |  |
| <b>Изобразительное искусство</b> |  |                      |                  |  |
| 1.2.5.1.2.1                      | Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 5 кл. / под ред. Л.Г.Савенковой                      | Москва: Вентана-Граф | 2014, 2016       |  |
| 1.2.5.1.2.2                      | Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 6 кл. / под ред. Л.Г.Савенковой                      | Москва: Вентана-Граф | 2013, 2016       |  |
| 1.2.5.1.2.3                      | Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 7 кл. /Е.А. Ермолинская, Е.С.Медкова, Л.Г.Савенкова. | Москва: Вентана-Граф | 2014             |  |
| 1.2.5.1.2.4                      | Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 8 кл. /Е.А. Ермолинская, Е.С.Медкова, Л.Г.Савенкова. | Москва: Вентана-Граф | 2016             |  |
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>                |  |                      |                  |  |
| <b>Технология</b>                |  |                      |                  |  |
| 1.2.6.1.6.2                      | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко            | Москва: Вентана-Граф | 2014             |  |
| 1.2.6.1.6.4                      | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко           | Москва: Вентана-Граф | 2014,2017        |  |
| 1.2.6.1.6.6                      | Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко           | Москва: Вентана-Граф | 2015             |  |
| 1.2.6.1.6.1                      | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко                | Москва: Вентана-Граф | 2014,2017        |  |
| 1.2.6.1.6.3                      | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко                | Москва: Вентана-Граф | 2014, 2016, 2018 |  |
| 1.2.6.1.6.5                      | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.   | Москва: Вентана-     | 2015             |  |



|  |   |                                      |            |  |
|--|---|--------------------------------------|------------|--|
|  | /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко  | Граф                                 |            |  |
| 1.2.6.1.6.7  | Технология. 8 кл. /под ред. В.Д.Симоненко   | Москва: Вентана-Граф                 | 2015,2017  |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                                      |            |  |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>                       |   |                                      |            |  |
| 1.2.7.2.1.2  | Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл. /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др. | Москва: Вентана-Граф                 | 2014,2016  |  |
| 1.2.7.2.3.5  | Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.                                   | Москва: Просвещение                  | 2013       |  |
| <b>Физическая культура</b>   |   |                                      |            |  |
| 1.2.7.1.1.1  | Гурьев С.В. Физическая культура. 5-7 кл. /под ред. М.Я.Виленского                                 | Москва: ООО «Русское слово – учебник | 2014, 2016 |  |
| 1.2.7.1.2.2  | Гурьев С.В. Физическая культура. 8-9 кл. /под ред. М.Я.Виленского                                 | Москва: ООО «Русское слово – учебник | 2016       |  |
| 1.2.7.1.2.2  | Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл  | Москва: Просвещение                  | 2014       |  |

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|                                     |  |                                   |            |  |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|------------|--|
| <b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>     |  |                                   |            |  |
| <b>Информатика</b>                  |  |                                   |            |  |
| 1.2.3.4.1.1                         | Босова Л.Л. Информатика. 5 кл.                             | Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний | 2013       |  |
| 1.2.3.4.1.2                         | Босова Л.Л. Информатика. 6 кл.                             | Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний | 2014       |  |
| <b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b> |  |                                   |            |  |
| <b>История Республики Коми</b>      |  |                                   |            |  |
|                                     | История Республики Коми. 7-11 кл.: /М.Б.Рогачев и др.      | Москва: Изд-во «ДИК»              | 2000       |  |
| <b>Обществознание</b>               |  |                                   |            |  |
| 1.2.2.3.4.1                         | Соболева О.Б. Обществознание: введение в обществознание. 5 | Москва: Вентана-                  | 2014, 2016 |  |

|  |  |                              |           |  |
|--|--|------------------------------|-----------|--|
|  | кл./под ред. Г.А.Бордовского   | Граф                         |           |  |
| <b>География Республики Коми</b>                                   |  |                              |           |  |
|  | География Коми АССР /сост. Н.А.Шумилов, В.М.Лянцевич   | Сыктывкар: Коми<br>кн.изд-во | 1987      |  |
| <b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>                                |  |                              |           |  |
| <b>Биосфера и человечество</b>                                     |  |                              |           |  |
|  | Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество. 9 кл.   | Москва: Вентана-<br>Граф     | 2011      |  |
| <b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>  |  |                              |           |  |
| <b>Черчение</b>  |  |                              |           |  |
| 2.2.8.1.1.1  | Ботвинников А.Д. Черчение: учебник для ОУ  | Москва: Астрель              | 2013      |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |  |                              |           |  |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>                       |  |                              |           |  |
| 1.2.7.2.1.2  | Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл.<br>/Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др. | Москва: Вентана-<br>Граф     | 2014,2016 |  |

**Дорожная карта оснащённости библиотеки средствами обучения и воспитания,  
необходимых для реализации образовательных программ начального общего,  
основного общего и среднего общего образования,  
соответствующих современным условиям обучения**

По требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 30 марта 2016 года N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»)

**Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного и  
среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения  
Общие помещения школы**

| №            | Комплекс оснащения                           | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|--------------|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Входная зона |  |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1            | Доска объявлений                             | 0                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
| 2            | Стол для администратора                      | 0                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
| 3            | Кресло для администратора                    | 0                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
| 4            | Интерактивная панель                         | 0                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |
| 5            | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | 0                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |
| 6            | Стойка для зарядки мобильных устройств       | 0                    | 1                      |                        |                        | 1                      |                        |                        |
| 7            | Средство организации беспроводной сети       | 0                    | 1                      |                        |                        | 1                      |                        |                        |
| Гардероб     |  |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 8            | Банкетка                                     | 0                    | 2                      |                        | 2                      |                        |                        |                        |

|            |   |   |   |  |   |  |   |   |
|------------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 9          | Зеркало большое   | 0 | 2 |  | 2 |  |   |   |
| Актный зал |   |   |   |  |   |  |   |   |
| 10         | Стул  | 0 | 3 |  | 3 |  |   |   |
| 11         | Трибуна   | 0 | 1 |  | 1 |  |   |   |
| 12         | Стол в президиум  | 0 | 1 |  | 1 |  |   |   |
| 13         | Стул в президиум  | 0 | 3 |  | 3 |  |   |   |
| 14         | Системы хранения светового и акустического оборудования | 0 | 1 |  |   |  | 1 |   |
| 15         | Струнно-клавишный музыкальный инструмент                | 0 | 1 |  |   |  | 1 |   |
| 16         | Мультимедийная трибуна для презентаций                  | 0 | 1 |  |   |  | 1 |   |
| 17         | Управляемая видеокамера                                 | 0 | 2 |  |   |  | 2 |   |
| 18         | Проектор для актового зала с потолочным креплением      | 0 | 1 |  |   |  | 1 |   |
| 19         | Автоматизированное рабочее место оператора              | 0 | 1 |  |   |  | 1 |   |
| 20         | DJ-проигрыватель звуковой системы                       | 0 | 1 |  |   |  |   | 1 |
| 21         | Радиосистема с головным микрофоном                      | 0 | 2 |  |   |  |   | 2 |
| 22         | Цифровой микшер   | 0 | 1 |  |   |  |   | 1 |
| 23         | Сабвуфер  | 0 | 1 |  |   |  |   | 1 |
| 24         | Активная трехполосная акустическая система              | 0 | 1 |  |   |  |   | 1 |
| 25         | Средство организации беспроводной сети                  | 0 | 1 |  |   |  |   | 1 |
| 26         | Комплект проводов для                                   | 0 | 2 |  |   |  |   | 2 |

|                      |   |   |    |  |    |   |   |   |
|----------------------|---|---|----|--|----|---|---|---|
|                      | проекта   |   |    |  |    |   |   |   |
| 27                   | Шкаф рэковый  | 0 | 1  |  |    |   |   | 1 |
| Столовая             |   |   |    |  |    |   |   |   |
| 28                   | Стул складной с мягким сиденьем   | 0 | 12 |  | 12 |   |   |   |
| 29                   | Терминалы оплаты за питание   | 0 | 1  |  | 1  |   |   |   |
| Коридоры и рекреации |   |   |    |  |    |   |   |   |
| 30                   | Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы  | 0 | 9  |  |    | 9 |   |   |
| 31                   | Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля) | 0 | 9  |  |    | 9 |   |   |
| 32                   | Бегущая строка  | 0 | 9  |  |    | 9 |   |   |
| Учительская          |   |   |    |  |    |   |   |   |
| 33                   | Бегущая строка  | 0 | 1  |  |    | 1 |   |   |
| 34                   | Цветное или черно-белое многофункциональное устройство  | 0 | 1  |  |    | 1 |   |   |
| 35                   | Персональный компьютер  | 0 | 6  |  |    | 2 | 4 |   |
| 36                   | Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном                               | 0 | 1  |  |    | 1 |   |   |

**Подраздел: Медицинский кабинет**

| №   | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимо е количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|--|----------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>               |  |                      |                         |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.1.  | Письменный стол<br>фельдшера   | 2                    | 2                       | Обновить               |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.2.  | Стулья   | 6                    | 6                       | Обновить               |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.3.  | Шкаф канцелярский  | 2                    | 2                       | Обновить               |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.4.  | Шкаф для спец одежды   | 1                    | 1                       | Обновить               |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.5.  | Лампа настольная для<br>офтальмологического и<br>отоларингологического<br>обследования | -                    | 1                       | Приобрести             |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.6.  | Картотека для хранения<br>форм 026у, 063 у   | 1                    | 1                       | Обновить               |                        |                        |                        |                        |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</b> |  |                      |                         |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.7.  | Компьютер<br>библиотекаря  | -                    | 1                       | Приобрести             |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.8.  | Сетевой фильтр   | -                    | 1                       | Приобрести             |                        |                        |                        |                        |
| 1.3<br>.9.  | Средство организации<br>беспроводной сети  | -                    | 1                       | Приобрести             |                        |                        |                        |                        |

**Подраздел. Библиотека**

| № п\п   | Наименование   | Наличие  | 2017-2018 | 2018-2019       | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--|----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Материально-техническое оснащение библиотеки</b> |  |          |           |                 |           |           |           |
| 1.  | Наличие рабочего места библиотекаря  | Имеется  |           |                 |           |           |           |
|   | - компьютер  | 1        |           | Обновить 1      |           | 1         |           |
|   | - принтер  |          |           | 1               |           | 1         |           |
|   | - МФУ  | 1        |           | Обновить 1      |           | 1         |           |
|   | - автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)                                       | -        |           | Пройти обучение | +         |           |           |
| 2.  | Наличие читального зала (указать число рабочих мест)   | 8        |           |                 |           |           |           |
| 3.  | Наличие медиатеки (указать количество единиц)  | 2040     |           |                 |           |           |           |
| 4.  | Наличие работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы) | 1 сканер |           |                 | 1         |           |           |
| 5.  | Наличие в библиотеке стационарных или переносных компьютеров (указать количество единиц)             | 1        |           | 1               | 1         | 1         | 1         |
| 6.  | Обеспеченность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке                           | Имеется  |           | 1               | 1         | 1         | 1         |
| 7.  | Наличие контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру)                       | Имеется  |           | 1               | 1         | 1         | 1         |
| 8.  | Наличие контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)                     | Имеется  |           |                 | 1         |           |           |
| 9.  | Наличие книгохранилища (помещение для учебников)   | Имеется  |           |                 |           |           |           |
| <b>Нормативно-правовая документация библиотеки</b>  |  |          |           |                 |           |           |           |
| 10.   | Положение о библиотеке   | Имеется  |           |                 |           |           |           |
| 11.   | Положение об учебном фонде   | Имеется  |           |                 |           |           |           |
| 12.   | Положение об обменном фонде учебников и учебных пособий  | Имеется  |           |                 |           |           |           |
| 13.   | Положение о порядке выбытия учебной литературы из учебного фонда библиотеки                          | Имеется  |           |                 |           |           |           |
| 14.   | Правила пользования библиотекой  | Имеется  |           |                 |           |           |           |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 15.  | Правила пользования школьными учебниками   | Прописаны в Положении об учебном фонде  |  |  |  |  |  |
| 16.  | Должностная инструкция заведующего библиотекой   | Имеется                                 |  |  |  |  |  |
| 17.  | Должностная инструкция библиотекаря  | Имеется                                 |  |  |  |  |  |
| 18.  | Паспорт библиотеки   | Ведется с 2014 г.                       |  |  |  |  |  |
| 19.  | Нормативно-правовое обеспечение библиотеки<br>- Международные нормативно-правовые акты<br>- Федеральное законодательство<br>- Региональные документы<br>- Локальные нормативные акты | Наличие папки в компьютере библиотекаря |  |  |  |  |  |
| <b>Документы по обеспечению учета и сохранности учебного фонда</b> |  |   |  |  |  |  |  |
| 20.  | Книга суммарного учета учебного фонда  | Ведется с 2008 г.                       |  |  |  |  |  |
| 21.  | Тетрадь учета поступления учебной литературы (бюджетные средства)  | Ведется с 1986 г.                       |  |  |  |  |  |
| 22.  | Тетрадь учета поступления учебной литературы (внебюджетные средства)   | Ведется с 2001 г.                       |  |  |  |  |  |
| 23.  | Акты по учету выдачи учебной литературы школам района (Обменный фонд)  | Наличие папки с 2008 г.                 |  |  |  |  |  |
| 24.  | Акты по учету поступления учебной литературы со школ района (Обменный фонд)  | Наличие папки с 2008 г.                 |  |  |  |  |  |
| 25.  | Читательские формуляры на учебную литературу   | Имеются                                 |  |  |  |  |  |
| 26.  | Журнал выдачи учебников учащимся   | Ведется с 2017 г.                       |  |  |  |  |  |
| 27.  | Журнал по рейдам – смотрам проверки учебников по классам   | Ведется с 2017 г.                       |  |  |  |  |  |
| 28.  | Поступление учебной литературы по накладным, счетам, актам   | Наличие папки с 1986 г.                 |  |  |  |  |  |
| 29.  | Акты на прием и списание учебной литературы  | Наличие папки с 1986 г.                 |  |  |  |  |  |



|  |  |                         |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 30.  | Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянной и испорченной учебной литературы   | Ведется с 2001 г.       |  |  |  |  |  |
| 31.  | Учебный фонд библиотеки<br>- Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе школы<br>- Перечень электронных образовательных ресурсов, имеющихся в фонде библиотеки<br>- Укомплектованность учебниками | Наличие папки с 2008 г. |  |  |  |  |  |
| 32.  | Инвентаризация учебного фонда  | Наличие папки с 2008 г. |  |  |  |  |  |
| <b>Документы по обеспечению учета и сохранности библиотечного (книжного) фонда</b> |  |                         |  |  |  |  |  |
| 33.  | Инвентарная книга  | Ведется с 1974 г.       |  |  |  |  |  |
| 34.  | Книга учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу  | Ведется с 1986 г.       |  |  |  |  |  |
| 35.  | Книга суммарного учета библиотечного фонда   | Ведется с 1974 г.       |  |  |  |  |  |
| 36.  | Тетрадь учета поступления периодических изданий  | Ведется с 2008 г.       |  |  |  |  |  |
| 37.  | Тетрадь учета поступления электронных образовательных ресурсов и других нетрадиционных носителей информации  | Ведется с 2004 г.       |  |  |  |  |  |
| 38.  | Читательские формуляры на книжные и другие документы   | Имеются                 |  |  |  |  |  |
| 39.  | Поступление книжной продукции по накладным, счетам, актам  | Ведется с 1986 г.       |  |  |  |  |  |
| 40.  | Акты на прием и списание книжных и других документов   | Ведется с 1986 г.       |  |  |  |  |  |
| 41.  | Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных и испорченных книжных документов   | Ведется с 1983 г.       |  |  |  |  |  |
| 42.  | Журнал учета подарочных изданий  | Ведется с 1986 г.       |  |  |  |  |  |

| <b>Справочно-библиографический аппарат библиотеки</b> |  |                         |  |  |  |  |  |
|---|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 43.   | Алфавитный каталог   | Ведется с 1992 г.       |  |  |  |  |  |
| 44.   | Систематический каталог  | Ведется с 1992 г.       |  |  |  |  |  |
| 45.   | Систематическая картотека статей   | Ведется с 1992 г.       |  |  |  |  |  |
| 46.   | Краеведческая картотека  | Ведется с 2000 г.       |  |  |  |  |  |
| 47.   | Картотека электронных образовательных ресурсов   | Ведется с 2004 г.       |  |  |  |  |  |
| 48.   | Картотека учебной литературы   | Ведется с 2004 г.       |  |  |  |  |  |
| 49.   | Картотека внеклассных мероприятий  | Ведется с 2000 г.       |  |  |  |  |  |
| 50.   | Тематические папки вырезок из газетных и журнальных статей                                       | Ведется с 1992 г.       |  |  |  |  |  |
| 51.   | Тетрадь учета библиографических справок и запросов   | Ведется с 2005 г.       |  |  |  |  |  |
| <b>Технологические папки библиотеки</b>               |  |                         |  |  |  |  |  |
| 52.   | Дорожная карта по материально-техническому обеспечению библиотеки                                | Наличие папки с 2017 г. |  |  |  |  |  |
| 53.   | Журнал сверки с бухгалтерией Управления образования по балансовым спискам                        | Наличие папки с 2014 г. |  |  |  |  |  |
| 54.   | Акты по проверке библиотечных фондов, каталогов на наличие материалов экстремистского содержания | Наличие папки с 2011 г. |  |  |  |  |  |
| 55.   | Журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов»                                  | Наличие папки с 2011 г. |  |  |  |  |  |
| 56.   | Акты по проверке деятельности библиотеки и инвентаризации фондов                                 | Наличие папки с 2008 г. |  |  |  |  |  |
| 57.   | Планирование работы библиотеки   | Наличие папки с 2008 г. |  |  |  |  |  |
| 58.   | Отчеты о работе библиотеки   | Наличие                 |  |  |  |  |  |

|     |   |                         |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     |   | папки с2008 г.          |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Дневник работы библиотеки   | Ведется с 1974 г.       |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Заказы на учебную литературу  | Наличие папки с2008 г.  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Подписка на периодические издания   | Наличие папки с2008 г.  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Тексты выступлений на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях, семинарах                               | Наличие папки с2008 г.  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Взаимодействие библиотеки с администрацией школы, Управлением образования, общественными организациями и т.д. | Наличие папки с 1998 г. |  |  |  |  |  |  |

#### Подраздел. Библиотека

| №   | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1.3.1.  | Стол библиотекаря  | 2                    | 2                      |                        | Обновить               |                        |                        |                        |
| 1.3.2.  | Кресло для библиотекаря  | 2                    | 2                      |                        | Обновить               |                        |                        |                        |
| 1.3.3.  | Стеллажи библиотечные (одно-, двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы | 32                   | 32                     |                        | Обновить               |                        |                        |                        |
| 1.3.4.  | Стол для выдачи пособий  | 1                    | 1                      |                        | Обновить               |                        |                        |                        |
| 1.3.5.  | Шкаф для   | 2                    | 2                      |                        | Обновить               |                        |                        |                        |

|   |   |   |   |          |               |   |   |   |
|---|---|---|---|----------|---------------|---|---|---|
|   | читательских<br>формуляров  |   |   |          |               |   |   |   |
| 1.3.6.  | Картотека   | 1 | 1 |          |               |   |   |   |
| 1.3.7.  | Столы ученические<br>(для читального зала,<br>модульные для<br>коворкинга,<br>компьютерные) | 4 | 4 |          | 3             |   |   |   |
| 1.3.8.  | Стул ученический<br>регулируемый по<br>высоте   | 6 | 6 | Обновить |               |   |   |   |
| 1.3.9.  | Кресло для чтения   | 9 | 9 |          |               | 3 |   |   |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)</b> |   |   |   |          |               |   |   |   |
| 1.3.10.   | Интерактивный<br>программно-<br>аппаратный комплекс   | 0 | 1 |          |               | 1 |   |   |
| 1.3.11.   | Компьютер<br>библиотекаря   | 1 | 2 |          | Обновить и +1 |   |   |   |
| 1.3.12.   | Многофункционально<br>е устройство  | 1 | 2 |          | Обновить и +1 |   |   |   |
| 1.3.13.   | Документ-камера   | 0 | 1 |          |               | 1 |   |   |
| 1.3.14.   | Акустическая система<br>для аудитории   | 0 | 1 |          | 1             |   |   |   |
| 1.3.15.   | Сетевой фильтр  | 1 | 2 | 1        |               |   |   |   |
| 1.3.16.   | Средство организации<br>беспроводной сети   | 1 | 2 | 1        |               |   |   |   |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</b>      |   |   |   |          |               |   |   |   |
| 1.3.17.   | Компьютер учащегося   | 1 | 5 | 2        | 2             | 1 |   |   |
| 1.3.18.   | Планшетный<br>компьютер для<br>коворкинга   | 0 | 5 | 1        | 1             | 1 | 1 | 1 |

**Иностранный язык (английский) – 2 кабинета**

| №  | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество   | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|--|--|----------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия справочники</b> |  |                      |  |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1  | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку                   | 0                    | 2  |                        |                        | +                      |                        |                        |
| 2  | Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы | 0                    | 10   | +                      |                        |                        |                        |                        |
| 3  | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы         | 5                    | 10   | +                      |                        |                        |                        |                        |
| 4  | Раздаточные предметные карточки  | 0                    | 5 тематических комплектов  |                        |                        | +                      |                        |                        |
| 5  | Словари по иностранному языку  | (в библиотеке)       | -  |                        |                        |                        |                        |                        |
| 6  | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке                              | 0                    | 4 набора   |                        |                        | +                      |                        |                        |
| 7  | Куклы-персонажи  | 6 (старые)           | 3 комплекта (обновить)   |                        |                        |                        | +                      |                        |
| 8  | Карты (на английском языке)  | 1                    | 5 карт - (Великобритания, Канада, Австралия, Россия, карта мира) |                        | +                      |                        |                        |                        |
| 9  | Портреты иностранных   | 0                    | 6 –  |                        |                        |                        | +                      |                        |

|   |   |         |  |  |  |   |  |   |
|---|---|---------|--|--|--|---|--|---|
|   | писателей   |         | Даниэль Дэфо,<br>Марк Твен, Дж.<br>Р. Толкиен, Дж.<br>Роулинг, Агата<br>Кристи, Джек<br>Лондон |  |  |   |  |   |
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |         |  |  |  |   |  |   |
| 10  | Доска классная  | 2       | -  |  |  |   |  |   |
| 11  | Стол учителя  | 2       | -  |  |  |   |  |   |
| 12  | Стол учителя приставной   | 0       | 2  |  |  | + |  |   |
| 13  | Кресло для учителя  | 2       | -  |  |  |   |  |   |
| 14  | Стол ученический<br>двухместный<br>регулируемый по высоте         | 20      | -  |  |  |   |  |   |
| 15  | - Стул ученический<br>- стул поворотный с<br>регулируемой высотой | 40<br>0 | 40   |  |  |   |  | + |
| 16  | Шкаф для хранения<br>учебных пособий                              | 3       | 3  |  |  | + |  |   |
| 17  | Система хранения таблиц<br>и плакатов                             | 0       | 2  |  |  | + |  |   |
| 18  | Боковая<br>демонстрационная панель                                | 0       | 2  |  |  | + |  |   |
| 19  | Информационно-<br>тематический стенд                              | 0       | 2  |  |  | + |  |   |
| <b>Технические средства обучения</b>                |   |         |  |  |  |   |  |   |
| 20  | Интерактивный<br>программно-аппаратный<br>комплекс                | 0       | 2  |  |  |   |  |   |
| 21  | Компьютер учителя,<br>лицензионное                                | 2       | -  |  |  |   |  |   |

|                                      |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
|                                      | программное обеспечение   |   |  |   |   |   |   |   |
| 22                                   | Планшетный компьютер учителя  | 0   | 2  |   |   | + |   |   |
| 23                                   | Многофункциональное устройство  | 1   | 1  |   | + |   |   |   |
| 24                                   | Документ-камера   | 0   | 2  |   |   |   |   | + |
| 25                                   | Акустическая система для аудитории  | 2 (старые)                                | 2  | + |   |   |   |   |
| 26                                   | Сетевой фильтр  | 1   | 1  | + |   |   |   |   |
| <b>Электронные средства обучения</b> |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 27                                   | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка | 10 CD (аудиоприложения к УМК 2-11 классы) | интерактивные плакаты – 2;                 |   |   |   |   | + |
| 28                                   | Видеофильмы учебные по иностранному языку   | 0   | учебные видеофильмы по страноведению – 10; |   | + |   |   |   |
| <b>Мобильный лингафонный класс</b>   |   |   |  |   |   |   |   |   |
| 29                                   | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе                     | 0   | 2  |   |   |   | + |   |
| 30                                   | Программное обеспечение для организации сетевого  | 0   | 2  |   |   |   |   | + |

|    |  |    |    |  |  |  |   |  |
|----|--|----|----|--|--|--|---|--|
|    | взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам |    |    |  |  |  |   |  |
| 31 | Наушники с микрофоном  | 32 | -  |  |  |  |   |  |
| 32 | Мобильный компьютер учителя  | 2  | -  |  |  |  |   |  |
| 33 | Мобильный компьютер ученика  | 0  | 20 |  |  |  | + |  |

### Биология и экология

|     | Комплекс оснащения  | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|-----|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.1 | Доска классная  | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
|     | Стол учителя  | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
|     | Стол учителя приставной   | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
|     | Кресло для учителя  | 0                    | 2                      | 2                      |                        |                        |                        |                        |
|     | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте                               | 16                   | 16                     |                        |                        |                        |                        |                        |
|     | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой                                | 32                   | 32                     |                        |                        |                        |                        |                        |
|     | Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками | 0                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |
|     | Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой                              | 0                    | 0                      |                        |                        |                        |                        |                        |
|     | Шкаф для хранения с   | 0                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |



|  |   |                    |    |   |   |   |    |  |
|--|---|--------------------|----|---|---|---|----|--|
|  | выдвигающимися полками  |                    |    |   |   |   |    |  |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий   | 5<br>(с 1984 года) | 5  |   |   | 5 |    |  |
|  | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов   | 4                  | 4  |   |   |   |    |  |
|  | Доска объявлений  | 0                  | 1  |   | 1 |   |    |  |
|  | <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>  |                    |    |   |   |   |    |  |
|  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс  | 0                  | 1  |   |   | 1 |    |  |
|  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение   | 1                  | 1  |   |   |   |    |  |
|  | Планшетный компьютер учителя  | 0                  | 2  |   |   |   | 2  |  |
|  | Многофункциональное устройство  | 0                  | 1  | 1 |   |   |    |  |
|  | Документ-камера   | 0                  | 1  |   | 1 |   |    |  |
|  | Акустическая система для аудитории  | 1                  | 1  |   |   |   |    |  |
|  | Сетевой фильтр  | 1                  | 1  |   |   |   |    |  |
|  | Средство организации беспроводной сети  | 0                  | 1  | 1 |   |   |    |  |
|  | <b>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</b>  |                    |    |   |   |   |    |  |
|  | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | 0                  | 1  |   |   | 1 |    |  |
|  | Мобильный компьютер ученика   | 0                  | 16 |   |   |   | 16 |  |
|  | <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>  |                    |    |   |   |   |    |  |

|  |    |    |    |   |   |  |  |
|--|----|----|----|---|---|--|--|
| Комплект влажных препаратов демонстрационный   | 1  | 1  |    |   |   |  |  |
| Комплект гербариев демонстрационный  | 5  | 5  |    |   |   |  |  |
| Комплект коллекций демонстрационный  | 1  | 1  |    |   |   |  |  |
| Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)  | 0  | 1  |    | 1 |   |  |  |
| Видеокамера для работы с оптическими приборами   | 0  | 1  |    | 1 |   |  |  |
| Микроскоп демонстрационный   | 1  | 1  |    |   |   |  |  |
| Прибор для демонстрации водных свойств почвы   | 0  | 1  |    |   | 1 |  |  |
| Прибор для демонстрации всасывания воды корнями  | 0  | 1  |    |   | 1 |  |  |
| Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных   | 0  | 1  |    |   | 1 |  |  |
| Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  | 0  | 1  |    |   | 1 |  |  |
| <i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</i> |    |    |    |   |   |  |  |
| Цифровая лаборатория для учителя по биологии   | 0  | 1  |    |   | 1 |  |  |
| Палочка стеклянная   | 10 | 20 | 10 |   |   |  |  |
| Зажим пробирочный  | 1  | 1  |    |   |   |  |  |
| Ложка для сжигания веществ   | 0  | 1  |    | 1 |   |  |  |
| Спиртовка лабораторная   | 0  | 1  |    | 1 |   |  |  |
| Штатив для пробирок  | 3  | 3  |    |   |   |  |  |

|  |    |    |   |   |   |   |  |
|--|----|----|---|---|---|---|--|
| Воронка лабораторная   | 5  | 5  |   |   |   |   |  |
| Колба коническая   | 10 | 10 |   |   |   |   |  |
| Пробирка   | 15 | 15 |   |   |   |   |  |
| Стакан   | 20 | 20 |   |   |   |   |  |
| Ступка фарфоровая с пестиком   | 2  | 2  |   |   |   |   |  |
| Цилиндр мерный   | 0  | 2  | 2 |   |   |   |  |
| Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии | 1  | 1  |   |   |   |   |  |
| Цифровая лаборатория по биологии для ученика                             | 0  | 5  |   |   | 5 |   |  |
| Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)           | 0  | 5  |   |   | 5 |   |  |
| Микроскоп школьный с подсветкой  | 40 | 40 |   |   |   |   |  |
| Видеокамера для работы с оптическими приборами                           | 0  | 1  |   |   |   | 1 |  |
| Цифровой микроскоп   | 0  | 1  |   | 1 |   |   |  |
| Набор для микроскопа по биологии   | 20 | 20 |   |   |   |   |  |
| <b>Модели, муляжи, аппликации</b>  |    |    |   |   |   |   |  |
| Комплект моделей-аппликаций демонстрационный                             | 1  | 1  |   |   |   |   |  |
| Комплект анатомических моделей демонстрационный                          | 0  | 2  |   | 2 |   |   |  |
| Набор палеонтологических муляжей   | 0  | 1  |   |   | 1 |   |  |
| Комплект ботанических моделей демонстрационный                           | 1  | 2  |   |   |   | 1 |  |
| Комплект зоологических моделей демонстрационный                          | 0  | 1  | 1 |   |   |   |  |
| Комплект муляжей   | 1  | 1  |   |   |   |   |  |

|  |  |    |    |  |   |   |   |  |
|--|--|----|----|--|---|---|---|--|
|  | демонстрационный   |    |    |  |   |   |   |  |
|  | <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>   |    |    |  |   |   |   |  |
|  | Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии | 0  | 1  |  | 1 |   |   |  |
|  | Видеофильмы  | 10 | 10 |  |   |   |   |  |
|  | <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |    |    |  |   |   |   |  |
|  | Комплект портретов для оформления кабинета   | 2  | 2  |  |   |   |   |  |
|  | Комплект демонстрационных учебных таблиц   | 3  | 3  |  |   |   |   |  |
|  | <b>Лаборантская для кабинета биологии и экологии</b>   |    |    |  |   |   |   |  |
|  | Стол учителя   | 1  | 2  |  | 2 |   |   |  |
|  | Кресло для преподавателя   | 1  | 2  |  | 2 |   |   |  |
|  | Стол лабораторный моечный  | 0  | 1  |  |   | 1 |   |  |
|  | Сушильная панель для посуды  | 0  | 1  |  |   | 1 |   |  |
|  | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками   | 0  | 2  |  |   |   | 2 |  |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий  | 2  | 3  |  |   |   | 1 |  |
|  | Шкаф для хранения посуды   | 0  | 1  |  | 1 |   |   |  |
|  | Система хранения таблиц и плакатов   | 1  | 2  |  |   | 1 |   |  |
|  | Лаборантский стол  | 0  | 1  |  |   | 1 |   |  |
|  | Стул лабораторный поворотный   | 1  | 1  |  |   |   |   |  |

|  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
|  | <b>Оборудование для проектной деятельности</b>  |   |   |  |   |  |  |  |
|  | Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию | 6 | 6 |  |   |  |  |  |
|  | Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию                        | 0 | 2 |  | 2 |  |  |  |

### ГЕОГРАФИИ

| №  | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|----|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|    | Специализированная мебель и системы хранения                 |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1. | Доска классная   | 1                    | 1                      | -                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 2. | Стол учителя   | 1                    | 1                      | -                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 3. | Стол учителя приставной                                      | 1                    | 1                      | -                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 4. | Кресло для учителя   | 0                    | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 5. | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте          | 15                   | 15                     | -                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 6. | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой           | 0                    | 0                      | -                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 7. | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 1                    | 2                      | 1                      | -                      | -                      | -                      | -                      |
| 8. | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 0                    | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      | -                      |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.  | Система хранения таблиц и плакатов                      | 0 | 2 | 1 | 1 | - | - | - |
| 10.   | Тумба для таблиц под доску                              | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 11.   | Боковая демонстрационная панель                         | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 12.   | Информационно-тематический стенд                        | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| <b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс            | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 2.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| 3.  | Планшетный компьютер учителя                            | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 4.  | Многофункциональное устройство                          | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 5.  | Документ-камера   | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 6.  | Акустическая система для аудитории                      | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 7.  | Сетевой фильтр  | 1 | 3 | 1 | 1 | - | - | - |
| 8.  | Средство организации беспроводной сети                  | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| <b><i>Демонстрационное оборудование и приборы</i></b>               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.  | Комплект инструментов и приборов                        | 0 | 1 | - | - | - | - | 1 |

|                                  |   |   |    |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|
|                                  | топографических   |   |    |   |   |   |   |   |
| 2.                               | Школьная метеостанция   | 0 | 1  | - | - | - | 1 | - |
| 3.                               | Барометр-анероид  | 1 | 5  | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 4.                               | Курвиметр   | 0 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5.                               | Гигрометр   | 0 | 2  | 1 | 1 | - | - | - |
| 6.                               | Комплект цифрового оборудования                               | 0 | 1  | 1 | - | - | - | - |
| <b>Лабораторное оборудование</b> |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 1.                               | Компас ученический  | 1 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.                               | Рулетка   | 0 | 5  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.                               | Комплект для проведения исследований окружающей среды         | 0 | 2  | 1 | 1 | - | - | - |
| <b>Натуральные объекты</b>       |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 1.                               | Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв | 0 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <b>Модели</b>                    |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 1.                               | Глобус Земли физический                                       | 1 | 2  | 1 | - | - | - | - |
| 2.                               | Глобус Земли политический                                     | 0 | 2  | 1 | 1 | - | - | - |
| 3.                               | Глобус Земли физический лабораторный                          | 1 | 2  | - | - | 1 | - | - |
| 4.                               | Теллурий  | 1 | 1  | - | - | - | - | - |
| 5.                               | Модель строения земных складок и эволюции рельефа             | 1 | 3  | - | - | 1 | 1 | - |
| 6.                               | Модель движения океанических плит                             | 0 | 3  | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 7.                               | Модель вулкана  | 0 | 3  | - | 1 | 1 | 1 | - |

|  |   |    |    |   |   |   |   |   |
|--|---|----|----|---|---|---|---|---|
| 8.   | Модель внутреннего строения Земли                     | 0  | 3  | 1 | 1 | 1 | - | - |
| 9.   | Модель-аппликация природных зон Земли                 | 0  | 3  | 1 | 1 | 1 | - | - |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>   |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 1.   | Портреты для кабинета географии                       | 4  | 4  | - | - | - | - | - |
| 2.   | Карты настенные                                       | 29 | 10 | - | - | - | - | - |
| 3.   | Таблицы учебные демонстрационные                      | 20 | 0  | - | - | - | - | - |
| 4.   | Таблицы раздаточные                                   | 0  | 0  | - | - | - | - | - |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> |   |    |    |   |   |   |   |   |
| 1.   | Электронные наглядные средства для кабинета географии | 0  | 1  | 1 | - | - | - | - |
| 2.   | Комплект учебных видеофильмов по курсу география      | 0  | 2  | 1 | 1 | - | - | - |

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

| №  | Комплекс оснащения      | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|----|-------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. | Доска классная          | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 2. | Стол учителя            | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 3. | Стол учителя приставной | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 4. | Кресло для учителя      | 0                    | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |



|    |   |         |          |        |         |        |        |        |
|----|---|---------|----------|--------|---------|--------|--------|--------|
| 5. | Стол ученический<br>двухместный<br>регулируемый по высоте<br>и углу наклона<br>столешницы | 15<br>0 | 15<br>15 | 0<br>0 | 0<br>15 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 |
| 6. | Стул ученический<br>поворотный<br>с регулируемой высотой                                  | 0<br>24 | 30       | 0      | 30      | 0      | 0      | 0      |
| 7. | Шкаф для хранения<br>учебных пособий  | 3       | 3        | 0      | 0       | 0      | 0      | 0      |
| 8. | Шкаф для хранения с<br>выдвигающимися<br>демонстрационными<br>полками                     | 0       | 1        | 0      | 1       | 0      | 0      | 0      |
| 9. | Демонстрационный<br>стенд   | 1       | 1        | 0      | 0       | 0      | 0      | 0      |
|    | Система хранения<br>таблиц и плакатов   | 0       | 1        | 0      | 0       | 1      | 0      | 0      |
|    | Боковая<br>демонстрационная<br>панель   | 0       | 1        | 1      | 0       | 0      | 0      | 0      |
|    | Информационно-<br>тематический стенд  | 1       | 1        | 0      | 0       | 0      | 0      | 0      |
|    | Интерактивный<br>программно-аппаратный<br>комплекс  | 0       | 1        | 0      | 1       | 0      | 0      | 0      |
|    | Компьютер учителя,<br>лицензионное<br>программное<br>обеспечение                          | 1       | 1        | 0      | 0       | 0      | 0      | 0      |
|    | Планшетный компьютер<br>учителя   | 0       | 1        | 0      | 0       | 1      | 0      | 0      |
|    | Многофункциональное   |         | 1        | 0      | 0       | 0      | 0      | 0      |

|  |  |        |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|
|  | устройство   | 1      |   |   |   |   |   |   |
|  | Документ-камера  | 0      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Акустическая система для аудитории                         | 0      | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Сетевой фильтр   | 1      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Средство организации беспроводной сети                     | 0      | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Кульман  | 0      | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Шаблон архитектурный                                       | 0      | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Готовальня   | 0      | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Линейка чертежная  | 0      | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Мольберт двухсторонний (одгосторонний)                     | 1      | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Комплект гипсовых моделей геометрических тел<br>деревянные | 0<br>1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Комплект гипсовых моделей для натюрморта                   | 0      | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Комплект гипсовых моделей головы                           | 1      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Комплект гипсовых моделей растений                         | 0      | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Комплект муляжей фруктов и овощей                          | 1      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Муляжи съедобных и ядовитых грибов                         | 1      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Электронные наглядные средства                             | 5      | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Комплект учебных видеофильмов                              | 0      | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | Комплект   | 0      | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | специализированных настенных стендов   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Информатика**

| №  | Комплекс оснащения | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|----|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1  | 2.19.1             | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 2  | 2.19.2             | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 3  | 2.19.3             | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 4  | 2.19.4             | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 5  | 2.19.5             | 12                   | 12                     | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 6  | 2.19.6             | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 7  | 2.19.7             | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 8  | 2.19.8             | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 9  | 2.19.9             | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 10 | 2.19.10            | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 11 | 2.19.11            | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 12 | 2.19.12            | 0                    | 2                      | 0                      | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      |
| 13 | 2.19.13            | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 14 | 2.19.14            | 1                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 1                      |
| 15 | 2.19.15            | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 16 | 2.19.16            | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      |                        | 0                      | 0                      |
| 17 | 2.19.17            | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 18 | 2.19.18            | 1                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 19 | 2.19.19            | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 20 | 2.19.20            | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 21 | 2.19.21            | 12                   | 12                     | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 12                     |

|    |         |    |    |   |   |   |   |   |
|----|---------|----|----|---|---|---|---|---|
| 22 | 2.19.22 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 2.19.23 | 2  | 6  | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |

### КОМИ КАБИНЕТ

| №   | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|-----|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1   | Доска классная   | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 2   | Стол учителя   | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 3   | Стол учителя приставной                                      | 1                    | 1                      |                        |                        | 1                      |                        |                        |
| 4   | Кресло для учителя   | 1                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |
| 5   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте          | 15                   | 15                     |                        |                        |                        | 15                     |                        |
| 6   | Стул ученический с регулируемой высотой                      | 26                   | 30                     |                        | 5                      |                        |                        |                        |
| 7   | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 4                    | 4                      |                        |                        |                        |                        | 4                      |
| 8   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 0                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
| 9   | Тумба для таблиц под доску                                   | 0                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |
| 10  | Система хранения таблиц и плакатов                           | 0                    | 1                      |                        |                        | 1                      |                        |                        |
| 11  | Боковая демонстрационная панель                              | 0                    | 1                      |                        |                        |                        | 1                      |                        |
| 12  | Информационно-тематический стенд                             | 1                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
| 13  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                 | 0                    | 1                      |                        | 1                      |                        |                        |                        |
| 143 | Компьютер учителя,   | 1                    | 1                      |                        |                        | 1                      |                        |                        |

|    |   |    |    |    |   |   |   |   |
|----|---|----|----|----|---|---|---|---|
|    | лицензионное программное обеспечение  |    |    |    |   |   |   |   |
| 15 | Планшетный компьютер учителя  | 0  | 1  |    |   |   | 1 |   |
| 16 | Многофункциональное устройство  | 0  | 1  |    | 1 |   |   |   |
| 17 | Документ-камера   | 0  | 1  |    |   | 1 |   |   |
| 18 | Акустическая система для аудитории  | 0  | 1  |    |   |   | 1 |   |
| 19 | Сетевой фильтр  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |
| 20 | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка | 7  | 7  |    | 1 |   |   |   |
| 21 | Видеофильмы учебные по иностранному языку   | 0  | 10 |    |   | 5 |   | 5 |
| 22 | Таблицы демонстрационные  | 10 | 10 |    | 3 |   | 7 |   |
| 23 | Карты   | 0  | 5  |    |   | 5 |   |   |
| 24 | Портреты иностранных писателей  | 0  | 10 | 10 |   |   |   |   |
| 25 | Таблицы раздаточные   | 0  | 10 |    | 5 |   | 5 |   |
| 26 | Комплект словарей   | 7  | 3  |    |   | 1 |   | 2 |

Математика

| №   | Комплекс оснащения | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|--------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> |                    |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1   | Доска классная     | 2                    | 2                      | -                      |                        |                        |                        |                        |
| 2   | Стол учителя       | 2                    | 2                      |                        |                        |                        |                        |                        |

|   |  |    |    |    |    |    |    |   |
|---|--|----|----|----|----|----|----|---|
| 3   | Стол учителя приставной                                      | 0  | 2  | 2  |    |    |    |   |
| 4   | Кресло для учителя   | 0  | 5  | 2  | 1  | 1  | 1  |   |
| 5   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте          | 30 | 30 |    |    |    |    |   |
| 6   | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой           | 0  | 60 | 15 | 15 | 15 | 15 |   |
| 7   | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 7  | 10 | 1  | 1  | 1  | 3  | 4 |
| 8   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 0  | 2  | 2  |    |    |    |   |
| 9   | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов            | 0  | 2  | 2  |    |    |    |   |
| 10  | Тумба для таблиц под доску                                   | 0  | 2  | 2  |    |    |    |   |
| 11  | Комплект чертежного оборудования и приспособлений            | 3  | 5  | 2  | 3  |    |    |   |
| 12  | Информационно-тематический стенд                             | 0  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |
| <b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b> |  |    |    |    |    |    |    |   |
| 13  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                 | 1  | 2  | 1  | 1  |    |    |   |
| 14  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение      | 2  | 5  | 3  |    |    |    |   |

|  |   |   |    |   |    |   |   |  |
|--|---|---|----|---|----|---|---|--|
| 15   | Планшетный компьютер учителя                                  | 0 | 5  |   |    | 3 | 2 |  |
| 16   | Многофункциональное устройство                                | 1 | 3  | 1 | 1  | 1 |   |  |
| 17   | Документ-камера   | 0 | 2  | 1 | 1  |   |   |  |
| 18   | Акустическая система для аудитории                            | 2 | 2  |   |    |   |   |  |
| 19   | Сетевой фильтр  | 2 | 5  | 3 |    |   |   |  |
| <b><i>Демонстрационное оборудование и приборы</i></b>  |   |   |    |   |    |   |   |  |
| 20   | Комплект чертежных инструментов классных                      | 2 | 5  | 3 | 2  |   |   |  |
| 21   | Метр демонстрационный   | 0 | 5  | 5 |    |   |   |  |
| 22   | Механическая рулетка  | 0 | 1  | 1 |    |   |   |  |
| <b><i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i></b> |   |   |    |   |    |   |   |  |
| 23   | Цифровая лаборатория для учителя                              | 0 | 2  | 1 |    | 1 |   |  |
| <b>Модели</b>  |   |   |    |   |    |   |   |  |
| 24   | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями               | 0 | 2  | 2 |    |   |   |  |
| 25   | Набор деревянных геометрических тел                           | 0 | 5  | 2 | 2  | 1 |   |  |
| 26   | Модель-аппликация по множествам                               | 0 | 2  | 1 |    |   | 1 |  |
| 27   | Модель-аппликация по числовой прямой                          | 0 | 5  | 2 | 2  | 1 |   |  |
| 28   | Модели единиц объема  | 0 | 2  | 1 |    |   | 1 |  |
| 29   | Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров | 0 | 2  |   | 1  | 1 |   |  |
| 30   | Набор по основам математики,                                  | 0 | 15 |   | 15 |   |   |  |



|  |  |   |    |    |    |   |   |  |
|--|--|---|----|----|----|---|---|--|
|  | конструирования и моделирования для класса   |   |    |    |    |   |   |  |
| 31   | Части целого на круге.<br>Простые дроби  | 0 | 5  |    | 2  |   | 3 |  |
| 32   | Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление | 0 | 15 | 5  | 5  | 5 |   |  |
| 33   | Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии   | 0 | 30 | 15 | 15 |   |   |  |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> |  |   |    |    |    |   |   |  |
| 34   | Электронные средства обучения для кабинета математики  | 0 | 2  | 2  |    |   |   |  |
| 35   | Видеофильмы  | 0 | 2  | 2  |    |   |   |  |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>   |  |   |    |    |    |   |   |  |
| 36   | Комплект наглядных пособий для постоянного использования   | 0 | 2  | 2  |    |   |   |  |
| 37   | Комплект демонстрационных учебных таблиц   | 0 | 2  | 2  |    |   |   |  |

## МУЗЫКА

| № | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|   | <i><b>Специализированная мебель и системы хранения</b></i>   |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
|   | Доска классная   | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Стол учителя   | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Стол учителя приставной                                      | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Кресло для учителя   | 0                    | 1                      | 0                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      |
|   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте          | 14                   | 14                     | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой           | 28                   | 28                     | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 0                    | 1                      | 0                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      |
|   | Система хранения таблиц и плакатов                           | 0                    | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Боковая демонстрационная панель                              | 0                    | 1                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      |
|   | Информационно-тематический стенд                             | 0                    | 1                      | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |

|  |  |   |   |   |   |              |   |   |
|--|--|---|---|---|---|--------------|---|---|
|  | <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>                         |   |   |   |   |              |   |   |
|  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0            | 0 | 0 |
|  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение                              | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
|  | Планшетный компьютер учителя   | 0 | 1 | 0 | 0 | 0            | 1 | 0 |
|  | Многофункциональное устройство   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0            | 0 | 0 |
|  | Документ-камера  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 1 |
|  | Акустическая система для аудитории   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
|  | Сетевой фильтр   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
|  | Средство организации беспроводной сети   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0            | 0 | 0 |
|  | <b>Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)</b> |   |   |   |   |              |   |   |
|  | Музыкальный центр  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
|  | Набор шумовых инструментов   |   |   |   |   |              |   |   |
|  | Пианино акустическое   | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 (обновить) | 0 | 0 |
|  | Комплект баянов ученических  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0            | 0 | 0 |
|  | Детский барабан  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0            | 0 | 0 |

|  |              |              |   |   |   |   |   |
|--|--------------|--------------|---|---|---|---|---|
| Тамбурин   | 0            | 1            | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Ксилофон   | 2            | 2            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ударная установка  | 0            | 1            | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Треугольник  | 0            | 3            | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Набор колокольчиков  | 0            | 1            | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Скрипка 4/4  | 0            | 1            | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Скрипка 3/4  | 0            | 1            | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Флейта   | 0            | 1            | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Труба  | 1            | 1            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кларнет  | 0            | 1            | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Балалайка  | 1            | 1            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гусли  | 0            | 1            | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Домра  | 0            | 1            | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> |              |              |   |   |   |   |   |
| Электронные средства обучения для кабинета музыки  | 3            | 3            | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Комплект учебных видеофильмов  | 0            | 1            | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>   |              |              |   |   |   |   |   |
| Портреты отечественных и зарубежных  | 1 (комплект) | 1 (комплект) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | композиторов   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Комплект демонстрационных учебных таблиц                               | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Основы безопасности жизнедеятельности

| № | Комплекс оснащения  | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Доска классная  | 1                    | 0                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 2 | Стол учителя  | 1                    | 0                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 3 | Стол учителя приставной   | 1                    | 0                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 4 | Кресло для учителя  | 1                    | 0                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 5 | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный |                      | 12                     |                        | 12                     |                        |                        |                        |
| 6 | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой                      |                      | 12                     | 12                     |                        |                        |                        |                        |
| 7 | Шкаф для хранения учебных пособий                                       | 1                    | 0                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 8 | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными                    | 0                    | 1                      |                        |                        |                        |                        | 1                      |

|    |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
|    | полками   |   |   |   |   |   |   |  |
| 9  | Сейф оружейный  | 3 | 0 |   |   |   |   |  |
| 10 | Система хранения тренажеров                               | 0 | 1 |   |   |   | 1 |  |
| 11 | Система хранения таблиц и плакатов                        | 0 | 1 |   |   | 1 |   |  |
| 12 | Тумба для таблиц под доску                                | 0 | 1 |   | 1 |   |   |  |
| 13 | Боковая демонстрационная панель                           | 0 | 1 | 1 |   |   |   |  |
| 14 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс              | 0 | 1 |   | 1 |   |   |  |
| 15 | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение   | 1 | 0 |   |   |   |   |  |
| 16 | Планшетный компьютер учителя                              | 0 | 1 | 1 |   |   |   |  |
| 17 | Многофункциональное устройство                            | 1 | 0 |   |   |   |   |  |
| 18 | Документ-камера   | 0 | 1 |   |   | 1 |   |  |
| 19 | Акустическая система для аудитории                        | 0 | 1 |   | 1 |   |   |  |
| 20 | Сетевой фильтр  | 1 | 0 |   |   |   |   |  |
| 21 | Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки | 1 | 0 |   |   |   |   |  |
| 22 | Дозиметр  | 1 | 0 |   |   |   |   |  |
| 23 | Газоанализатор  | 0 | 1 |   | 1 |   |   |  |

|    |   |    |    |   |   |   |   |   |
|----|---|----|----|---|---|---|---|---|
|    | кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей |    |    |   |   |   |   |   |
| 24 | Защитный костюм   | 27 | 0  |   |   |   |   |   |
| 25 | Измеритель электропроводности, кислотности и температуры      | 0  | 1  | 1 |   |   |   |   |
| 26 | Компас-азимут   | 5  | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 27 | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий                   | 25 | 0  |   |   |   |   |   |
| 28 | Макет гранаты Ф-1   | 0  | 5  |   |   |   |   | 5 |
| 29 | Макет гранаты РГД-5   | 0  | 5  |   | 5 |   |   |   |
| 30 | Дыхательная трубка (воздуховод)                               | 0  | 1  |   | 1 |   |   |   |
| 31 | Гипотермический пакет   | 5  | 0  |   |   |   |   |   |
| 32 | Индивидуальный перевязочный пакет                             | 5  | 0  |   |   |   |   |   |
| 33 | Индивидуальный противохимический пакет                        | 5  | 0  |   |   |   |   |   |
| 34 | Бинт марлевый медицинский нестерильный                        | 10 | 0  |   |   |   |   |   |
| 35 | Бинт марлевый медицинский нестерильный                        | 10 | 0  |   |   |   |   |   |
| 36 | Вата медицинская  | 10 | 0  |   |   |   |   |   |

|    |  |    |    |   |   |   |   |  |
|----|--|----|----|---|---|---|---|--|
|    | компрессная                                  |    |    |   |   |   |   |  |
| 37 | Косынка медицинская (перевязочная)           | 4  | 0  |   |   |   |   |  |
| 38 | Повязка медицинская большая стерильная       | 10 | 0  |   |   |   |   |  |
| 39 | Повязка медицинская малая стерильная         | 10 | 0  |   |   |   |   |  |
| 40 | Булавка безопасная                           | 0  | 5  |   |   | 5 |   |  |
| 41 | Жгут кровоостанавливающий эластичный         | 5  | 0  |   |   |   |   |  |
| 42 | Комплект шин складных средний                | 0  | 5  |   | 5 |   |   |  |
| 43 | Шина проволочная (лестничная) для ног        | 5  | 0  |   |   |   |   |  |
| 44 | Шина проволочная (лестничная) для рук        | 5  | 0  |   |   |   |   |  |
| 45 | Носилки санитарные                           | 1  | 0  |   |   |   |   |  |
| 46 | Лямка медицинская носилочная                 | 2  | 0  |   |   |   |   |  |
| 47 | Пипетка                                      | 2  | 0  |   |   |   |   |  |
| 48 | Коврик напольный                             | 0  | 10 | 5 |   | 5 |   |  |
| 49 | Комплект масса-габаритных моделей оружия     | 4  | 0  |   |   |   |   |  |
| 50 | Стрелковый тренажер                          | 0  | 2  | 1 |   | 1 |   |  |
| 51 | Макет простейшего укрытия в разрезе          | 0  | 1  |   |   |   | 1 |  |
| 52 | Тренажер для оказания первой помощи на месте | 0  | 1  |   | 1 |   |   |  |



|    |  |   |    |   |   |   |    |   |
|----|--|---|----|---|---|---|----|---|
|    | происшествия   |   |    |   |   |   |    |   |
| 53 | Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена                           | 0 | 1  |   | 1 |   |    |   |
| 54 | Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка | 1 | 0  |   |   |   |    |   |
| 55 | Комплект учебных видеофильмов  | 0 | 5  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 |
| 56 | Комплект демонстрационных учебных таблиц                                       | 0 | 10 |   |   |   | 10 |   |

#### РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

| № | Комплекс оснащения                                  | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Доска классная                                      | 3                    | 3                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 2 | Стол учителя  | 3                    | 3                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 3 | Стол учителя приставной                             | 0                    | 3                      | 1                      | 1                      | 1                      |                        |                        |
| 4 | Кресло для учителя                                  | 0                    | 3                      | 1                      | 1                      | 1                      |                        |                        |
| 5 | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте | 45                   | 45                     |                        |                        |                        | 15                     |                        |
| 6 | Стул ученический с регулируемой высотой             | 90                   | 90                     | 10                     | 10                     | 10                     | 10                     | 10                     |
| 7 | Шкаф для хранения учебных пособий                   | 0                    | 3                      |                        | 1                      | 1                      | 1                      |                        |
| 8 | Шкаф для хранения с выдвигающимися                  | 0                    | 3                      |                        |                        | 1                      | 1                      | 1                      |

|     |   |    |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|
|     | демонстрационными полками   |    |   |   |   |   |   |   |
| 9   | Тумба для таблиц под доску  | 0  | 3 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 10  | Система хранения таблиц и плакатов  | 0  | 3 |   | 1 | 1 | 1 |   |
| 11  | Боковая демонстрационная панель   | 0  | 3 |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 12  | Информационно-тематический стенд  | 0  | 3 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 13  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс  | 0  | 3 |   | 1 | 1 | 1 |   |
| 143 | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение   | 3  | 6 |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 15  | Планшетный компьютер учителя  | 0  | 3 |   | 1 | 1 | 1 |   |
| 16  | Многофункциональное устройство  | 1  | 3 | 1 | 1 |   |   |   |
| 17  | Документ-камера   | 0  | 1 |   |   | 1 |   |   |
| 18  | Акустическая система для аудитории  | 0  | 3 |   | 1 | 1 | 1 |   |
| 19  | Сетевой фильтр  | 3  | 6 |   |   | 1 | 1 | 1 |
| 20  | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для | 42 |   |   |   |   |   |   |

|    |  |    |    |  |    |    |    |  |
|----|--|----|----|--|----|----|----|--|
|    | кабинета иностранного языка  |    |    |  |    |    |    |  |
| 21 | Видеофильмы учебные по литературе  | 12 | 42 |  | 10 | 10 | 10 |  |
| 22 | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе  | 40 | 40 |  |    |    |    |  |
| 23 | Демонстрационные материалы по литературе   | 1  | 10 |  | 5  | 5  |    |  |
| 24 | Портреты писателей, литературоведов и лингвистов   | 30 | 30 |  |    |    |    |  |
| 25 | Словари языковые фундаментальные   | 15 | 15 |  |    |    |    |  |
| 26 | Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов | 20 | 20 |  |    |    |    |  |
| 27 | Словари школьные раздаточные для 5-11 классов  | 50 | 50 |  |    |    |    |  |
| 28 | Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы                                      | 25 | 25 |  |    |    |    |  |

**ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)**

**Примечание: Кабинет технологии –комбинированный**

| №  | Комплекс оснащения   | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|----|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|    | <i><b>Специализированная мебель и системы хранения</b></i>     |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1  | Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером     | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 2  | Стол для швейного оборудования                                 | 0                    | 5                      | 0                      | 5                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 3  | Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) | 0                    | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 4  | Стол для черчения, выкроек и раскроя                           | 2                    | 2                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 5  | Стол учителя   | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 1(обновить )           | 0                      | 0                      |
| 6  | Стол учителя приставной  | 0                    | 1                      | 0                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      |
| 7  | Кресло для учителя   | 0                    | 1                      | 0                      | 0                      | 1                      | 0                      | 0                      |
| 8  | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками                     | 0                    | 2                      | 0                      | 2                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 9  | Шкаф для хранения учебных пособий                              | 2                    | 2                      | 0                      | 2 (обновить)           | 0                      | 0                      | 0                      |
| 10 | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов              | 2                    | 2                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| 11 | Боковая  | 1                    | 1                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |

|    |  |   |   |   |   |              |   |   |
|----|--|---|---|---|---|--------------|---|---|
|    | демонстрационная панель                                      |   |   |   |   |              |   |   |
|    | <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b> |   |   |   |   |              |   |   |
| 12 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0            | 0 | 0 |
| 13 | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение      | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
| 14 | Планшетный компьютер учителя                                 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0            | 0 | 0 |
| 15 | Многофункциональное устройство                               | 0 | 1 | 1 | 0 | 0            | 0 |   |
| 16 | Документ-камера  | 0 | 1 | 0 | 1 | 0            | 0 | 0 |
| 17 | Акустическая система для аудитории                           | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
| 18 | Сетевой фильтр   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
|    | <b>Лабораторно-технологическое оборудование</b>              |   |   |   |   |              |   |   |
| 19 | Коллекции по волокнам и тканям                               | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 (обновить) | 0 | 0 |
| 20 | Доска гладильная   | 2 | 2 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
| 21 | Манекен женский с подставкой (размер 42-50)                  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0            | 0 | 0 |
| 22 | Манекен подростковый размер (размер 36-44)                   | 0 | 2 | 0 | 1 | 0            | 1 | 0 |
| 23 | Машина швейно-вышивальная                                    | 0 | 3 | 1 | 1 | 1            | 0 | 0 |

|    |   |    |    |                    |                    |                    |                    |                    |
|----|---|----|----|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 24 | Машина швейная  | 10 | 5  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| 25 | Комплект для вышивания  | 0  | 10 | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  |
| 26 | Шпуля пластиковая   | 30 | 50 | 20                 | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 27 | Коврик для швейных машин  | 0  | 10 | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  | 2                  |
| 28 | Набор игл для швейной машины                                    | 3  | 5  | 1                  | 1                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 29 | Ножницы универсальные   | 15 | 15 | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 30 | Ножницы закройные   | 10 | 15 | 2                  | 3                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 31 | Ножницы Зигзаг  | 0  | 3  | 1                  | 1                  | 1                  | 0                  | 0                  |
| 32 | Воск портновский  | 20 | 20 | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 33 | Оверлок   | 1  | 2  | 0                  | 1                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 34 | Утюг с пароувлажнителем   | 3  | 3  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 35 | Отпариватель  | 0  | 2  | 0                  | 0                  | 0                  | 1                  | 1                  |
| 36 | Зеркало для примерок  | 2  | 2  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 37 | Ширма примерочная   | 0  | 1  | 0                  | 0                  | 1                  | 0                  | 0                  |
| 38 | Аптечка первой помощи.  | 1  | 1  | 1<br>(обновляется) | 1<br>(обновляется) | 1<br>(обновляется) | 1<br>(обновляется) | 1<br>(обновляется) |
|    | <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                |    |    |                    |                    |                    |                    |                    |
| 39 | Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей | 1  | 1  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  | 0                  |
| 40 | Комплект справочников по швейному мастерству                    |    |    |                    |                    |                    |                    |                    |
|    | <b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы,</b>     |    |    |                    |                    |                    |                    |                    |

|    |   |         |        |    |    |    |    |    |
|----|---|---------|--------|----|----|----|----|----|
|    | <i>интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> |         |        |    |    |    |    |    |
| 41 | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология         | 2       | 2      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 42 | Комплект учебных видеофильмов                                       | 1       | 1      | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|    | <b>Часть 2. Домоводство (кулинария)</b>                             |         |        |    |    |    |    |    |
|    | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i>                 |         |        |    |    |    |    |    |
| 43 | Доска классная  |         |        |    |    |    |    |    |
| 44 | Стол учителя  |         |        |    |    |    |    |    |
| 45 | Стол учителя приставной   |         |        |    |    |    |    |    |
| 46 | Кресло для учителя  |         |        |    |    |    |    |    |
| 47 | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте                 | 12      | 12     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 48 | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой                  | 0<br>24 | <br>24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 49 | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками                          |         |        |    |    |    |    |    |
| 50 | Шкаф для хранения учебных пособий                                   |         |        |    |    |    |    |    |
| 51 | Система хранения и демонстрации таблиц и                            |         |        |    |    |    |    |    |

|    |   |   |           |   |    |   |   |   |
|----|---|---|-----------|---|----|---|---|---|
|    | плакатов  |   |           |   |    |   |   |   |
| 52 | Мебель кухонная   | 0 | 3 (шкафа) | 0 | 0  | 3 | 0 | 0 |
| 53 | Стол обеденный с гигиеническим покрытием                            | 0 | 3         | 0 | 3  | 0 | 0 | 0 |
| 54 | Табурет обеденный   | 0 | 15        | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
|    | <b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b> |   |           |   |    |   |   |   |
| 55 | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                        |   |           |   |    |   |   |   |
| 56 | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение             |   |           |   |    |   |   |   |
| 57 | Планшетный компьютер учителя  |   |           |   |    |   |   |   |
| 58 | Многофункциональное устройство                                      |   |           |   |    |   |   |   |
| 59 | Документ-камера   |   |           |   |    |   |   |   |
| 60 | Акустическая система для аудитории                                  |   |           |   |    |   |   |   |
| 61 | Сетевой фильтр  |   |           |   |    |   |   |   |
|    | <b><i>Лабораторно-технологическое оборудование</i></b>              |   |           |   |    |   |   |   |
| 62 | Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория                              | 0 | 1         | 0 | 0  | 0 | 1 | 0 |
| 63 | Электроплита с духовкой   | 2 | 3         | 0 | 0  | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Вытяжка   | 0 | 3         | 1 | 1  | 1 | 0 | 0 |
| 65 | Холодильник   | 1 | 1         | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 |



|    |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Микроволновая печь                               | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 67 | Миксер   | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 68 | Мясорубка электрическая                          | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 69 | Блендер  | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 70 | Чайник электрический                             | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 71 | Весы настольные электронные кухонные             | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 72 | Комплект столовых приборов                       | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 73 | Набор кухонных ножей                             | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 74 | Набор разделочных досок                          | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 75 | Набор посуды для приготовления пищи              | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 76 | Набор приборов для приготовления пищи            | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 77 | Сервиз столовый на 6 персон                      | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 78 | Сервиз чайный на 6 персон                        | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 79 | Сервиз кофейный на 6 персон                      | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 80 | Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 81 | Терка  | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|    | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i> |   |   |   |   |   |   |   |
| 82 | Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии    | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> |   |   |   |   |   |   |   |
| 84 | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 85 | Комплект учебных видеофильмов  | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

#### Технология мальчики

| № | Комплекс оснащения                                  | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|---|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|   | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
|   | Доска классная                                      | 1                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
|   | Стол учителя  | 1                    | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |
|   | Стол учителя приставной                             |                      | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
|   | Кресло для учителя                                  | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
|   | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
|   | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой  |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |

|  |  |   |    |    |   |   |   |   |
|--|--|---|----|----|---|---|---|---|
|  | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками   |   | 15 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий  |   | 10 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тумба металлическая для инструмента  |   | 15 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов                                    |   | 1  | 1  |   |   |   |   |
|  | Боковая демонстрационная панель  |   | 1  | 1  |   |   |   |   |
|  | Верстак ученический комбинированный  |   | 16 | 10 | 2 | 2 | 2 |   |
|  | Стол металлический под станок  |   | 5  | 3  | 2 |   |   |   |
|  | <b>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</b> |   |    |    |   |   |   |   |
|  | Машина заточная  | 2 | 4  | 1  | 1 |   |   |   |
|  | Станок сверлильный   | 2 | 2  |    |   |   | 1 | 1 |
|  | Вертикально фрезерный станок   | 1 | 1  |    |   | 1 |   |   |
|  | Станок токарный по металлу   | 2 | 3  |    |   |   | 1 |   |
|  | Набор ключей гаечных   |   | 2  |    | 2 |   |   |   |
|  | Ключ гаечный разводной   | 2 | 2  |    |   |   |   | 2 |
|  | Набор ключей торцевых трубчатых  |   | 4  | 2  | 2 |   |   |   |

|  |                                      |    |    |    |   |  |  |  |
|--|--------------------------------------|----|----|----|---|--|--|--|
|  | Кувалда                              |    | 2  | 1  | 1 |  |  |  |
|  | Набор молотков слесарных             | 10 | 15 | 5  |   |  |  |  |
|  | Киянка деревянная                    | 7  | 15 | 8  |   |  |  |  |
|  | Киянка резиновая                     |    | 5  | 5  |   |  |  |  |
|  | Набор надфилей                       | 10 | 15 | 5  |   |  |  |  |
|  | Набор напильников                    |    | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
|  | Ножницы по металлу                   | 3  | 15 | 12 |   |  |  |  |
|  | Набор отверток                       |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Тиски слесарные поворотные           | 8  | 15 | 7  |   |  |  |  |
|  | Плоскогубцы комбинированные          |    | 1  | 1  |   |  |  |  |
|  | Набор рашпилей                       | 5  | 15 | 10 |   |  |  |  |
|  | Набор зенковок конических            |    | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
|  | Набор плашек                         | 2  | 15 | 10 | 3 |  |  |  |
|  | Набор резцов расточных               |    | 5  | 5  |   |  |  |  |
|  | Набор резцов токарных отрезных       |    | 5  | 5  |   |  |  |  |
|  | Набор сверл по дереву                | 3  | 15 | 12 |   |  |  |  |
|  | Набор сверл спиральных               | 2  | 15 | 13 |   |  |  |  |
|  | Сверло центровочное                  | 5  | 10 | 5  |   |  |  |  |
|  | Фреза дисковая трехсторонняя         |    | 5  | 5  |   |  |  |  |
|  | Фреза дисковая пазовая               | 2  | 5  | 3  |   |  |  |  |
|  | Фреза для обработки Т-образных пазов |    | 5  | 5  |   |  |  |  |
|  | Фреза концевая                       |    | 5  | 5  |   |  |  |  |
|  | Фреза отрезная                       |    | 5  |    |   |  |  |  |
|  | Циркуль разметочный                  |    | 15 | 15 |   |  |  |  |
|  | Глубиномер                           |    | 5  | 5  |   |  |  |  |

|  |  |    |    |              |              |              |              |              |
|--|--|----|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | микрометрический   |    |    |              |              |              |              |              |
|  | Метр складной<br>металлический                           |    | 15 | 5            | 5            | 5            |              |              |
|  | Набор линейек<br>металлических                           | 2  | 5  | 3            |              |              |              |              |
|  | Набор микрометров<br>гладких                             | 1  | 5  | 4            |              |              |              |              |
|  | Набор угольников<br>поверочных слесарных                 | 2  | 15 | 13           |              |              |              |              |
|  | Набор шаблонов<br>радиусных                              |    | 5  | 5            |              |              |              |              |
|  | Штангенглубиномер  |    | 5  | 5            |              |              |              |              |
|  | Штангенциркуль   | 8  | 15 | 7            |              |              |              |              |
|  | Щупы (набор)   |    | 5  | 5            |              |              |              |              |
|  | Электродрель   | 1  | 4  | 1            | 1            | 1            |              |              |
|  | Электроудлинитель  | 2  |    |              |              |              |              |              |
|  | Набор брусков  | 3  | 10 | 2            | 2            | 2            | 1            |              |
|  | Набор шлифовальной<br>бумаги                             | 10 | 15 | 5            |              |              |              |              |
|  | Очки защитные  | 1  | 15 | 14           |              |              |              |              |
|  | Щиток защитный<br>лицевой                                |    | 15 | 15           |              |              |              |              |
|  | Фартук защитный  |    | 15 | 15           | 15           | 15           | 15           | 15           |
|  | Аптечка  | 1  | 1  | 1обновляется | 1обновляется | 1обновляется | 1обновляется | 1обновляется |
|  | Индивидуальный<br>перевязочный пакет                     |    | 2  | 1            | 1            |              |              |              |
|  | <b>Демонстрационные<br/>учебно-наглядные<br/>пособия</b> |    |    |              |              |              |              |              |
|  | Комплект таблиц по<br>слесарному делу                    | 2  | 5  | 3            |              |              |              |              |
|  | Комплект наглядных<br>пособий для                        | 2  | 2  |              |              |              |              |              |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | постоянного использования                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b> |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доска классная   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стол учителя   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стол учителя приставной                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кресло для учителя   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стол ученический двухместный регулируемый по высоте        |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стул ученический поворотный с регулируемой высотой         |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шкаф для хранения с выдвижающимися полками                 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий                          |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тумба металлическая для инструмента                        |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов          |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Верстак ученический комбинированный                        |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стол металлический под станок                              |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b><i>Лабораторно-технологическое оборудование,</i></b>    |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |    |    |    |   |  |  |  |
|--|--|----|----|----|---|--|--|--|
|  | <i>инструменты и средства безопасности</i> |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Машина заточная                            |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Станок сверлильный                         |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Станок токарный деревообрабатывающий       | 4  | 2  |    |   |  |  |  |
|  | Электродрель                               | 1  | 2  | 1  |   |  |  |  |
|  | Электроудлинитель                          |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Электропаяльник                            |    | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
|  | Прибор для выжигания по дереву             | 10 | 15 | 5  |   |  |  |  |
|  | Комплект деревянных инструментов           | 1  | 2  | 1  |   |  |  |  |
|  | Набор металлических линеек                 |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Метр складной                              |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Рулетка                                    | 5  | 15 | 5  | 5 |  |  |  |
|  | Угольник столярный                         |    | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
|  | Штангенциркуль                             |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Очки защитные                              |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Щиток защитный лицевой                     |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Фартук защитный                            |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Индивидуальный перевязочный пакет          |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Аптечка промышленная                       |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Дрель ручная                               | 5  | 10 | 5  |   |  |  |  |
|  | Лобзик учебный                             |    | 15 | 15 |   |  |  |  |
|  | Набор пил для лобзиков                     |    | 50 | 50 |   |  |  |  |
|  | Рубанок                                    |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Ножовка по дереву                          | 10 | 15 | 5  |   |  |  |  |
|  | Набор рашпилей                             |    |    |    |   |  |  |  |
|  | Набор напильников                          |    |    |    |   |  |  |  |

|  |  |   |        |    |   |   |   |   |
|--|--|---|--------|----|---|---|---|---|
|  | Набор резцов по дереву   |   | 15     | 10 | 5 |   |   |   |
|  | Клещи  | 2 | 15     | 10 | 3 |   |   |   |
|  | Набор молотков слесарных   |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Долото   | 7 | 15     | 8  |   |   |   |   |
|  | Стамеска   | 9 | 15     | 6  |   |   |   |   |
|  | Киянка деревянная  |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Киянка резиновая   |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Топор малый  | 1 | 2      | 1  |   |   |   |   |
|  | Топор большой  |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Пила двуручная   |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Набор шпателей   |   | 15     | 15 |   |   |   |   |
|  | Набор сверл по дереву  |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Набор сверл по металлу   |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Набор кистей   |   | 15     | 15 |   |   |   |   |
|  | Набор шлифовальной бумаги  |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Клей поливинилацетат   | 1 | 10     | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | Лак мебельный  |   | 10     | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Морилка  |   | 10     | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Набор карандашей столярных   |   | 15     | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>                                     |   |        |    |   |   |   |   |
|  | Комплекты таблиц по столярному делу  | 1 | 2 комп | 1  |   |   |   |   |
|  |  |   |        |    |   |   |   |   |
|  | <b>Часть 5.<br/>Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и</b> |   |        |    |   |   |   |   |



|  |   |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
|  | <b>выполнения<br/>проектных работ<br/>школьников</b>  |  |   |   |   |   |   |   |
|  | <i>Дополнительное<br/>вариативное<br/>оборудование</i>  |  | 1 | 1 |   |   |   |   |
|  | <i>Лабораторно-<br/>технологическое<br/>оборудование,<br/>инструменты и<br/>средства безопасности.<br/>Модуль материальных<br/>технологий</i> |  | 1 | 1 |   |   |   |   |
|  | Вертикально фрезерный<br>станок с числовым<br>программным<br>управлением  |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
|  | Станок токарный по<br>металлу с числовым<br>программным<br>управлением  |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Конструктор модульных<br>станков для работы по<br>металлу   |  | 2 | 1 | 1 |   |   |   |
|  | Ресурсный набор к<br>конструктору<br>модульных станков  |  | 2 | 1 | 1 |   |   |   |
|  | Комплект числового<br>программного<br>управления для<br>конструктора<br>модульных станков   |  | 2 | 1 | 1 |   |   |   |
|  | Машина заточная   |  | 1 | 1 |   |   |   |   |

|   |   |    |    |   |   |   |  |
|---|---|----|----|---|---|---|--|
| Станок сверлильный  |   | 1  | 1  |   |   |   |  |
| Станок лазерной резки   |   | 2  | 1  | 1 |   |   |  |
| Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением |   | 5  | 1  | 1 | 1 | 1 |  |
| Электродрель  | 1 | 2  |    |   | 1 |   |  |
| Шуруповерт  | 1 | 2  |    |   | 1 |   |  |
| Углошлифовальная машина   |   | 2  | 1  | 1 |   |   |  |
| Шлейфмашина ленточная   |   | 2  | 1  | 1 |   |   |  |
| Ручная фрезерная машина   |   | 2  | 1  |   |   |   |  |
| Лобзик электрический ручной                                       | 1 | 2  |    | 1 |   |   |  |
| Клеевой пистолет  |   | 2  | 1  | 1 |   |   |  |
| Лазерный дальномер  |   | 1  | 1  |   |   |   |  |
| Электроудлинитель   | 1 | 2  | 1  |   |   |   |  |
| Электропаяльник   |   | 16 | 10 | 6 |   |   |  |
| Комплект деревянных инструментов                                  |   |    |    |   |   |   |  |
| Линейка металлическая   | 1 | 16 | 15 |   |   |   |  |
| Метр металлический  | 2 | 5  | 3  |   |   |   |  |
| Рулетка   | 5 | 5  |    |   |   |   |  |
| Угольник столярный  |   |    |    |   |   |   |  |
| Штангенциркуль  |   |    |    |   |   |   |  |
| Набор ключей гаечных  |   |    |    |   |   |   |  |
| Ключ гаечный разводной  |   |    |    |   |   |   |  |
| Набор ключей торцевых трубчатых                                   |   |    |    |   |   |   |  |
| Кувалда   |   |    |    |   |   |   |  |

|  |  |    |    |    |   |   |   |   |
|--|--|----|----|----|---|---|---|---|
|  | Ножницы по металлу                       |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор отверток                           |    | 15 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Плоскогубцы<br>комбинированные           |    | 1  | 1  |   |   |   |   |
|  | Плоскогубцы<br>монтажные                 |    | 15 | 15 |   |   |   |   |
|  | Набор зенковок<br>конических             |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор плашек                             |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор резцов расточных                   |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор резцов токарных<br>отрезных        |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Сверло центровочное                      |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Фреза дисковая<br>трехсторонняя          |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Фреза дисковая пазовая                   |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Фреза для обработки Т-<br>образных пазов |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Фреза концевая                           |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Фреза отрезная                           |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Циркуль разметочный                      |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Глубиномер<br>микрометрический           |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор угольников<br>поверочных слесарных |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор брусков                            |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Дрель ручная                             |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Лобзик учебный                           |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор пил для лобзиков                   |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Рубанок                                  | 10 | 15 | 5  |   |   |   |   |
|  | Ножовка по дереву                        |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор рашпилей                           |    |    |    |   |   |   |   |
|  | Набор напильников                        |    |    |    |   |   |   |   |

|  |                                   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | Набор резцов по дереву            |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Клещи                             |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Гвоздодер                         | 5 | 5 |   |   |   |   |   |
|  | Молоток                           |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Долото                            |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Набор стамесок                    |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Киянка деревянная                 |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Киянка резиновая                  |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Топор малый                       |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Пила двуручная                    |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Набор шпателей                    |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Набор сверл по дереву             |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Набор сверл по металлу            |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Набор шлифовальной бумаги         |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Паста "ГОИ"                       | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Очки защитные                     |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Щиток защитный лицевой            |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Фартук защитный                   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Индивидуальный перевязочный пакет |   |   |   |   |   |   |   |
|  | Аптечка                           |   |   |   |   |   |   |   |

### Физическая культуры

| №      | Комплекс оснащения  | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|--------|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.6.1. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным | 0                    | 1                      |                        |                        |                        |                        | +                      |

|        |  |   |    |  |   |  |  |   |
|--------|--|---|----|--|---|--|--|---|
|        | экраном  |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.2. | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся   | 7 | 10 |  |   |  |  | + |
| 1.6.3  | Стеллажи для инвентаря Спортивные игры   | 1 | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.4. | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.5. | Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2 ворот с протекторами и сетками)  | 0 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.6. | Мяч баскетбольный N 7 тренировочный  | 1 | 10 |  | + |  |  |   |
| 1.6.7. | Мяч баскетбольный N 7  | 0 | 10 |  | + |  |  |   |

|         |   |    |    |  |   |   |   |   |
|---------|---|----|----|--|---|---|---|---|
|         | для соревнований  |    |    |  |   |   |   |   |
| 1.6.8.  | Мяч баскетбольный N 5                                       | 10 | 10 |  | + |   |   |   |
| 1.6.9.  | Мяч футбольный N 5 тренировочный                            | 2  | 10 |  | + |   |   |   |
| 1.6.10. | Мяч футбольный N 5 для соревнований                         | 1  | 10 |  | + |   |   |   |
| 1.6.11. | Мяч волейбольный тренировочный                              | 10 | 20 |  | + |   |   |   |
| 1.6.12. | Мяч волейбольный для соревнований                           | 0  | 20 |  | + |   |   |   |
| 1.6.13. | Мяч футбольный N 4  | 0  | 5  |  |   | + |   |   |
| 1.6.14. | Насос для накачивания мячей                                 | 1  | 5  |  | + |   |   |   |
| 1.6.15. | Жилетка игровая   | 5  | 30 |  | + |   |   |   |
| 1.6.16. | Тележка для хранения мячей                                  | 0  | 2  |  |   |   |   | + |
| 1.6.17. | Сетка для хранения мячей                                    | 1  | 5  |  |   |   | + |   |
| 1.6.18. | Конус с втулкой, палкой и флажком                           | 0  | 20 |  | + |   |   |   |
|         | <b><i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i></b> |    |    |  |   |   |   |   |
| 1.6.19. | Скамейка гимнастическая жесткая                             | 5  | 10 |  |   |   |   | + |
| 1.6.20. | Мат гимнастический прямой                                   | 3  | 20 |  | + |   |   |   |

|        |  |   |   |  |  |  |  |   |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 1.6.21 | Мостик гимнастический подпружиненный                   | 3 | 0 |  |  |  |  |   |
| 1.6.22 | Бревно гимнастическое напольное 3 м                    | 1 | 0 |  |  |  |  |   |
| 1.6.23 | Перекладина гимнастическая пристенная                  | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.24 | Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)      | 1 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.25 | Канат для лазания                                      | 3 | 0 |  |  |  |  |   |
| 1.6.26 | Шест для лазания                                       | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.27 | Перекладина навесная универсальная                     | 0 | 2 |  |  |  |  | + |
| 1.6.28 | Брусья навесные  | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.29 | Доска наклонная навесная                               | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.30 | Тренажер навесной для пресса                           | 0 | 2 |  |  |  |  | + |
| 1.6.31 | Тренажер навесной для спины                            | 0 | 2 |  |  |  |  | + |
| 1.6.32 | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
|        | <i>Легкая атлетика</i>                                 |   |   |  |  |  |  |   |

|        |  |   |    |  |   |  |  |   |
|--------|--|---|----|--|---|--|--|---|
| 1.6.33 | Стойки для прыжков в высоту                      | 1 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.34 | Планка для прыжков                               | 1 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.35 | Мяч для метания                                  | 0 | 10 |  | + |  |  |   |
| 1.6.36 | Щит для метания в цель навесной                  | 2 | 5  |  | + |  |  |   |
| 1.6.37 | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский | 0 | 10 |  |   |  |  | + |
|        | <b>Подвижные игры и мероприятия</b>              |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.38 | Набор для подвижных игр (в сумке)                | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.39 | Комплект для проведения мероприятий (в бауле)    | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.40 | Комплект судейский (в сумке)                     | 0 | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.41 | Музыкальный центр                                | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
|        | <b>Часть 2. Кабинет учителя физкультуры</b>      |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.42 | Персональный компьютер                           | 1 | 3  |  |   |  |  | + |



|        |   |    |    |  |  |  |  |   |
|--------|---|----|----|--|--|--|--|---|
|        | (ноутбук) с установленным ПО  |    |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.43 | Стол компьютерный   | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.44 | Многофункциональное устройство с цветной печатью  | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.45 | Комплект видеопрограмм по физической культуре   | 0  | 3  |  |  |  |  | + |
| 1.6.46 | Информационный щит  |    |    |  |  |  |  | + |
|        | <b>Часть 3.<br/>Снарядная<br/>(дополнительное<br/>вариативное<br/>оборудование и<br/>инвентарь)</b> |    |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.47 | Стеллажи для лыж  | 1  | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.48 | Лыжный комплект   | 30 | 50 |  |  |  |  | + |
| 1.6.49 | Клюшки хоккейные  | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.50 | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений  | 0  | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.51 | Комплект для настольного тенниса  | 0  | 5  |  |  |  |  | + |

|        |  |    |    |  |   |  |  |   |
|--------|--|----|----|--|---|--|--|---|
| 1.6.52 | Стойки для бадминтона                  | 0  | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.53 | Набор для бадминтона (в чехле)         | 0  | 3  |  |   |  |  | + |
| 1.6.54 | Конь гимнастический малый              | 2  | 0  |  |   |  |  |   |
| 1.6.55 | Тележка для перевозки матов            | 0  | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.56 | Мат гимнастический складной            | 15 | 20 |  | + |  |  |   |
| 1.6.57 | Комплект поливалентных матов и модулей | 0  | 20 |  | + |  |  |   |
| 1.6.58 | Определитель высоты прыжка             | 0  | 2  |  | + |  |  |   |
| 1.6.59 | Обруч гимнастический                   | 5  | 10 |  | + |  |  |   |
| 1.6.60 | Медболы                                | 0  | 3  |  |   |  |  | + |
| 1.6.61 | Степ платформы                         | 0  | 25 |  |   |  |  | + |
| 1.6.62 | Снаряд для функционального тренинга    | 0  | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.63 | Снаряд для подтягивания/отжимания      | 3  | 10 |  |   |  |  | + |
| 1.6.64 | Тумба прыжковая атлетическая           | 0  | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.65 | Канат для                              | 0  | 2  |  |   |  |  | + |

|        |   |   |    |  |   |  |  |   |
|--------|---|---|----|--|---|--|--|---|
| .      | перетягивания   |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.66 | Граната для метания   | 5 | 10 |  | + |  |  |   |
| 1.6.67 | Пьедестал разборный   | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.68 | Аптечка медицинская настенная   | 1 | 1  |  | + |  |  |   |
| 1.6.69 | Стеллажи для инвентаря  | 1 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.70 | Шкаф-локер для инвентаря  | 0 | 3  |  |   |  |  | + |
| 1.6.71 | Коврик дезинфекционный  | 0 | 10 |  |   |  |  | + |
|        | <b>Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м</b>  |   |    |  |   |  |  |   |
|        | <i>Спортивные игры</i>  |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.72 | Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.73 | Скамейка гимнастическая жесткая   | 0 | 2  |  |   |  |  | + |

|        |  |   |    |  |  |  |  |   |
|--------|--|---|----|--|--|--|--|---|
| 1.6.74 | Лента для художественной гимнастики            | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
|        | <i>Дополнительное вариативное оборудование</i> |   |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.75 | Зеркало травмобезопасное                       | 0 | 3  |  |  |  |  | + |
| 1.6.76 | Тренажер беговая дорожка (электрическая)       | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.77 | Тренажер эллипсоид магнитный                   | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.78 | Велотренажер магнитный                         | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.79 | Тренажер на жим лежа                           | 0 | 1  |  |  |  |  |   |
| 1.6.80 | Тренажер на жим стоя                           | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.81 | Тренажер для бицепсов                          | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.82 | Тренажер для пресса                            | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.83 | Тренажер для пресса ногами                     | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.84 | Скамья атлетическая универсальная              | 0 | 3  |  |  |  |  | + |
| 1.6.85 | Скамья атлетическая горизонтальная             | 0 | 3  |  |  |  |  | + |
| 1.6.86 | Тренажер для                                   | 0 | 1  |  |  |  |  | + |

|        |   |    |    |  |  |  |  |   |
|--------|---|----|----|--|--|--|--|---|
| .      | мышц спины                                  |    |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.87 | Стеллаж для гантелей                        | 0  | 2  |  |  |  |  |   |
| 1.6.88 | Комплект гантелей обрезиненных              | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.89 | Штанга обрезиненная разборная               | 0  | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.90 | Мяч для фитнеса                             | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.91 | Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар) | 10 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.92 | Упоры для отжиманий                         | 0  | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.93 | Тумба прыжковая атлетическая                | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.94 | Музыкальный центр                           | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
|        | <b>Комплект для фитнеса и хореографии</b>   |    | 1  |  |  |  |  |   |
| 1.6.95 | Зеркало травмобезопасное                    | 0  | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.96 | Станок хореографический двухрядный          | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.97 | Кронштейн для фитболов                      | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.98 | Комплект баннеров для оформления зала       | 0  | 5  |  |  |  |  | + |

|          |  |   |    |  |  |  |  |   |
|----------|--|---|----|--|--|--|--|---|
| 1.6.99   | Телевизор с DVD на кронштейне  | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.100. | Музыкальный центр  | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.101. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)               | 0 | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.102. | Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)              | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.103. | Степ-платформа   | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.104. | Мяч для фитнеса  | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.105. | Банкетки   | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.106. | Шкаф-локер для инвентаря   | 0 | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.107. | Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)                 | 0 | 10 |  |  |  |  |   |
|          | <b>Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами</b> |   |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.108. | Ковер гимнастический   | 0 | 1  |  |  |  |  | + |

|              |  |   |   |  |  |  |  |   |
|--------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 1.6.10<br>9. | Мат для приземлений и отработки бросков                                  | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>0. | Зеркало передвижное травмобезопасное                                     | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>1. | Модуль-трапеция большой  | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>2. | Ковёр борцовский   | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>3. | Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 см, 15-22-26-40 кг) | 0 | 5 |  |  |  |  |   |
| 1.6.11<br>4. | Жгут тренировочный полимерный эластичный                                 | 0 | 5 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>5. | Стенка гимнастическая  | 0 | 2 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>6. | Перекладина навесная универсальная                                       | 0 | 2 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>7. | Брусья навесные  | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
| 1.6.11<br>8. | Доска наклонная навесная   | 0 | 1 |  |  |  |  | + |
|              | <i>Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта</i>           |   |   |  |  |  |  |   |
|              | <i>Бадминтон</i>   |   |   |  |  |  |  | + |

|              |   |    |    |  |   |  |  |   |
|--------------|---|----|----|--|---|--|--|---|
| 1.6.11<br>9. | Волан   | 0  | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>0. | Ракетка для бадминтона  | 0  | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>1. | Сетка для бадминтона  | 0  | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>2. | Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные) | 0  | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>3. | Струны для бадминтона   | 0  | 5  |  |   |  |  | + |
|              | <b>Баскетбол</b>  |    |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.12<br>4. | Кольцо баскетбольное  | 6  | 10 |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>5. | Сетка баскетбольная   | 0  | 10 |  |   |  |  |   |
| 1.6.12<br>6. | Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная     | 0  | 0  |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>7. | Ферма для щита баскетбольного   | 8  | 8  |  |   |  |  | + |
| 1.6.12<br>8. | Щит баскетбольный   | 8  | 8  |  | + |  |  | + |
| 1.6.12<br>9. | Мячи баскетбольные  | 15 | 50 |  | + |  |  |   |



|               |  |   |    |  |   |  |  |   |
|---------------|--|---|----|--|---|--|--|---|
|               | (размер 3, 5, 6, 7)  |   |    |  |   |  |  |   |
|               | <b>Велоспорт</b>   |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.13<br>0.  | BMX-велосипед  | 0 | 4  |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>1.  | Горный велосипед   | 0 | 4  |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>2.  | Запасные части для<br>ремонта<br>велосипедов                   | 0 | 4  |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>3.  | Комплект защиты  | 0 | 4  |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>4.  | Стойка и комплект<br>инструментов для<br>ремонта<br>велосипеда | 0 | 4  |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>5.  | Стойки для<br>велосипедов                                      | 0 | 4  |  |   |  |  | + |
|               | <b>Волейбол</b>  |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.13<br>6.  | Антенны с<br>карманом для<br>сетки                             | 0 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>7.  | Вышка судейская<br>универсальная                               | 0 |    |  |   |  |  | + |
| 1.6.13<br>8.  | Мяч волейбольный   | 5 | 20 |  | + |  |  |   |
| 1.6.14<br>0.* | Протектор для<br>волейбольных<br>стоек                         | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>1.  | Сетка<br>волейбольная  | 1 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>2.  | Стойка<br>волейбольная<br>универсальная                        | 1 | 2  |  |   |  |  | + |

|              |  |   |   |  |   |  |  |   |
|--------------|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 1.6.14<br>3. | Тренажёр для волейбола                                   | 0 | 1 |  |   |  |  | + |
|              | <i>Гандбол</i>   |   |   |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>4. | Ворота для мини-гандбола или гандбола                    | 0 | 2 |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>5. | Мяч для метания  | 0 | 5 |  | + |  |  |   |
| 1.6.14<br>6. | Сетка гашения  | 0 | 2 |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>7. | Сетка для ворот  | 0 | 2 |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>8. | Стойка для обводки                                       | 0 | 5 |  |   |  |  | + |
| 1.6.14<br>9. | Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)                      | 0 | 5 |  |   |  |  | + |
|              | <i>Городошный спорт</i>                                  |   |   |  |   |  |  |   |
| 1.6.15<br>0. | Бита   | 0 | 5 |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>1. | Городки  | 0 | 5 |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>2. | Листы с разметкой города                                 | 0 | 5 |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>3. | Отбойная стенка  | 0 | 2 |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>4. | Сетка для ограждения                                     | 0 | 1 |  |   |  |  |   |
| 1.6.15<br>5. | Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов | 0 | 5 |  |   |  |  | + |
|              | <i>Греко-римская и</i>                                   |   |   |  |   |  |  |   |

|              |   |   |    |  |   |  |  |   |
|--------------|---|---|----|--|---|--|--|---|
|              | <b>вольная борьба</b>                       |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.15<br>6. | Борцовский тренировочный манекен            | 0 | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>7. | Комплект борцовского ковра (покрытие, маты) | 0 | 1  |  |   |  |  | + |
|              | <b>Дартс</b>                                | 0 | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>8. | Дротик                                      | 0 | 10 |  |   |  |  | + |
| 1.6.15<br>9. | Мишень                                      | 0 | 2  |  |   |  |  | + |
|              | <b>Дзюдо</b>                                | 0 |    |  |   |  |  | + |
| 1.6.16<br>0. | Татами (маты для дзюдо)                     | 0 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.16<br>1. | Тренировочные борцовские манекены           | 0 | 5  |  |   |  |  | + |
|              | <b>Лёгкая атлетика</b>                      |   |    |  |   |  |  |   |
| 1.6.16<br>2. | Барьер легкоатлетический                    | 0 | 10 |  |   |  |  | + |
| 1.6.16<br>3. | Брусok для отталкивания                     | 0 | 10 |  |   |  |  | + |
| 1.6.16<br>4. | Граната спортивная для метания              | 5 | 10 |  | + |  |  |   |
| 1.6.16<br>5. | Диск легкоатлетический                      | 0 | 5  |  |   |  |  | + |
| 1.6.16<br>6. | Дорожка для разбега                         | 0 | 5  |  |   |  |  |   |
| 1.6.16<br>7. | Зона приземления для прыжков                | 0 | 2  |  |   |  |  | + |
| 1.6.16       | Линейка для                                 | 0 | 5  |  |   |  |  | + |

|              |                                     |    |    |  |  |   |  |   |
|--------------|-------------------------------------|----|----|--|--|---|--|---|
| 8.           | прыжков в длину                     |    |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.16<br>9. | Метательный снаряд                  | 0  | 10 |  |  |   |  | + |
| 1.6.17<br>0. | Мяч малый для метания               | 0  | 10 |  |  |   |  | + |
| 1.6.17<br>1. | Планка для прыжков в высоту         | 1  | 2  |  |  |   |  | + |
| 1.6.17<br>2. | Стартовая колодка легкоатлетическая | 0  | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.17<br>3. | Стойка для прыжков в высоту         | 1  | 2  |  |  |   |  | + |
| 1.6.17<br>4. | Экран защитный                      | 0  | 2  |  |  |   |  | + |
| 1.6.17<br>5. | Эстафетная палочка                  | 2  | 5  |  |  |   |  | + |
|              | <b>Лыжные гонки</b>                 |    |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.17<br>6. | Ботинки для лыж                     | 25 | 50 |  |  | + |  |   |
| 1.6.17<br>7. | Инвентарь для мелкого ремонта лыж   | 0  | 5  |  |  | + |  |   |
| 1.6.17<br>8. | Инвентарь для обработки лыж         | 0  | 5  |  |  | + |  |   |
| 1.6.17<br>9. | Крепления для лыж                   | 50 | 50 |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>0. | Лыжи                                | 30 | 50 |  |  |   |  |   |
| 1.6.18<br>1. | Лыжные палки                        | 40 | 50 |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>2. | Смазки для лыж                      | 0  | 10 |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>3. | Станок для обработки и              | 0  | 2  |  |  | + |  |   |

|              |  |   |    |  |  |   |  |   |
|--------------|--|---|----|--|--|---|--|---|
|              | подготовки лыж                                 |   |    |  |  |   |  |   |
|              | <b>Настольный теннис</b>                       |   |    |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>4. | Мяч для настольного тенниса                    | 0 | 10 |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>5. | Ракетка для настольного тенниса                | 0 | 10 |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>6. | Сетка  | 0 | 5  |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>7. | Стол теннисный любительский                    | 0 | 5  |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>8. | Стол теннисный профессиональный                | 0 | 5  |  |  | + |  |   |
| 1.6.18<br>9. | Тренировочный робот                            | 0 | 1  |  |  |   |  | + |
|              | <b>Плавание</b>                                |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.19<br>0. | Аквапалка                                      | 0 |    |  |  |   |  | + |
| 1.6.19<br>1. | Акватренер двойной, с поясом                   | 0 |    |  |  |   |  | + |
| 1.6.19<br>2. | Дорожки ортопедическая, резиновая              | 0 |    |  |  |   |  | + |
| 1.6.19<br>3. | Доска  | 0 |    |  |  |   |  | + |
| 1.6.19<br>4. | Жилет плавательный спасательный (страховочный) | 0 |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.19<br>5. | Игрушки плавающие                              | 0 |    |  |  |   |  | + |

|              |   |   |  |  |  |  |  |   |
|--------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 1.6.19<br>6. | Катушка для хранения разделительных дорожек | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.19<br>7. | Коврик резиновый                            | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.19<br>8. | Комплект для подводного плавания            | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.19<br>9. | Контактные элементы                         | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>0. | Контейнер для хранения инвентаря            | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>1. | Крепление для спасательного круга           | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>2. | Круг спасательный (детский облегченный)     | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>3. | Лопатки для рук разных размеров             | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>4. | Мяч резиновый                               | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>5. | Надувные круги и нарукавники для плавания   | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>6. | Обручи плавающие (горизонтальные)           | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20<br>7. | Обручи с грузами (вертикальные)             | 0 |  |  |  |  |  | + |
| 1.6.20       | Поплавок цветной                            | 0 |  |  |  |  |  | + |

|              |                                     |   |   |  |  |  |   |   |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 8.           | (флажок)                            |   |   |  |  |  |   |   |
| 1.6.20<br>9. | Пояс с петлей для обучения плаванию | 0 |   |  |  |  |   |   |
| 1.6.21<br>0. | Разделительная волногасящая дорожка | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>1. | Разделительная дорожка              | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>2. | Разделительный блок                 | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>3. | Спасательный линь                   | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>4. | Термометр для воды                  | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>5. | Термометр комнатный                 | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>6. | Часы-секундомер (настенные)         | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>7. | Шест пластмассовый                  | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.21<br>8. | Шест спасательный с петлей          | 0 |   |  |  |  |   | + |
|              | <b><i>Пулевая стрельба</i></b>      |   |   |  |  |  |   |   |
| 1.6.21<br>9. | Доска информационная                | 0 | 1 |  |  |  | + |   |
| 1.6.22<br>0. | Инвентарь для стрельбы              | 0 | 5 |  |  |  | + |   |
| 1.6.22<br>1. | Металлический шкаф                  | 0 | 5 |  |  |  | + |   |
| 1.6.22<br>2. | Очки защитные                       | 0 | 5 |  |  |  | + |   |

|  |                                       |   |   |  |  |  |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 1.6.22<br>3.                           | Пневматическая<br>винтовка            | 4 | 5 |  |  |  |   |   |
| 1.6.22<br>4.                           | Пневматический<br>пистолет            | 0 | 2 |  |  |  | + |   |
| 1.6.22<br>5.                           | Пулеулавливатель<br>с мишенью         | 0 | 1 |  |  |  | + |   |
|  | <b><i>Регби</i></b>                   |   |   |  |  |  |   |   |
| 1.6.22<br>6.                           | Ворота                                | 0 | 2 |  |  |  |   | + |
| 1.6.22<br>7.                           | Мешок для<br>захватов                 | 0 | 5 |  |  |  |   | + |
| 1.6.22<br>8.                           | Мяч регбийный                         | 0 | 5 |  |  |  |   | + |
| 1.6.22<br>9.                           | Обтяжка боковых<br>стоек ворот        | 0 | 4 |  |  |  |   | + |
| 1.6.23<br>0.                           | Подушка<br>регбийная<br>тренировочная | 0 | 5 |  |  |  |   | + |
| 1.6.23<br>1.                           | Сетка для ворот                       | 0 | 2 |  |  |  |   | + |
| 1.6.23<br>2.                           | Стойка для обвода                     | 0 | 5 |  |  |  |   | + |
| <b><i>Самбо</i></b><br><b><i>о</i></b> | <b><i>Самбо</i></b>                   |   |   |  |  |  |   |   |
| 1.6.23<br>3.                           | Ковер для самбо                       | 0 | 1 |  |  |  |   | + |
| <b><i>Скалолазание</i></b>             | <b><i>Скалолазание</i></b>            |   |   |  |  |  |   |   |
| 1.6.23<br>4.                           | Каска                                 | 0 |   |  |  |  |   | + |
| 1.6.23<br>5.                           | Релаксационная<br>стенка              | 0 |   |  |  |  |   | + |



|                     |   |   |   |  |  |  |  |   |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|
| 1.6.23<br>6.        | Оборудование для скалодрома с зацепками           | 0 |   |  |  |  |  | + |
| 1.6.23<br>7.        | Специальное снаряжение                            | 0 |   |  |  |  |  | + |
| 1.6.23<br>8.        | Страховочное снаряжение                           | 0 |   |  |  |  |  |   |
| 1.6.23<br>9.        | Траверсы  | 0 |   |  |  |  |  | + |
| <b>Скейтбординг</b> | <b>Скейтбординг</b>                               |   |   |  |  |  |  |   |
| 1.6.24<br>0.        | Скейтборд   | 0 |   |  |  |  |  | + |
| <b>Софтбол</b>      | <b>Софтбол</b>                                    |   |   |  |  |  |  |   |
| 1.6.24<br>1.        | Бита  | 0 | 5 |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>2.        | Защитные элементы                                 | 0 | 5 |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>3.        | Ловушка (перчатка)                                | 0 | 5 |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>4.        | Мяч   | 0 | 5 |  |  |  |  | + |
|                     | <b>Спортивная гимнастика</b>                      |   |   |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>5.        | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты | 1 | 3 |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>6.        | Бревно гимнастическое                             | 1 | 3 |  |  |  |  | + |

|              |   |   |    |  |  |  |  |   |
|--------------|---|---|----|--|--|--|--|---|
|              | тренировочное   |   |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.24<br>7. | Брусья<br>гимнастические<br>параллельные                                | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>8. | Брусья<br>гимнастические<br>разновысокие                                | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.24<br>9. | Козел<br>гимнастический   | 2 | 0  |  |  |  |  |   |
| 1.6.25<br>0. | Кольца<br>гимнастические  | 0 | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.25<br>1. | Конь<br>гимнастический  | 1 | 0  |  |  |  |  | + |
| 1.6.25<br>2. | Мост<br>гимнастический<br>подкидной                                     | 3 | 0  |  |  |  |  | + |
| 1.6.25<br>3. | Перекладина<br>гимнастическая   | 0 | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.25<br>4. | Скамейка<br>гимнастическая<br>универсальная<br>(бревно напольное)       | 5 | 8  |  |  |  |  | + |
|              | <b><i>Спортивное<br/>ориентирование и<br/>спортивный<br/>туризм</i></b> |   |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.25<br>5. | Верёвка<br>туристическая  | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.25<br>6. | Емкость для воды  | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.25<br>7. | Коврик бивачный   | 0 | 20 |  |  |  |  | + |
| 1.6.25       | Компас  | 0 | 10 |  |  |  |  | + |

|                            |   |   |    |  |  |   |  |   |
|----------------------------|---|---|----|--|--|---|--|---|
| 8.                         | спортивный                                      |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.25<br>9.               | Комплект туристический бивуачный                | 0 | 10 |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>0.               | Контрольный пункт с системой отметки            | 0 | 10 |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>1.               | Костровой набор                                 | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>2.               | Набор канатов                                   | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>3.               | Набор шанцевого инструмента                     | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>4.               | Разметочная полимерная лента                    | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>5.               | Рюкзак туристический                            | 0 | 20 |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>6.               | Стол переносной раскладной с комплектом стульев | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>7.               | Тент  | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.26<br>8.               | Фонарь кемпинговый                              | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| <b>Тennis</b><br><b>ис</b> | <b>Тennis</b>                                   |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.26<br>9.               | Корзина для сбора и подачи мячей                | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.27<br>0.               | Линии для разметки грунтового корта             | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.27                     | Мяч для тенниса                                 | 5 | 10 |  |  | + |  |   |

|                        |  |   |    |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|---|----|--|--|--|--|---|
| 1.                     |  |   |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.27<br>2.           | Оборудование для ухода за теннисным кортом     | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.27<br>3.           | Переносной барьер-сетка для мини-тенниса       | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.27<br>4.           | Разделительная сетка                           | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.27<br>5.           | Ракетка теннисная                              | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.27<br>6.           | Рулон разметочных линий для укороченных кортов | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.27<br>7.           | Сетка для тенниса                              | 0 | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.27<br>8.           | Стойка универсальная                           | 0 | 2  |  |  |  |  |   |
| 1.6.27<br>9.           | Тренировочная мишень                           | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| <b>Фитнес-аэробика</b> | <b>Фитнес-аэробика</b>                         | 0 |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.28<br>0.           | Боди-бар                                       | 0 |    |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>1.           | Гантели  | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>2.           | Диск для баланса                               | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.28                 | Клипса палка-                                  | 0 | 10 |  |  |  |  | + |

|              |  |   |    |  |  |  |  |   |
|--------------|--|---|----|--|--|--|--|---|
| 3.           | обруч  |   |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.28<br>4. | Клипса палка-палка   | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>5. | Лестница для функционального тренинга длинная                                  | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>6. | Мяч для фитнеса  | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>7. | Мяч гимнастический глянцевый   | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>8. | Мяч гимнастический овальный  | 0 | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.28<br>9. | Обруч детский плоский  | 5 | 25 |  |  |  |  | + |
| 1.6.29<br>0. | Подушка балансировочная  | 0 | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.29<br>1. | Полусфера степ   | 0 | 15 |  |  |  |  | + |
| 1.6.29<br>2. | Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой | 0 | 5  |  |  |  |  |   |
| 1.6.29<br>3. | Степ платформа   | 0 | 15 |  |  |  |  | + |
| 1.6.29<br>4. | Стойка для бодибаров   | 0 | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.29<br>5. | Стойка для резиновых   | 0 | 1  |  |  |  |  | + |

|                |   |   |    |  |  |   |  |   |
|----------------|---|---|----|--|--|---|--|---|
|                | амортизаторов                               |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.29<br>6.   | Стойка для хранения полусфер степ           | 0 | 1  |  |  |   |  | + |
| 1.6.29<br>7.   | Стойка для хранения дисков                  | 0 | 1  |  |  |   |  | + |
| 1.6.29<br>8.   | Стойка для хранения мячей для фитнеса       | 0 | 1  |  |  |   |  | + |
| 1.6.29<br>9.   | Утяжелители ленточные                       | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| <b>Флорбол</b> | <b>Флорбол</b>                              |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.30<br>0.   | Клюшка для флорбола                         | 0 |    |  |  |   |  | + |
| 1.6.30<br>1.   | Комплект защитной формы для вратаря         | 0 | 2  |  |  |   |  | + |
| 1.6.30<br>2.   | Комплект защитных бортов                    | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.30<br>3.   | Мяч   | 0 | 5  |  |  |   |  | + |
| 1.6.30<br>4.   | Сетка                                       | 0 | 2  |  |  |   |  | + |
| <b>Футбол</b>  | <b>Футбол</b>                               |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.30<br>5.   | Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)          | 0 | 10 |  |  | + |  |   |
|                | <b>Хоккей и фигурное катание на коньках</b> |   |    |  |  |   |  |   |
| 1.6.30<br>6.   | Клюшка для игры в хоккей                    | 0 | 10 |  |  |   |  |   |

|                |                                  |    |    |  |  |  |  |   |
|----------------|----------------------------------|----|----|--|--|--|--|---|
| 1.6.30<br>7.   | Коньки для фигурного катания     | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.30<br>8.   | Коньки хоккейные обычные         | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.30<br>9.   | Оборудование для сушки коньков   | 0  | 2  |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>0.   | Станок для заточки коньков       | 0  | 1  |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>1.   | Стойка для клюшек                | 0  | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>2.   | Шайба для игры в хоккей          | 0  | 5  |  |  |  |  | + |
|                | <i>Художественная гимнастика</i> |    |    |  |  |  |  |   |
| 1.6.31<br>3.   | Булава гимнастическая            | 0  | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>4.   | Зеркала передвижные              | 0  | 4  |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>5.   | Ковер гимнастический             | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>6.   | Лента гимнастическая             | 0  | 5  |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>7.   | Мат акробатический               | 15 | 20 |  |  |  |  | + |
| 1.6.31<br>8.   | Мат гимнастический               | 3  | 20 |  |  |  |  |   |
| 1.6.31<br>9.   | Мяч гимнастический юниорский     | 0  | 10 |  |  |  |  | + |
| 1.6.32<br>0.   | Обруч гимнастический             | 5  | 10 |  |  |  |  | + |
| <i>Шах мат</i> | <i>Шахматы и шашки</i>           |    |    |  |  |  |  |   |

|                  |                          |   |    |  |  |   |  |  |
|------------------|--------------------------|---|----|--|--|---|--|--|
| <b>ы и шашки</b> |                          |   |    |  |  |   |  |  |
| 1.6.32<br>1.     | Набор для игры в шахматы | 0 | 10 |  |  | + |  |  |
| 1.6.32<br>2.     | Набор для игры в шашки   | 0 | 10 |  |  | + |  |  |
| 1.6.32<br>3.     | Шахматные часы           | 0 | 5  |  |  | + |  |  |

### КАБИНЕТ ХИМИИ

| №    | Комплекс оснащения  | Имеющееся количество | Необходимое количество | Приобретение 2017-2018 | Приобретение 2018-2019 | Приобретение 2019-2020 | Приобретение 2020-2021 | Приобретение 2021-2022 |
|------|---|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.1. | <i>1. Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</i><br>классная |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1.2. | Стол демонстрационный с раковиной   | 0                    | 1                      |                        |                        |                        |                        | 1                      |
| 1.3. | Стол демонстрационный с надстройкой   | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1.4. | Стол учителя  | 1                    | 1                      |                        |                        |                        |                        |                        |
| 1.5. | Стол учителя приставной   | 0                    | 1                      |                        |                        |                        |                        | 1                      |
| 1.6. | Кресло для учителя  | 0                    | 1                      |                        |                        |                        |                        | 1                      |
| 1.7. | Стол ученический регулируемый по  | 0                    | 15                     |                        | 15                     |                        |                        |                        |



|       |  |           |    |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------|----|---|---|---|---|---|
|       | высоте   |           |    |   |   |   |   |   |
| 1.8.  | Стул ученический с регулируемой высотой                      | 0         | 30 |   |   |   |   |   |
| 1.9.  | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 2(старые) | 2  |   |   | 2 |   |   |
| 1.10. | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 0         | 1  |   |   |   | 1 |   |
| 1.11. | Система хранения таблиц и плакатов                           | 1         | 1  |   |   |   |   |   |
| 1.12. | Боковая демонстрационная панель                              | 0         | 1  |   |   |   | 1 |   |
| 1.13. | Информационно-тематический стенд                             | 0         | 1  |   | 1 |   |   |   |
| 1.14. | Огнетушитель   | 1         | 1  |   |   |   |   | 1 |
| 2.    | <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b> |           |    |   |   |   |   |   |
| 2.1.  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс                 | 0         | 1  |   |   |   | 1 |   |
| 2.2.  | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение      | 1         | 1  | 1(лицензионное программное обеспечение) |   |   |   |   |
| 2.3.  | Планшетный компьютер учителя                                 | 0         | 1  |   |   |   |   |   |
| 2.4.  | Многофункциональное устройство                               | 1         | 1  |   |   |   |   |   |

|        |   |   |   |   |  |   |  |   |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 2.5.   | Документ-камера   | 0 | 1 |   |  | 1 |  |   |
| 2.6.   | Акустическая система для аудитории  | 1 | 1 |   |  |   |  |   |
| 2.7.   | Сетевой фильтр  | 1 | 1 |   |  |   |  |   |
| 2.8.   | Средство организации беспроводной сети  | 0 | 1 | 1 |  |   |  |   |
| 3.     | <b>Оборудование химической лаборатории</b>  |   |   |   |  |   |  |   |
| 3.1.   | <b>Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории</b>    |   |   |   |  |   |  |   |
| 3.1.1  | Стол демонстрационный с раковиной   | 0 | 1 |   |  |   |  | 1 |
| 3.1.2. | Стол демонстрационный с надстройкой   | 1 | 1 |   |  |   |  |   |
| 3.1.3. | Стол учителя  | 1 | 1 |   |  |   |  |   |
| 3.1.4. | Стол приставной   | 0 | 1 |   |  |   |  |   |
| 3.1.5. | Кресло для преподавателя  | 0 | 1 |   |  |   |  |   |
| 3.1.6. | Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками | 0 | 1 |   |  |   |  | 1 |
| 3.1.7. | Стул лабораторный с регулируемой высотой  | 0 | 1 |   |  |   |  |   |
| 3.1.8. | Шкаф вытяжной   | 0 | 1 | 1 |  |   |  |   |

|         |   |    |               |  |   |  |   |   |
|---------|---|----|---------------|--|---|--|---|---|
|         | панорамный  |    |               |  |   |  |   |   |
| 3.1.9.  | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками              | 2  | 2             |  |   |  |   |   |
| 3.1.10. | Шкаф для хранения учебных пособий   | 0  | 1             |  |   |  | 1 |   |
| 3.1.11. | Плакаты настенные   | 58 | 11 комплектов |  |   |  |   |   |
| 3.1.12. | Огнетушитель  | 1  | 1             |  |   |  |   |   |
| 3.2.    | <i>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</i> |    |               |  |   |  |   |   |
| 3.2.1.  | Весы электронные с USB-переходником                                       | 0  | 15            |  | 1 |  |   |   |
| 3.2.2.  | Столик подъемный  | 1  | 1             |  |   |  |   |   |
| 3.2.3.  | Центрифуга демонстрационная   | 0  | 1             |  | 1 |  |   |   |
| 3.2.4.  | Штатив химический демонстрационный  | 1  | 1             |  |   |  |   |   |
| 3.2.5.  | Аппарат для проведения химических реакций                                 | 1  | 1             |  |   |  |   |   |
| 3.2.6.  | Аппарат Киппа   | 1  | 1             |  |   |  |   |   |
| 3.2.7.  | Эвдиометр   | 1  | 1             |  |   |  |   |   |
| 3.2.8.  | Генератор (источник) высокого напряжения                                  | 0  | 1             |  |   |  |   | 1 |
| 3.2.9.  | Горелка универсальная   | 0  | 0             |  |   |  |   |   |
| 3.2.10. | Прибор для иллюстрации  | 1  | 1             |  |   |  |   |   |

|        |   |   |   |  |  |   |   |   |
|--------|---|---|---|--|--|---|---|---|
|        | зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды |   |   |  |  |   |   |   |
| 3.2.11 | Набор для электролиза демонстрационный                              | 1 | 1 |  |  | 1 |   |   |
| 3.2.12 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)     | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 3.2.13 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором                | 1 | 1 |  |  |   |   |   |
| 3.2.14 | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный                | 1 | 1 |  |  |   |   |   |
| 3.2.15 | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде             | 1 | 1 |  |  |   |   |   |
| 3.2.16 | Установка для фильтрования под вакуумом                             | 0 | 1 |  |  |   |   | 1 |
| 3.2.17 | Прибор для определения состава воздуха                              | 0 | 1 |  |  |   | 1 |   |
| 3.2.18 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ              | 1 | 1 |  |  |   |   |   |

|        |  |    |    |  |   |   |  |   |
|--------|--|----|----|--|---|---|--|---|
| 3.2.19 | Установка для перегонки веществ  | 1  | 1  |  |   | 1 |  |   |
| 3.2.20 | Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ                       | 1  | 1  |  |   |   |  |   |
| 3.2.21 | Барометр-анероид   | 0  | 1  |  |   |   |  | 1 |
| 3.3    | <b>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</b> |    |    |  |   |   |  |   |
| 3.3.1  | Цифровая лаборатория по химии для учителя                                  | 0  | 1  |  | 1 |   |  |   |
| 3.3.2  | Цифровая лаборатория по химии для ученика                                  | 0  | 3  |  |   | 3 |  |   |
| 3.3.3  | Мини-экспресс лаборатория учебная  | 4  | 4  |  |   |   |  |   |
| 3.3.4  | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный          | 1  | 1  |  |   |   |  |   |
| 3.3.5  | Колбонагреватель   | 0  | 1  |  |   |   |  | 1 |
| 3.3.6  | Электроплитка  | 5  | 5  |  |   |   |  |   |
| 3.3.7  | Баня комбинированная лабораторная  | 4  | 4  |  |   |   |  |   |
| 3.3.8  | Весы для сыпучих материалов  | 0  | 15 |  |   |   |  |   |
| 3.3.9  | Прибор для   | 15 | 15 |  |   |   |  |   |

|        |  |    |    |  |  |   |   |   |
|--------|--|----|----|--|--|---|---|---|
|        | получения газов  |    |    |  |  |   |   |   |
| 3.3.10 | Прибор для получения галоидоалканов лабораторный                             | 1  | 1  |  |  |   |   |   |
| 3.3.11 | Спиртовка лабораторная стекло  | 29 | 30 |  |  |   |   |   |
| 3.3.12 | Спиртовка лабораторная литая   | 2  | 2  |  |  |   |   |   |
| 3.3.13 | Магнитная мешалка  | 0  | 1  |  |  | 1 |   |   |
| 3.3.14 | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | 0  | 1  |  |  |   |   | 1 |
| 3.3.15 | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся       | 0  | 1  |  |  |   | 1 |   |
| 3.3.16 | Набор для чистки оптики  | 0  | 1  |  |  |   |   | 1 |
| 3.3.17 | Набор посуды для реактивов   | 5  | 5  |  |  |   |   |   |
| 3.3.18 | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ      | 5  | 5  |  |  |   |   |   |
| 3.3.19 | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии               | 1  | 2  |  |  |   |   |   |

|        |  |   |   |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 3.3.20 | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4      | <b>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</b> |   |   |  |   |   |   |   |
| 4.1    | Комплект колб демонстрационных                                   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.2    | Кювета для датчика оптической плотности                          | 0 | 1 |  |   |   |   | 1 |
| 4.3    | Набор пробок резиновых   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.4    | Переход стеклянный   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.5    | Пробирка Вюрца   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.6    | Пробирка двухколенная  | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.7    | Соединитель стеклянный   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.8    | Шприц  | 0 | 1 |  |   |   | 1 |   |
| 4.9    | Зажим винтовой   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |
| 4.10   | Зажим Мора   | 0 | 1 |  | 1 |   |   |   |
| 4.11   | Шланг силиконовый  | 0 | 1 |  | 1 |   |   |   |
| 4.12   | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный            | 0 | 1 |  |   | 1 |   |   |
| 4.13   | Дозирующее устройство (механическое)                             | 0 | 1 |  |   |   | 1 |   |
| 4.14   | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса                   | 1 | 1 |  |   |   |   |   |

|      |                                       |   |   |  |   |  |   |   |
|------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| 4.15 | Комплект ложек фарфоровых             | 0 | 1 |  | 1 |  |   |   |
| 4.16 | Комплект мерных колб малого объема    | 0 | 1 |  |   |  |   | 1 |
| 4.17 | Комплект мерных колб                  | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.18 | Комплект мерных цилиндров пластиковых | 0 | 1 |  | 1 |  |   |   |
| 4.19 | Комплект мерных цилиндров стеклянных  | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.20 | Комплект воронок стеклянных           | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.21 | Комплект пипеток                      | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.22 | Комплект стаканов пластиковых         | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.23 | Комплект стаканов химических мерных   | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.24 | Комплект стаканчиков для взвешивания  | 0 | 1 |  | 1 |  |   |   |
| 4.25 | Комплект ступок с пестиками           | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.26 | Комплект шпателей                     | 0 | 1 |  |   |  | 1 |   |
| 4.27 | Набор пинцетов                        | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.28 | Набор чашек Петри                     | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.29 | Трубка стеклянная                     | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.30 | Эксикатор                             | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.31 | Чаша кристаллизационная               | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.32 | Щипцы тигельные                       | 1 | 1 |  |   |  |   |   |
| 4.33 | Бюретка                               | 2 | 5 |  |   |  | 3 |   |



|      |  |    |     |  |   |    |    |    |
|------|--|----|-----|--|---|----|----|----|
| 4.34 | Пробирка   | 50 | 100 |  |   |    | 50 |    |
| 4.35 | Банка под реактивы<br>полиэтиленовая   | 0  | 10  |  |   | 10 |    |    |
| 4.36 | Банка под реактивы<br>стеклянная из<br>темного стекла с<br>притертой пробкой                                     | 5  | 10  |  | 5 |    |    |    |
| 4.37 | Набор склянок для<br>растворов реактивов   | 15 | 15  |  |   |    |    |    |
| 4.38 | Палочка стеклянная   | 15 | 15  |  |   |    |    |    |
| 4.39 | Штатив для пробирок  | 15 | 30  |  |   |    |    |    |
| 4.40 | Штатив<br>лабораторный по<br>химии   | 2  | 15  |  |   |    |    | 13 |
| 4.41 | Комплект этикеток<br>для химической<br>посуды лотка  | 0  | 10  |  |   |    |    |    |
| 4.42 | Комплект ершей для<br>мытья химической<br>посуды   | 0  | 10  |  |   | 5  |    |    |
| 4.43 | Комплект средств для<br>индивидуальной<br>защиты   | 0  | 2   |  |   |    |    |    |
| 4.44 | Комплект<br>термометров  | 1  | 1   |  |   |    |    |    |
| 4.45 | Сушильная панель<br>для посуды   | 1  | 1   |  |   |    |    |    |
| 5    | <i>Модели (объемные и<br/>плоские),<br/>натуральные<br/>объекты (коллекции,<br/>химические<br/>реактивы) для</i> |    |     |  |   |    |    |    |

|     |   |   |    |    |   |    |    |    |
|-----|---|---|----|----|---|----|----|----|
|     | <i>кабинета и лаборатории</i>   |   |    |    |   |    |    |    |
| 5.1 | Комплект моделей кристаллических решеток  | 1 | 1  |    |   |    |    |    |
| 5.2 | Модель молекулы белка   | 0 | 1  |    | 1 |    |    |    |
| 5.3 | Набор для составления объемных моделей молекул                                    | 2 | 15 |    |   | 13 |    |    |
| 5.4 | Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии | 1 | 15 |    |   | 14 |    |    |
| 5.5 | Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии   | 1 | 15 |    |   |    | 14 |    |
| 5.6 | Набор для моделирования строения атомов и молекул                                 | 1 | 15 |    |   |    |    | 14 |
| 5.7 | Набор моделей заводских химических аппаратов                                      | 0 | 1  |    | 1 |    |    |    |
| 5.8 | Набор трафаретов моделей атомов   | 0 | 15 | 15 |   | 15 |    |    |
| 5.9 | Набор для   | 0 | 15 |    |   |    |    |    |

|      |  |    |    |   |  |   |  |   |
|------|--|----|----|---|--|---|--|---|
|      | моделирования электронного строения атомов   |    |    |   |  |   |  |   |
| 5.10 | Комплект коллекций   | 11 | 55 |   |  |   |  |   |
| 5.11 | Комплект химических реактивов  | 10 | 18 |   |  |   |  | 8 |
| 6    | <i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i> |    |    |   |  |   |  |   |
| 6.1  | Электронные средства обучения для кабинета химии   | 1  | 1  |   |  |   |  |   |
| 6.2  | Комплект учебных видеофильмов по неорганической химии  | 0  | 0  |   |  |   |  |   |
| 7    | <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>   |    |    |   |  |   |  |   |
| 7.1  | Комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии  | 0  | 1  | 1 |  |   |  |   |
| 7.2  | Методические рекомендации к цифровой   | 0  | 1  |   |  | 1 |  |   |

|     |   |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|---|
|     | лаборатории   |   |   |  |  |  |  |   |
| 7.3 | Комплект портретов великих химиков                                  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 7.4 | Пособия наглядной экспозиции  | 0 | 1 |  |  |  |  |   |
| 7.5 | Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (таблица) | 2 | 2 |  |  |  |  |   |
| 7.6 | Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)           | 1 | 1 |  |  |  |  |   |
| 7.7 | Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)             | 1 | 1 |  |  |  |  |   |
| 7.8 | Комплект транспарантов (прозрачных пленок)                          | 0 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 7.9 | Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)       | 1 | 1 |  |  |  |  |   |
| 8   | <b>Оборудование лабораторной кабинета химии</b>                     |   |   |  |  |  |  |   |
| 8.1 | Стол учителя  | 1 | 1 |  |  |  |  |   |
| 8.2 | Кресло для учителя  | 1 | 1 |  |  |  |  |   |
| 8.3 | Стол лабораторный моечный   | 0 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 8.4 | Сушильная панель для посуды   | 1 | 1 |  |  |  |  |   |

|      |  |   |   |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 8.5  | Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками | 2 | 2 |   |   |   |  |  |
| 8.6  | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 0 | 1 |   |   | 1 |  |  |
| 8.7  | Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный           | 2 | 4 |   |   |   |  |  |
| 8.8  | Шкаф для хранения химических реактивов                       | 1 | 2 |   |   |   |  |  |
| 8.9  | Шкаф для хранения посуды                                     | 2 | 4 |   |   |   |  |  |
| 8.10 | Шкаф вытяжной  | 0 | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 8.11 | Система хранения таблиц и плакатов                           | 0 | 1 | 1 |   |   |  |  |
| 8.12 | Лаборантский стол  | 1 | 1 |   |   |   |  |  |
| 8.13 | Стул лабораторный поворотный                                 | 1 | 1 |   |   |   |  |  |
| 8.1  | Электрический аквадистиллятор                                | 0 | 1 |   | 1 |   |  |  |
| 8.1  | Шкаф сушильный   | 0 | 1 |   | 1 |   |  |  |
| 8.1  | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 | 1 |   |   |   |  |  |
| 8.1  | Резиновые перчатки   | 1 | 2 | 1 |   |   |  |  |



### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности, включая

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия.



Отображение образовательного процесса в информационной среде: творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

В МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| Направление мероприятий  | Мероприятия   | Сроки реализации   |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО   | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы,) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО   | постоянно  |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)            | постоянно  |
|  | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | постоянно  |
|  | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации   | постоянно  |
|  |   | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования  |   | постоянно  |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса |   | постоянно  |

| Направление мероприятий   | Мероприятия  | Сроки реализации |
|---|--|------------------|
|   | 9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul> | постоянно        |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования       | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов  | постоянно        |
|   | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  | постоянно        |
|   | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | постоянно        |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО  | постоянно        |
|   | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  | постоянно        |
|   | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части   | постоянно        |

| Направление мероприятий  | Мероприятия  | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
|  | учебного плана и внеурочной деятельности   |                  |
|  | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования                           | постоянно        |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования                | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования  | постоянно        |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | постоянно        |
|  | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования                         | постоянно        |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования           | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС   | постоянно        |
|  | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них  | постоянно        |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО   | постоянно        |
|  | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации  | постоянно        |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования   | постоянно        |
|  | 2. Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС   | постоянно        |

| <b>Направление мероприятий</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b> |
|--------------------------------|--|-------------------------|
|                                | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования  | постоянно               |
|                                | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                    | постоянно               |
|                                | 5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования   | постоянно               |
|                                | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                  | постоянно               |
|                                | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно               |
|                                | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                    | постоянно               |