

Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

Принята на заседании
педагогического совета
от 05 июня 2024 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с. Усть-
Кулом
05 июня 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мастер слова»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Вид программы по уровню освоения: базовый

Срок реализации: 1 год

Составитель: Обрезкова
Ольга Егоровна,
учитель русского языка и литературы

с. Усть-Кулом

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности «**Мастер слова**» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631);
- Устав МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность:

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Новизна:

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании таких методов и форм работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как: дискуссии и диалоги; творческие задания; семинары, практикумы.

Отличительные особенности

Адресат программы: учащиеся 15-16 лет. Наполняемость групп - 20-27 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень.

Объем программы– 66 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	33	66

Сроки реализации программы - 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. (Между занятиями перерыв не менее 10 минут);

Особенности организации образовательного процесса – состав группы (постоянный, временный и др.), виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные).

Цель программы: качественное овладение русским языком

Задачи:

Обучающие: овладение всеми способами сжатия текста; совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста; совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;

Развивающие: совершенствование орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

Воспитательные: формирование нравственных качеств учащихся.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Значение курса, его задачи	2	-	-	
2.	Текст Работа с текстом	7	5	2	изложение
3.	Творческое задание	24	21	3	сочинение
4.	Задания с кратким ответом	31	23	8	Работа с текстами, письменные работы
5.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	1	1	Диагностическая работа
	Всего:	66	51	15	

Содержание учебного плана

I. Введение. Значение курса, его задачи.

. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

II. Текст. Работа с текстом

Тема. Главная мысль текста.. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Теория: компрессия.

Практика: работа с текстом.

III. Творческое задание

Структура текста Формулировка тезиса - рассуждения. Аргументы. Приемы ввода примеров текста. Вывод рассуждения. Критерии оценки задания.

Теория: структура тезис, аргументы, вывод, типы ошибок.

Практика: творческая работа.

IV. Типы ошибок в тексте

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Теория: правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий,

деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Практика: письменная работа.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Теория: знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Оформление прямой и косвенной речи.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Практика: письменная работа.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Теория: типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Практика: письменная работа.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Теория: простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями.

Виды сложных предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова).

Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.

Практика: письменная работа.

Задание 6. Анализ содержания текста

Теория: типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Практика: письменная работа.

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Теория: тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гиперболы, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота.

Практика: письменная работа.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Теория: сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

Практика: письменная работа.

V. Заключение. Итоговый контроль.

Практика: диагностическая работа.

Планируемые результаты программы

Предметные: овладели всеми способами сжатия текста; совершенствовали умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста; совершенствовали навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;

Метапредметные: совершенствовали орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;

Личностные: сформировались нравственные качества у учащихся.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке:

https://shkolaustkulomskayar11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3077/Rabochaya_programma_vospitaniya_uchaschihsya_shkoly.pdf

Условия реализации программы

Программа «**Мастер слова**» реализуется на базе МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

Материально-техническое обеспечение

№ №	Наименование	Количество
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул	По количеству учащихся
3.	Ноутбук	1 шт.
4.	Мультимедиа проектор, Экран	По 1 шт.
5.	Колонки	1 шт.

Формы контроля

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.

- Анализ текста.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. www.uchportal.ru/ – **Учительский портал.** Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. www.Ucheba.com/ – **Образовательный портал «Учеба»:** «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/ – **Образовательный сайт «PedVeD»** – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/ – **Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»**
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – **Филология на портале "Слово"** (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. www.uroki.net/docrus.htm/ – **Сайт «Uroki.net».** Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
7. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – **Российский образовательный портал.** Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/ – **Виртуальная библиотека «Урок в формате a4».** Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – **Проект «Методкабинет».** Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – **Городской методический центр Магнитогорска.** Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – **Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края.** Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – **Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы**
13. <http://school.iot.ru/> – **Интернет-обучение.** Сайт методической поддержки учителей
14. <http://slovesnikural.narod.ru/> – **Уральское отделение Российской академии образования.** Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. [http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – **Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру**
16. [http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/) – **Инфотека методических материалов по литературе**
17. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – **Учительские находки: конкурс методических разработок для школы**
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – **Работы победителей конкурса «Учитель – учителю»** издательства «Просвещение»

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Введение. Значение занятий, его задачи (2ч.)				
1	Введение. Цели, содержание, структура, учебные пособия.	1	Сентябрь	
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	сентябрь	
Текст. Сжатый текст (7ч.)				
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1	Сентябрь	
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Сентябрь	
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	Сентябрь	
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Сентябрь	
7	Выбор приемов сжатия	1	Октябрь	
8	Написание сжатого текста	1	Октябрь	
9	Работа над ошибками изложения.	1	Октябрь	
Творческие работы (24ч.)				
10	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	Октябрь	
11	Учимся формулировать тезис.	1	Октябрь	
12	Учимся аргументировать.	1	Октябрь	
13	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	1	Ноябрь	
14	Написание сочинения на лингвистическую тему	1	Ноябрь	
15	Работа над ошибками сочинения.	1	Ноябрь	
16	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания	1	Ноябрь	
17	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	Ноябрь	
18	Учимся аргументировать.	1	Декабрь	
19	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Декабрь	
20	Написание сочинения-рассуждения.	1	Декабрь	
21	Работа над ошибками сочинения-рассуждения	1	Декабрь	
22	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания	1	Декабрь	
23	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	Декабрь	
24	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	Январь	
25	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1	Январь	
26	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Январь	
27	Написание сочинения-рассуждения.	1	Январь	
28	Работа над ошибками сочинения-	1	Январь	

	рассуждения			
29	Фактические ошибки.	1	Февраль	
30	Речевые ошибки.	1	Февраль	
31	Грамматические ошибки.	1	Февраль	
32	Создание сочинения-рассуждения.	1	Февраль	
33	Анализ текста и устранение ошибок.	1	Февраль	
Задания с кратким ответом 2-8 (31ч.)				
34	Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1	Февраль	
35	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1	Февраль	
36	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	Март	
37	Выполнение заданий	1	Март	
38	Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1	Март	
39	Знаки препинания в осложненных предложениях.	1	Март	
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Март	
41	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Март	
42	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1	Март	
43	Знаки препинания в сложном предложении	1	Март	
44	Оформление прямой и косвенной речи.	1	Март	
45	Выполнение заданий.	1	Апрель	
46	Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	Апрель	
47	Выполнение заданий.	1	Апрель	
48	Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1	Апрель	
49	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Апрель	
50	Выполнение заданий	1	Апрель	
51	Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Апрель	
52	Понимание текста. Главная мысль текста.	1	Апрель	
53	Выполнение заданий	1	Апрель	
54	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Апрель	
55	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Апрель	
56	Выполнение заданий	1	Апрель	
57	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов.	1	Май	
58	Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов.	1	Май	

59	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов.	1	Май	
60	Однозначные и многозначные слова.	1	Май	
61	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	Май	
62	Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	Май	
63	Выполнение заданий.	1	Май	
64	Выполнение заданий .	1	Май	
Заключение. Итоговый контроль (2ч.)				
65	Творческая работа.	1	Май	
66	Итоговое занятие.	1	Май	

Календарный план воспитательной работ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Воспитание семейных ценностей	Международный день распространения грамотности	08.09.2024	Повышение престижа семьи, семейных ценностей, личностных качеств в области лингвистики	
2.	Гражданско-патриотическое	Международный день родного языка	21.02.2025	Формирование патриотического воспитания, бережного отношения к истории русского языка в России	
3.		День Русского языка – Пушкинский день России	06.05.2025		
4.	Приобщение детей к культурному наследию	День славянской письменности и культуры.	24.05.2025	Уважительное отношение к человеку и его знаниям	

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретические знания по разделу «Теоретические аспекты»	Устный опрос	Полнота, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Индивидуальная работа	Письменная работа	Применение полученных	Самостоятельность	итоговый

			<p>знаний и использование их на практике</p>	<p>выполнения работы 3 балла – работа выполнена самостоятель но 2 балла – работа выполнена самостоятель но, но есть 1- 3 ошибки, 1 балл – работа выполнена с опорой на подсказки педагога</p>	
--	--	--	--	--	--