

Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2025 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с. Усть-
Кулом
29 мая 2025 г.

**Программа лагеря труда и отдыха
«Беспокойные сердца»**

(Реализация программы воспитания)

Срок реализации программы: 10 – 25 июня 2025 г.

Возраст: 14 -17 лет

Составитель программы: Зезегова Лариса Петровна - старший
вожатый, начальник ЛТО

с. Усть-Кулом
2025

СТРУКТУРА

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 г. N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631);
- Устав МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом

- Актуальность

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето – более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – состоящие на различных учетах.

Трудовой лагерь при школе организуется в основном из учащихся 7-х - 11х классов на 10 календарных дней. Каждая бригада работает на различных объектах.

- Отличительная особенность (новизна)

Новизна данной программы в том, что она будет посвящена 80-тилетию Победы над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.

- Участники программы

Трудовой лагерь при школе организуется в основном из учащихся 7-х - 11х классов на 10 календарных дней. Каждая бригада работает на различных объектах.

- Цель программы:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- Задачи:

- Обучающие:
получение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- Развивающие:
формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Воспитательные:
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

- Концептуальные основы.

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; 8 - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- Педагогическая идея программы

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

- Особенности организации воспитательного процесса

Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха являются: - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и

иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.2. Планируемые результаты

- Предметные:
усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество
- Личностный:
Сформированность позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
- Метапредметные:
применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел.

2. Содержательный раздел программы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: обеспечение условий для гармоничного развития учащихся, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально.

Задачи: социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни; развивать творческие способности школьников через деятельность различной направленности; формирование культуры межличностного общения; профилактика правонарушений.

2.1. Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты: При условии решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для развития воспитательной системы:

- ☐ совершенствование методик организации форм работы;
- ☐ пополнение методической копилки.

Для детей:

- ☐ отдых и оздоровление детей.

☐ получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;

☐ личностное развитие подростков, духовно-нравственное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения, приобщение к трудовой деятельности.

Для родителей:

☐ чувство уверенности в силах ребенка;

☐ удовлетворенность родителей летним отдыхом детей. Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Показатели общественного мнения:

☐ создание и ведение чат в мессенджере В контакте;

☐ фотоотчет о проделанной работе

Механизм оценки результатов

Критерии оценки эффективности данной программы:

эффективность выполненных работ;

☐ количество включенных детей в работу;

☐ профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Содержание программы

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Количество часов
Урок	Экологическая викторина	«День Земли»	1
Лекция	Квиз - игра	«Путешествуем по России»	1
Урок	Настольная игра	«Бур туй: путешествие по Усть-Куломскому району»	1
Презентация	Мастер-класс	«Коми орнамент»	1
Лекция	Шок-урок	««Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно»: (встреча с ГИБДД или МЧС)	1
Библиотечный урок	Интеллектуальная игра	«От знаков к буквам от бересты к страницам»	1

Урок	Час мужества	«Здесь первый шаг свой сделала война»	1
Презентация	Мастер - класс	«Верхневичеодская роспись»	1
Беседа	Кинопоказ	«Всё возвращается»	1
Экскурсия	Уличный квест-игра	«Назад в прошлое»	2

Виды деятельности

краеведческое (экскурсии в музеи и по улицам села, познавательные мероприятия); здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны), беседы и мероприятия по предупреждению дорожного травматизма и правонарушений); экологическое (турниры, беседы, экскурсии, конкурсы).

Сетевое взаимодействие

- МУ ДО «Районный Дом Детского творчества»
- МБУК «Усть-Куломский Районный Дом культуры»
- Сектор по молодежной политике Управления образования администрации

МР «Усть-Куломский»

- Ресурсный центр добровольчества МР «Усть-Куломский»
- ГБУЗ «Усть-Куломская ЦРБ»
- Пожарно-спасательная часть №19 ФГКУ «1 отряд ФПС по Республике

Коми»

- Отдел МВД России по Усть-Куломскому району
- Администрация МР «Усть-Куломский»
- ГБУ РК «ЦСЗН Усть-Куломского района»
- ГАУ РК «Редакция Газеты «Парма Гор»
- ГОУ РК «С(К)ШИ №2» с.Усть-Кулом
- Отделение ГИБДД Отдел Усть-Куломскому району»
- МБУК «Усть-Куломская межпоселенческая библиотека»
- Разработчики
- Начальник ЛТО - Зезегова Л.П.

3. Организационный раздел

3.1. Этапы работы над программой

1 этап	Подготовительный (апрель-май)	Планирование работы, подбор кадров, составление списка воспитанников, проведение организационных совещаний, рассмотрение вопросов по организации работы в летний период, утверждение программы
2 этап	Основной (июнь)	Реализация программы
3 этап	Аналитический (август-	Подведение итогов, педагогический анализ

	сентябрь)	результатов, публикация итогов работы лагеря
--	-----------	--

3.2. Система условий реализации программы

Организационные

-Совместная разработка программы с педагогами дополнительного образования,

-ознакомление с должностными обязанностями,

-проведение организационных совещаний

Кадровые

№	Должность	Штат. единиц	Функции
1.	Начальник лагеря	1	- подготовка необходимой документации - координация и контроль работы работников лагеря, условий (состояние помещений, организация питания), хозяйственная и финансовая деятельность) - информирование родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей - информирование администрации Учреждения о работе лагеря,
2.	Заместитель начальника по образовательной работе	1	- организация работы учебного компонента, - организация воспитательной работы
3.	Педагог-организатор	1	- подготовка и проведение общелагерных мероприятий - информирование и публикация деятельности
4.	Воспитатель	3	- обеспечение соблюдения детьми режима дня лагеря, порядка и чистоты в помещениях - наблюдение за состоянием здоровья детей - подготовка к массовым мероприятиям -создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата в отряде
5.	Вожатый	1	- организация освоения детьми учебного компонента - забота о нравственном и физическом здоровье детей, - принятие мер к соблюдению правил безопасного времяпровождения - организация, подготовка и проведение отрядных мероприятий согласно плану работы лагеря
6.	Инструктор по физической культуре и туризму	1	- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре и туризму в отрядах и в масштабе лагеря - организация спортивных мероприятий, туристических походов, акций
7.	Медицинская сестра	1	- контроль за состоянием здоровья детей - оказание первой помощи - проведение бесед в рамках реализации программы

Методические

- учебная, методическая, научная;
- методические разработки (содержание тематических дней в приложении 2);
- план работы отрядов в соответствии с программой.

Информационные ресурсы

- Медийное сопровождение в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/rdsh.ustkulom>)
- официальный сайт Учреждения (информирование родителей и законных представителей до лагеря и по итогам лагеря)

Материально-технические ресурсы:

- помещения для проведения практических площадок, компьютерный класс
- актовый зал для проведения общелагерных мероприятий, дискотек
- спортивный зал
- комната отдыха
- спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, минифутбол и бадминтон, полоса препятствий для проведения веревочного курса и турполосы
- технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки; музыкальный центр, экран, проектор; видео- и фотоаппаратура).
- канцелярские ресурсы: наборы картона, цветной бумаги, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, скотч, фотобумага, ватман, цветные мелки.
- спортивно-оздоровительное обеспечение: волейбольный мяч, футбольный мяч, бадминтон, скакалки, шахматные фигуры и доски, шашки.

Транспортное обеспечение - 2 школьных автобуса

3.3. Система контроля и оценивания результатов

Характеристика оценочных материалов программы представлена в Приложении 3

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Волгонов В.А. Дети. Каникулы. Творчество. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004. – 130 с.
2. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. А. Красичкова, Д. Зимин – Издательство «Учитель», 2007 – 260 с.
3. Волохов А.В. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: Центр гуманной литературы, 2015. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Учусь чувствовать» https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fbrient-sh.ucoz.ru%2Fmetod_seminar%2Fprijomy_pedtekhniki.pdf&name=prijomy_pedtekhniki.pdf&lang=ru&c=570bf204869c&page=1 (Дата обращения 10.05.2021)

**Режим дня
лагеря труда и отдыха «Беспокойные сердца»**

1.	Прием детей	9.30 – 9.40
2.	Зарядка	9.40 – 9.50
3.	Линейка	9.50 – 10.00
4.	Завтрак	10.00 – 10.15
5.	Трудовые дела	10.15 - 12.15
6.	Обед	12.15 – 12.30
7.	Учебная деятельность. Познавательные мероприятия.	12.30 - 13.30
8.	Дежурство	13.30 – 13.45
9.	Уход домой	13.45

Содержание тематических дней

	Мероприятие
1 день (10.06.25)	- Открытие лагеря труда и отдыха. Торжественная линейка. - Инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. - Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря - Определение законов лагеря - Знакомство с режимом, планом работы - Проведение тренингов на знакомство, игр на сплочение коллектива. - Снятие антропометрических показателей - «День Земли»: экологическая викторина
2 день (11.06.25)	- «Трудовой десант» – работа отрядов по объектам. (в школьной теплице, на школьной территории) - «Путешествуем по России»: квиз (по ПК)
3 день (16.06.25)	- «Трудовой десант» – благоустройство цветников, уборка классных помещений, помощь в Храме св. апостолов Петра и Павла, - «Бур туй: путешествие по Усть-Куломскому району»: настольная игра
4 день (17.06.25)	- «Трудовой десант» - благоустройство детской площадки, уборка классных помещений, работа на клумбах. - «Коми орнамент»: мастер-класс по росписи брелоков (ПК)
5 день (18.06.25)	- «Трудовой десант» - акция «Чистый Усть-Кулом» (уборка мусора на улицах села) - «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно»: шок-урок (встреча с ГИБДД или МЧС) - Кинопоказ с дальнейшим обсуждением «Всё возвращается» (короткометражный фильм о случае на войне)
6 день (19.06.25)	- «Трудовой десант» – акция «Речная лента» (уборка мусора вдоль реки Вычегда) - «От знаков к буквам от бересты к страницам»: библиотечный урок
7 день (20.06.25)	- «Трудовой десант» – оказание помощи по прополке грядок ветеранам, труженикам тыла, одиноким пожилым людям. - «Здесь первый шаг свой сделала война»: час памяти
8 день (23.06.25)	- «Трудовой десант» – благоустройство цветников, уборка классных помещений, помощь в Храме св. апостолов Петра и Павла - «Верхневыегодская роспись»: мастер-класс
9 день (24.06.25)	- «Трудовой десант» - работа на территории школы - Уличный квест «Назад в прошлое» (2 часа)
10 день (25.06.25)	- «Трудовой десант» – благоустройство школьного стадиона, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, одиноким. - Закрытие лагеря труда и отдыха

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1.	Теоретические знания по разделу «По страницам Великой Отечественной...»	Анкетирование, тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3балла —полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2балла —полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1балл —неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2.	Практические знания по разделу «Край родной»	Практическая деятельность (выступление, Защита проекта, Участие в конкурсах, самостоятельная творческая работа и др.)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3балла —свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2балла —применяет Умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет 1балл —применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	Промежуточный
3	Групповая работа	Игра «Своя игра» по изученным	Применение	Самостоятельность выполнения работы	Итоговый

		разделам	полученных знаний и использование их на практике	3балла–работа выполнена самостоятельно с творческим подходом, 2балла– работавыполнена само стоятельно частично по алгоритму(шаблону), 1балл–работа выполнена по алгоритму(шаблону), с опорой на подсказки педагога	
--	--	----------	--	--	--

