

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом
протокол № 1 от 30 августа 2022 год.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом
№ 358 от 05 сентября 2022 год.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о групповом проекте учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом по организации работы над групповым проектом как неотъемлемой части учебного процесса.

1.3. Выполнение группового проекта обязательно для каждого учащегося 7 класса основного общего образования.

1.4. Групповой проект может иметь предметную, метапредметную и межпредметную направленность.

1.5. В организации и обеспечении проведения группового проекта участвуют все педагогические структуры школы.

2. Цели и задачи выполнения группового проекта

2.1. Цель для педагогов: Создание условий для формирования УУД учащихся, развитие их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Цель для учащихся: Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении.

Задачи определяются личностными и социальными мотивами.

2.3. Задачи для педагогов:

1) Определить уровень овладения метапредметными умениями в процессе наблюдения за выполнением группового проекта.

2) Вовлечь учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3) Выработать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обработкой и анализом полученных данных и результатов, формирования отчета и предоставления результатов проекта.

2.4. Задачи для учащихся:

1) Самостоятельное приобретение знаний из разных источников.

2) Уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3) Приобрести коммуникативные умения, работая в группах.

4) Развить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения).

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом:

Учащиеся должны научиться:

3.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

3.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

3.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

3.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы.

3.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

3.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

3.7. Самооценивать ход и результат работы.

3.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

3.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

3.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

3.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

3.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

3.13. Адекватно реагировать на нужды других.

4. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе

При подготовке и защите группового проекта присутствуют: организатор мероприятия, наблюдатели и эксперты.

Организатором группового проекта является заместитель директора школы.

4.1. Функции проводящего (организатора):

- поддержка организованного проведения мероприятия;
- оказание необходимых консультаций и помощи учащимся, в том числе – по организации их деятельности;

- общее наблюдение за процессом работы групп;

- заполнение карты эксперта в ходе презентации групп (Приложение №1);

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям, описанным психологом (или завучем);

- оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений;
- общее наблюдение за процессом работы групп.

4.2 Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп (Приложение №2);
- сбор листов самооценки у членов наблюдаемой группы (Приложение №3).

В состав экспертов входят члены администрации школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя.

4.3 Функции экспертов:

- заполнение карты эксперта в ходе презентации проекта;
- оценка защиты группового проекта.

5. Организация деятельности учащихся при проведении группового проекта

5.1. Сроки группового проекта определяются календарным учебным графиком школы на учебный год.

5.2. Проведение подготовки к защите и защита группового проекта организуется на трех последних уроках учебного дня в течение 200 минут с учетом перерыва. Из них 90-100 минут отводится на выполнение проекта и 100 минут – на презентацию работы групп и подведение итогов.

5.3. За две недели до проведения мероприятия по групповому проекту заместителем директора проводятся классные часы в каждом классе в присутствии классного руководителя по ознакомлению с технологией проведения группового проекта.

5.4. За 4-5 дней до проведения мероприятия осуществляется деление на группы в классе на основе случайного выбора. Обсуждаются направления тем для группового проекта. Сформированным группам предлагается начать сбор информации по выбранному направлению.

5.5. Количество учащихся в группах 4-5 человек, количество групп зависит от количества учащихся в классе.

5.6. На выбор учащимся предлагаются 6-7 направлений тем, наиболее актуальные для возраста учащихся и связанные с популярными мероприятиями и ситуациями.

5.7. До проведения мероприятия учащиеся могут собрать информацию по выбранному направлению, провести анкетирование, тестирование, опрос, взять интервью и т.д., распределив обязанности между членами сформированной группы.

5.8. Мероприятие по подготовке и защите группового проекта проводится для каждого класса в отдельный день.

5.9. Состав экспертов и наблюдателей утверждается приказом директора школы.

5.10. Для каждой группы класса назначается один наблюдатель, который заполняет карту наблюдения в ходе подготовки и защиты группового проекта (Приложение №2).

5.11. Для участников каждой группы класса готовится рабочая зона: на столе ноутбук, чистые листы, ручки, линейки, карандаши, бейджики с номерами от 1 до 5.

5.12. Отдельно подготовлена зона для презентации и зона для экспертов.

5.13. В начале мероприятия с каждой группы один учащийся вытаскивает лист с темами группового проекта по выбранному ранее направлению. Учащимся предлагается 3-4 конкретные темы в каждом направлении проекта. Выбор конкретной темы проекта определяется группой коллегиально, этот момент является началом осуществления проекта.

5.14. В течение времени подготовки проекта к защите учащиеся имеют возможность выйти из помещения класса, дополнительно провести анкетирование, интервью и другие практические приемы исследования.

5.15. Учащиеся каждой группы имеют возможность принести дополнительные ноутбуки, воспользоваться интернетом, использовать дополнительную литературу из школьной библиотеки.

5.16. Защита выполненного группового проекта происходит по очереди, согласно нумерации групп, перед одноклассниками и экспертами. В ходе защиты проекта эксперты заполняют лист оценки сформированности метапредметных УУД (Приложение №1).

5.17. По окончании защиты учащиеся заполняют лист самооценки группового проекта (Приложение №3).

5.18. Результаты защиты проекта группой озвучиваются экспертами по окончании защиты всеми группами класса.

5.19. Индивидуальные результаты защиты группового проекта доводятся до сведения учащихся на следующий день. Оценивание осуществляется на основе листа самооценки и карты наблюдения за работой учащихся.

5.20. Сводные результаты выполнения группового проекта заносятся в сводную ведомость результатов сформированности УУД по групповому проекту (Приложение №4).

6. Система оценивания группового проекта

Оценка сформированности метапредметных результатов обучения осуществляется как индивидуально для каждого учащегося, так и для каждой из групп участников группового проекта.

Оценка метапредметных результатов ведется на основе:

- данных наблюдения за процессом планирования и организации исполнения продукта, за характером взаимодействия учащихся – членов одной группы;

- данных наблюдения за процессом презентации созданного продукта;

- результатов оценки полноты использованных средств;

- результатов оценки качества созданного продукта;

- самооценки учащихся;

- рабочих материалов проекта группы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом

**Оценка сформированности метапредметных универсальных учебных действий
через защиту группового метапредметного проекта**

Класс _____ Дата _____

Группа _____

Состав: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

УУД	Н	УУД базового уровня	Б	УУД повышенного уровня	П
Познавательные		Находить в различных источниках (с их указанием, не менее 3-х) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач		Находить в различных источниках (с их указанием, более 3-х) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	
		Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия на простом и сложном уровне		Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия на сложном уровне, оперировать понятиями на научном уровне	
		Устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне (состав, строение, свойства и т.п.)		Устанавливать причинно-следственные связи на сложном уровне с указанием их применения в жизни	
		Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей		Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении практических, жизненных задач	
Коммуникативные		Продемонстрировать навыки оформления проектной работы: текст и сообщение хорошо структурированы		Продемонстрировать навыки оформления проектной работы: текст и сообщение, компьютерная презентация хорошо структурированы, соответствуют общепринятым нормам оформления	
		Донести свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи, отвечать на вопросы свободно, заинтересовать других		Донести свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи, отвечать на вопросы свободно, с аргументацией , заинтересовать других	

Общий итог оценки группового проекта _____

Член жюри _____ (подпись)

_____ (дата)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за особенностями общения и взаимодействия учащихся
в процессе совместного выполнения проекта

1.	Наличие элементов целеполагания	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)
2.	Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-20 минут)
3.	Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала урока)
4.	Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-35 мин после начала урока)
5.	Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
6.	Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы
7.	Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 минут) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8.	Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
9.	Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Наблюдение ведется за группой _____ (№ класса)
В группе _____ человек

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Наблюдатель: _____

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2. Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы 3 – был(а) лидером						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1</i> 0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы 1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было	
№1	№2	№3	№4	№5	№6		

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	план обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют план

2. Заполните таблицу 2

Таблица 2. Участие и активность в планировании

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании 3 – был(а) лидером</p>						<p>Группа в целом: поставить 0 или 1 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2. Заполните таблицу 3

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределения функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное непредусмотренное планом работ 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						<p>Группа в целом: Средний балл</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Заполните таблицу 4

Примечание. Таблица 3 **НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ** в случаях: если план не составлялся или распределение обязанностей отсутствует или сделано формально

Таблица 4. Соответствие исполнения плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнял(а) работу в соответствии с планом						Группа в целом: Средний балл
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ



1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

2) Заполните таблицу 5

Таблица 5. Участие и активность в контроле

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – не участвовал в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						Группа в целом: Средний балл
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Заполните таблицу 6

Таблица 6. Активность при презентации

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в презентации не участвовал 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное						Группа в целом: Средний балл
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Заполните таблицы 7 и 8

Если конфликтов не было, то заполняется только таблица 7.

Таблица 7. Возникновение конфликта

<p>Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i></p> <p>0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступал</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

<p>Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i></p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Заполните таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i></p> <p>0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен(активна), проявляет инициативу</p>						<p>Группа в целом:</p> <p>Средний балл</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, или 1</i></p> <p>0 – не слушает, пребывает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>						<p>Группа в целом:</p> <p>Средний балл</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 11. Лидерство

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>						Группа в целом: <i>поставить 0, 1 или 2</i>					
0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»						0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат					
1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет						1 – явных лидеров не было					
2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»						2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата					
№1	№2	№3	№4	№5	№6						

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом

Лист самооценки группового проекта

Ф.И. _____ Группа № _____ Класс _____

	Показатели					Оценка успешности
Я	предлагал новые идеи и направления	принимал участие в совместной работе	анализировал, обобщал, делал выводы	осознавал ответственность за общее дело	участвовал в презентации проекта	Итого:
Мы	в работе над проектом участвовали все	предлагали различные точки зрения	с уважением относились друг другу в ходе работы	все принимали участие в создании продукта проекта	все участвовали в презентации продукта проекта	Итого:
Проект	поставили цель и сформулировали задачи	использовали несколько источников информации	проект применим для решения практических жизненных задач	оформили продукт проекта согласно нормам	получили удовлетворенность от работы над проектом	Итого:

- 0 баллов - показатель не проявлялся
 1 балл - показатель проявился не в полной мере
 2 балла - показатель проявился в полной мере

